

## Работа с семьями «группы риска»

Одним из важнейших направлений сотрудничества детского сада и родителей является психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска». Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и сохранения психологического здоровья детей.

***Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:***

- \* социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- \* медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей - особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- \* социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями, семьи - мигранты);
- \* социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
- \* психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- \* криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная).



### **Механизм выявления неблагополучных семей.**

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.



**К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:**

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.



### **Признаки физического насилия в семье проявляются:**

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых;
- в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;
- в боязни идти домой;
- в жестоком обращении с животными;
- в стремлении скрыть причину травм.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями и педагогом-психологом ДООУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДООУ. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

### **Признаки неблагополучия в семье**

1. Ребенок не ухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.

2. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.
3. Ребенок приходит из дома со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.
4. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.
5. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.
6. Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.
7. При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.
8. Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.

**При выявлении признаков неблагополучия воспитатели пишут докладную на имя заведующей с просьбой поставить семью на учет с указанием причиннеблагополучия.**



### **Алгоритм работы с неблагополучной семьёй**

**1 этап:** изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб других родителей.

2 этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.

3 этап: совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.

4 этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации.

5 этап: изучение личностных особенностей членов семьи.

6 этап: составление карты семьи.

7 этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.)

8 этап: составление программы работы с неблагополучной семьёй.

9 этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Педагог не должен брать на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, так как это порождает пассивную иждивенческую позицию родителей и других членов семьи.

.

**Социально-педагогическая работа с различными типами семей**

### *1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети:*

- выявление детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, создание банка данных;
- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);
- работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
- защита интересов опекаемых;
- законодательное просвещение;
- практические мероприятия для семьи.

### *2. Многодетные семьи:*

- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- организация благотворительной помощи;
- рекомендации по организации семейного досуга;
- профориентационная работа;
- законодательное просвещение;
- совместные мероприятия для детей.

### *3. Неполные семьи:*

- оказание необходимой помощи в получении пособий;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций (ГПД, благотворительная помощь и др.);
- законодательное просвещение.

### *Проблемные семьи:*

- изучение динамики развития проблемы семьи;
- общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;
- законодательное просвещение.

**Система задач по психолого-педагогическом  
сопровождению семей «группы риска»**

<i>Этапы</i>	<i>Организационно- управленческий</i>	<i>Информационно- просветительский</i>	<i>Содержательный</i>
Диагностический	Подбор диагностических методик и диагностических карт семей.	Выбор и апробация образцов технологий работы с семьей	1.Проведение локальных социологических исследований в рамках ДОУ с целью выявления уровня педагогической компетентности и психолого- педагогических потребностей. 2.Диагностика с применением методов изучения семьи, что дает получить информацию от родителей и ребенка. 3.Обработка полученных данных о структуре семей воспитанников ДОУ.
Прогностический	1. Просвещение семей по вопросам развития и воспитания детей. 2. Повышение педагогической компетентности в вопросах психофизического развития, нравственного становления и воспитания детей, помощь в решении конкретных проблем.		
Практический	1. Организация цикла просветительских мероприятий. 2. Выпуск информационных стендов. 3. Распространение опыта семейного воспитания.	1. Проведение совместно с педагогами групп семейных праздников в ДОУ с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей. 2. Проведение совместно с администрацией и социальным педагогом конкурсов, фестивалей, выставок, акций добрых дел и других форм взаимодействия с семьей.	

Обобщающий	Осуществление корректировки существующих программно-методических мероприятий. Осуществление цикла просветительских мероприятий	Составление рекомендаций по улучшению работы по психолого-педагогическому сопровождению семей «группы риска».
Итоговый	Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».	



## План работы с семьями «группы риска»

<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Работа с родителями</i>
<p>Диагностика по запросам педагогов и родителей</p> <p>Использование традиционных и нетрадиционных методов коррекции психологического здоровья детей</p> <p>Профилактическая работа по сохранению психологического здоровья детей.</p>	<p>Беседы с целью выявления детей «группы риска»</p> <p>Рекомендации по работе с детьми «группы риска».</p> <p>Создание педагогической «копилки» с играми и упражнениями, направленными на сохранение психологического здоровья детей.</p> <p>Беседы с воспитателями по итогам коррекционной работы (индивидуальные консультации)</p>	<p>Беседы по запросу:</p> <p>Рекомендации по воспитанию и общению с детьми «группы риска».</p> <p>Анкетирование родителей на выявление детей «группы риска»</p> <p>Создание игротеки для работы с детьми «группы риска» (в домашних условиях). Рекомендации по сохранению психологического здоровья детей в домашних условиях (памятка для родителей).</p> <p>Беседы с родителями (индивидуальные консультации) по итогам коррекционной работы.</p> <p>Анкетирование по итогам работы (Изменения в поведении вашего ребенка).</p>

## **Права и обязанности родителей**

Родители имеют право воспитывать ребенка, а также несут обязанности и ответственность за воспитание, и развитие ребенка.

Согласно Семейному кодексу РФ, это называется родительскими правами. Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

### ***Родители имеют право:***

- Защищать права и законные интересы детей, выступать перед физическими лицами, в том числе в судах, их законными представителями без оформления специальных полномочий;
- На обеспечение со стороны государства общедоступности и бесплатности получения их детьми основного общего образования;
- На выбор для своих детей (до получения ими основного общего образования) форм образования и видов образовательных учреждений, в том числе семейного образования или внесударственных учебных заведений;
- На прием детей для обучения в образовательные учреждения, расположенные по месту жительства;
- На ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих детей;
- На перевод ребенка, получающего образование в семье, для продолжения аттестации;
- Обеспечивать религиозное и нравственное воспитание детей в соответствии со своими убеждениями;
- На заботу и содержание со стороны своих совершеннолетних детей, если родители не были лишены родительских прав.

- Проживающие отдельно от ребенка родители имеют право на общение, участие в воспитании, решении вопросов получения образования и на получение информации о своем ребенке из воспитательных, образовательных и других учреждений (ограничения возможны только в случае наличия угрозы жизни или здоровью ребенка).

***Родители обязаны:***

- Обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию; воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию;
- Обеспечить детям до 15 лет получение основного общего образования в общеобразовательной школе или в другом приравненном к ней по статусу образовательном учреждении;
- Выполнять устав общеобразовательного учреждения;
- Не допускать неправильного вмешательства в работу преподавателей по вопросам, которые по своему характеру входят в круг профессиональных обязанностей учителя;
- Обеспечивать в пределах своих способностей условия жизни, необходимые для нормального развития ребенка;
- Содержать своих несовершеннолетних детей (порядок и формы предоставления содержания детям определяются родителями самостоятельно, в случае, если родители не предоставляют содержание детей (алименты) взыскиваются с родителей (родителя) в судебном порядке).
- За невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, а также за совершение правонарушений в отношении своих детей родители несут административную, уголовную и иную ответственность.