

Утверждено приказом  
МБДОУ «Детский сад № 154»  
от 31.08.2016 г. № 243

Цель: Создавать для ребенка атмосферу уюта и комфорта, рабочего настроя, мотивировать дошкольную деятельность.

Мебель, оборудование:

столы детские - 2

стулья детские - 3

стул взрослый - 1

светильник - 1

шкафы - 2

зеркало - 1

## Паспорт кабинета учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад №154»

короб для хранения картин - 1

ковровое покрытие - 1

фланелеграф - 1

карточки универсальные - 4

Материал для развития зрительного восприятия, внимания и памяти:

дидактические игры:

"Составь картинку" - 1,

"Парные картинки" - 6,

кубики "Цвета" - 1,

кубики "А это какого цвета?" - 1,

кубики Кооса,

"Подбери записки к шарфикам" - 1,

"Геометрический поезд" - 1,

разрезные картинки - 50,

Учитель-дефектолог  
Завьялова Н.А.

**Цель:** Создавать для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, рабочего настроения; мотивировать дошкольников на совместную со взрослым деятельность.

**Мебель, оборудование:**

столы детские - 2

стулья детские - 3

стул взрослый - 1

светильник - 1

шкафы - 2

зеркало - 1

магнитная доска - 1

наборное полотно - 1

короб для хранения картин - 1

ковровое покрытие - 1

фланелеграф - 1

корзиночки универсальные - 4.

**Материал для развития зрительного восприятия, внимания и памяти:**

дидактические игры:

"Составь картинку" - 1,

"Парные картинки" - 6,

кубики "Птицы" - 1,

кубики "А это какого цвета?" - 1,

кубики Кооса,

"Подбери заплатки к шарфикам" - 1,

"Геометрический поезд" - 1,

разрезные картинки - 50,

пособие "Геометрические тела" - 1,  
пособие "Счетное лото" - 1,  
серии сюжетных картинок - 10,  
"Подбери картинку" - 2,  
"Подбери по цвету" - 1,  
палочки Кюизенера - 4,  
альбом - книга "Дом с колокольчиком" - 3,  
"Мой день" - 1,  
"Мой дом" - 1,  
"Мир вокруг" - 1,  
"Веселая логика" - 1,  
пазлы "Фрукты",  
пазлы "Профессии",  
"Паровозик для зверят" - 1,  
наглядное пособие "Форма" И. Светлова - 1,  
наглядное пособие "Учим формы предметов" А. Кожевников - 1,  
наглядное пособие "Величина" И. Светлова - 1,  
домино "Цветы, животные" - 3,  
"Барбоскины цвета и фигуры" - 1,  
"Собери букет" - 1,  
"Составь букет" - 1,  
мозаика - 1,  
пирамидка - 1,  
трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур - 10,  
картинки с реалистичными и стилизованными изображениями - 50.

**Материал для развития слухового восприятия, внимания и памяти:**

звучащий молоточек - 1,  
шумелки - 5,  
шумовые коробочки Монтессори - 5,  
звуковое лото - 1,  
"Назови и подбери" - 1,  
запись звуков природы - 2,  
барабан - 1,  
металлофон - 1,  
дудочка - 1,  
гармошка - 1.

**Материал для развития тактильного и тактильно - кинестетического восприятия:**

мячи различной текстурой поверхности - 5,  
тактильные коврики - 10,  
объемные резиновые игрушки - 10,  
мячи с шипами - 5,  
массажные инструменты - 15,  
набор контрастных по текстуре материалов для касания - 2.

**Материал для развития мелкой моторики:**

пособие "Игры с пальчиками" Ю. Соколова - 1,  
шнуровка "Человек" - 1,  
пособие "Матрешка" - 1,  
мелкие игрушки диких и домашних животных - 20,  
контейнер с крупой - 3,  
контейнер с цветными палочками разного размера - 2,

дидактическая игра "Подбери прищепку" - 1,  
шаблоны для развития мелких мышц рук - 25,  
"Мозаика для развития пальцев" - 1,  
счетные палочки - 9,  
природный материал,  
"Магнитный лабиринт" - 1.

**Материал для развития мышления:**

дидактическая игра "Бывает - не бывает" - 1,  
"Что лишнее" - 1,  
"Найди сходства и отличия" - 1,  
альбом "Игры, ребусы, кроссворды, загадки" - 1,  
"Отгадай!" - 1,  
лабиринты - 7,  
"Третий лишний" - 1,  
"Логический поезд" - 1,  
"Разбери варежки" - 1,  
папка "Развиваемся, играем!" - 1,  
"Поможем Незнайке разложить овощи и фрукты" - 1,  
"Подбери чашки к блюдам" - 1,  
папка "Картинки на классификацию и обобщение - 1,  
"Шесть картинок" - 1,  
"Четвертый лишний" - 1,  
"Часть и целое" - 1,  
"Учим часики" - 1,  
"Так и не так" - 1,

"Овощи и фрукты" - 1,  
игра - занятие "Прыгалки" - 1,  
развивающие кубики Никитина "Сложи узор" - 2,  
конструкторы ЛЕГО - 2,  
пособия с пословицами и поговорками - 3,  
сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом - 35,  
картинки для обучения детей сравнению - 20,  
"Установление закономерностей" - 15,  
"Логические задачи" - 20,  
"Аналогии" - 10,  
рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции - 25;  
тетради для развития психических процессов.

**Материал для формирования математических представлений:**

набор "Веселый счет" - 5,  
домино "Подбери число" - 1,  
дидактическая игра "Раз, два ... сосчитай" - 2,  
"У кого сколько?" - 1,  
"Найди пару" - 1,  
раздаточный материал:  
"Разноцветные полоски" -1,  
"Ежики" - 17,  
"Грибы" - 64,  
"Матрешки" - 65,  
"Уточки" - 18,  
"Желтые матрешки" - 86,

"Елочки большие" - 52,  
"Елочки маленькие" - 62,  
"Цыплята" - 63,  
карточки "Грибочки" -36,  
"Круги" - 90,  
"Виктория" - 9,  
"Матрешки" - 3,  
"Шары" - 8,  
"Яблоки" - 3,  
"Мячи" - 1, "Жучки" - 6,  
мелкие геометрические фигуры из картона - 25 наборов,  
геометрические фигуры для фланелеграфа - 15,  
полоски разной длины;  
дидактическая игра "Поиграем" - 1,  
"Юный математик" - 1,  
"Волшебная геометрия" - 1,  
"Умные клеточки - 1, 2, 3" - 1,  
"Геометрическая мозаика" - 1,  
"Посчитай-ка" - 1,  
"Найди такие же фигуры" - 1,  
"Подбери картинки от самой большой до самой маленькой" - 1,  
"Найди одинаковые" - 1,  
"Много и один" - 1,  
карточки цифр от 0 до 9 - 30,  
счетный материал "Елочки" - 2 набора.

## **Материал для развития речи и представлений об окружающем:**

папки с картинками по лексическим темам "Деревья", "Одежда и обувь", "Птицы", "Животные", "Насекомые", "Цветы", "Посуда", "Игрушки", "Фрукты", "Овощи", "Машины", "Времена года", "Загадки", "Сюжетные картинки", "Мебель и орудия труда", серии сюжетных картинок по обучению рассказыванию, "Наши мамы", "Как вырастить хлеб", "Грибы, ягоды", "Дома", "Рыбы".

Альбомы "Наш город", "Россия", для развития грамматически правильной речи.

Дидактические игры: "Опиши игрушку" - 1,

"Живые картинки" - 1,

"Назови правильно" - 1,

"Говорящая азбука" - 1,

"Узнай и назови" - 1,

"Назови, что это" - 1,

"Найди по описанию" - 1,

"Назови, кто что делает" - 4,

"Посуда, игрушки" - 1,

"Одежда, обувь, головные уборы" - 1,

"Слова с противоположным значением" - 1,

"Мама и детки" - 1,

"Цепочка слов" - 1;

логопедическое лото "Говори правильно Л" - 1,

"Говори правильно Р" - 1,

"Азбука" - 1;

кубики "Кто где живет?" - 1;

мини - игры "Домовенок" - 1, "Половинки" - 1, "Зверята" - 1, "Угадай-ка" - 1;

схемы на дыхание - 4;



картинки для составления предложений из 2 слов, картинки для составления предложений из 3-4 слов;

демонстрационный материал "Весна. Лето." - беседы по картинкам;

"Картины по развитию речи" В.А.Езикеева, Е.И.Радина;

"Иллюстративный материал для словарно - логических упражнений"  
Н.П.Конобеевский, В.А.Кирюшкин;

картинки для автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Щ, Ж Н ,К, М, Ф, В, Ч, Р, Л;

пособие "Волшебный кубик" - 1;

для развития речевого дыхания: цветные перышки, пушинки, ватные комочки, трубочки.

### **Методический материал:**

мультимедийные презентации:

"Формирование мышления с использованием практических методов коррекции детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата";

"Адаптация инновационных методов и приемов в работе по формированию коммуникативных способностей детей с ОВЗ".

### Документация учителя-дефектолога

- Списочный состав (наполняемость группы).
- Перспективный план работы с группой .
- План индивидуальной работы с детьми .
- Планы и отчеты по самообразованию.
- Консультации с воспитателями.
- Должностная инструкция.
- Результативность работы учителя-дефектолога.
- Карты психолого-педагогического обследования ребёнка (индивидуальные).
- Расписание занятий, утверждённое руководителем учреждения образования.
- Паспорт кабинета.
- План кружковой работы на год.

## **Перечень диагностического инструментария учителя – дефектолога.**

1. Сафонова О.А. Системная оценка качества обучения дошкольников конструированию. - Нижний Новгород, 1998.
2. Сековец Л.С., Копешкина М.Г. и др. Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений. - Нижний Новгород, 2009.
3. Серебрякова Т.А. Методические рекомендации к изучению уровня сформированности основ экологической культуры детей дошкольного возраста.
4. Смоленцева А.А. Некоторые подходы к диагностике математического развития дошкольника.
5. Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»).
6. Экспресс – анализ и оценка детской деятельности / Под ред. О.А.Сафоновой. - Нижний Новгород, 1995.

## **Программно – методическое обеспечение группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.**

### **Программы.**

1. Программа воспитания и обучения детей в детском саду/ Под ред. Васильевой. - М.: Мозаика синтез, 2010.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специализированного детского сада.

### **Социально – коммуникативное развитие.**

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
2. Коррекционно – развивающая среда ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением опорно–двигательного аппарата / Под ред. Л.С. Сековец – Нижний Новгород, 2002.

- 3.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- 4.Организация социально – реабилитационной работы с семьей, воспитывающей ребенка – инвалида // Сборник информационно – методических материалов. – Нижний Новгород, 2006.
- 5.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- 6.Петрова В,И,, Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- 7.Развитие ручной умелости и тонкой моторики у дошкольников с ДЦП (спастическая диплегия) – Тольяти, 2006.
- 8.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- 9.Степаненкова Э.Я, Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика – Синтез. 2009.
10. Шипицина Л.М., Мамайчук И,И, Психология детей с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата. –М.: Владос, 2004.

### **Познавательное развитие.**

#### **Для детей с нарушением интеллекта.**

- 1.Екжанова Е.А. Ознакомление с окружающим. Формирование элементарных количественных представлений // Разделы программы.
- 2.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001.
- 3.Стребелева Е.А. Коррекционно–развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2010.
- 4.Стребелева Е.А. Коррекционно–развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.
- 5.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2010.
- 6.Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001.

### **Для детей с задержкой психического развития.**

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: Владос, 2003.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно–развивающее обучение для детей 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно–развивающее обучение для детей 5 – 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно–развивающее обучение для детей 6 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 4- 5 лет. Коррекционно–развивающее обучение. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
6. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 5 - 6 лет. Коррекционно–развивающее обучение. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6 – 7 лет. Коррекционно–развивающее обучение. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
8. Ознакомление с окружающим миром. Развитие элементарных математических представлений: Метод. пособие / Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005.

### **Для детей с нормой интеллекта, с задержкой речевого развития.**

1. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду ( для занятий с детьми 2 - 7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
2. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – Санкт – Петербург: Нева, М., 2000.

3. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2010.
4. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
5. Дыбина О.Б. Что было до ... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
7. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (младший, средний, старший возраст).
9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
11. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

#### **Для всех детей.**

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
2. Гербова В.В. Развитие речи. 2 – 4 года: Учебно–наглядное пособие. – М.: Владос, 2003.
3. Гербова В.В. Развитие речи. 4 – 6 лет: Учебно–наглядное пособие. – М.: Владос, 2003.
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2008.

6. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 – 4 года, 4 5 лет, 5 – 7 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – М., 2005.

7. Максаков Е.М. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

8. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. – М., 1985.

9. Стребелева Е.А., Разенкова Ю.А., Орлова А.Н. Психолого–педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. – М., 1998.

6. Кинья для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. 42 стр. 2-7  
Сост. В.В. Ефремов, Н.П. Плещин. - М., 2002.

7. Макажов Е.М. Проявление языковых навыков у детей 3-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез.  
2006.

8. Мастокова Е.М., Ушенина М.В. Развитие речи у детей с перенесенным  
паротитом. - М., 1987.

9. Сребельная Е.А., Рязанкова Ю.А., Орлова А.Н. Психолого-педагогическая  
диагностика развития детей дошкольного возраста. - М., 1998.

Прошнуровано,  
пронумеровано,  
скреплено печатью

14 листов

МБДОУ

«Детский сад № 154»

Заведующий

В.Г.Бобкова



