Утверждено приказом
МБДОУ «Детский сад № 154»
от 31.08.2016 г. № 243

Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №154»

В распоряжении педагога - психолога находятся два кабинета. Первый, небольшой по размерам кабинет, используется в качестве помещения для проведения консультативной, аналитической, интерпретационной и организационно-планирующей деятельности педагога - психолога, а также для хранения документации. В кабинете имеется уголок **для консультативной работы (I зона)**, который представлен мягким удобным диванчиком с подушками и методическим материалом для родителей:

- папка самообследования детско – родительских отношений,
-папки – передвижки (по разной тематике),
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях.
- анкетные бланки, бланки опросников,
- литература по вопросам развития детей, особенностям их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений.
- литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.
- Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники).

Зона интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога (II зона) представлена письменным столом и стулом, компьютерным комплексом: монитор, системный блок, клавиатура, МФУ (принтер, сканер, копир), закрытым шкафом для хранения документации (нормативная, специальная и организационно-методическая документация, литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и

профессиональной компетентности), открытым шкафом для хранения книг, консультативного материала, игрушек и игр для

детей (на случай если родитель придёт с ребёнком) и шкафом для хранения личных вещей (рис.1)

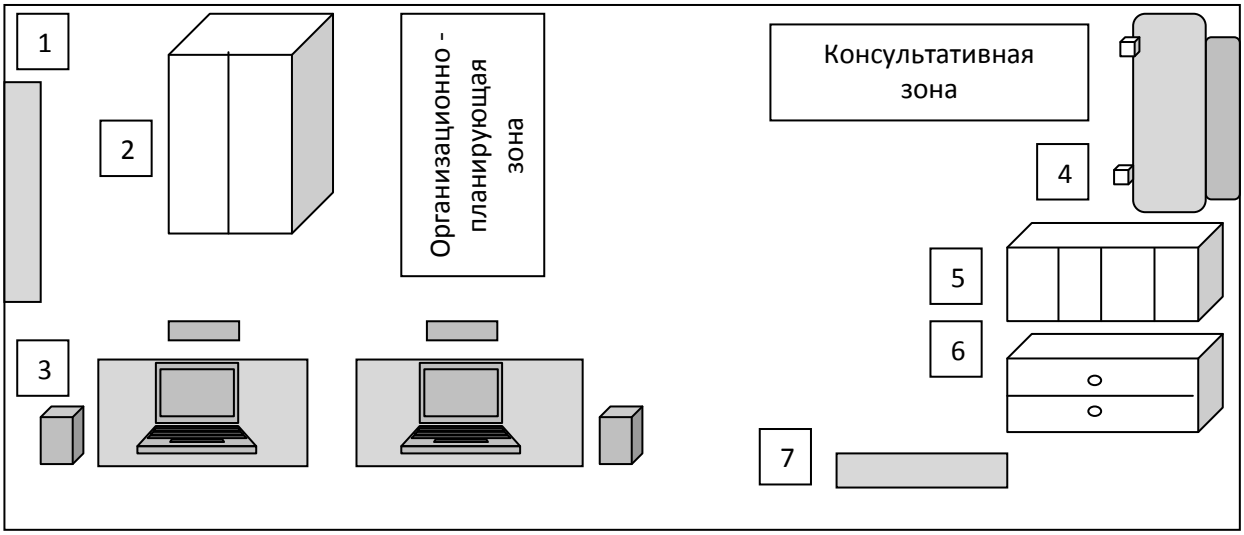

Рисунок 1:

1 – пластиковое окно, 2 – шкаф для документации, 3 – рабочее место педагога-психолога, 4 – диван, 5- открытый шкаф, 6- шкаф для личных вещей, 7 - дверь,

Второй кабинет используется в качестве пространства **для взаимодействия с детьми (III зона) ,** ООД, индивидуальной , кружковой и тренинговой работы, а также **для психологической разгрузки детей и взрослых (IV зона)** . Это большая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано). Обстановка кабинета способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания. Снижена возможность ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей, так как помещение автономно и оснащено дверьми, закрывающимися, как на внутренний, так и на внешний замок.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон выдержаны в спокойных пастельных, тёплых тонах, преимущественно салатового и жёлтого цветов . Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Немаловажным добавлением к оформлению кабинета являются живые комнатные растения .

Оборудование кабинета педагога-психолога определено задачами и целями психологической деятельности.

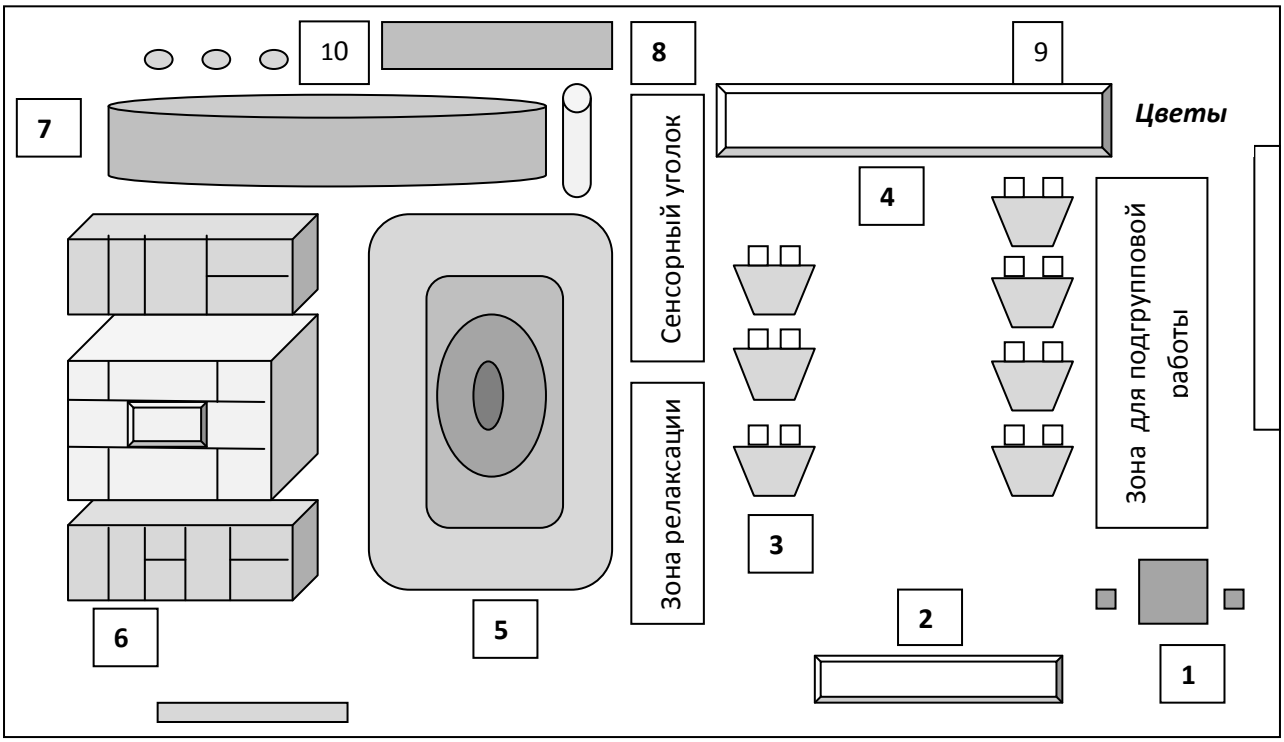

Рисунок 2

1 - столик для индивидуальной. работы, 2 – доска маркерная, 3 – столы и стулья для детей (расположение столов мобильно и зависит от задачи, стоящей перед педагогом – психологом), 4 – интерактивная доска, 5 – ковёр, 6 – шкафы , 7 – диван для релаксации , 9 – интерактивная доска, 10 – песочный стол.

Пространство взаимодействий с детьми обеспечено средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-

координационной, двигательно-релаксационной и имитационно-игровой деятельности :

-игрушки из реальной жизни;

-игрушки для отреагирования агрессии;

-игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

- блоки Дьенеша

-палочки Кюизенера

-кубики Никитиных

- Геоконт (демонстрационный и комплекты для детей)

- пазлы

-настольно – печатные игры

- кубики Никитиных

- массажные мячики

-мягкие игрушки и т.п

Островок «живой природы» располагается недалеко от окна. Зелёная листва комнатных растений снижает глазное давление, способствует положительному заряду.

В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	Детский столик – 9 шт., 16 детских стульчиков (стандарты старшего дошкольного возраста). Столик и 2 стульчика для индивидуальной работы. Интерактивная доска. Песочный стол.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши,

материал	фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы и т.п.
Вспомогатель-ный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО Простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, марокас). яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), небольшая плетеная веревка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций (механические). Детские книги, книги-раскраски. Развивающие тетради

Зона для психологической разгрузки детей и взрослых (IV зона) .

Релаксационный сектор имеет;

- мягкое ковровое покрытие на полу,

- комнатные растения.

-Мягкое детское кресло.

- 2 подушки для сидения на полу,

- магнитола . Компакт-диски с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности .

- Пузырьковая колонна

-. Зеркала в форме бабочек.

- Зрительно – световой тоннель. (для сенсорного развития дошкольников) и медитации

Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия обучаются приёмам саморасслабления, у них снимается психомышечное напряжение, достигается состояние релаксации и душевного равновесия.

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- - ФГОС ДО – М. УЦ Перспектива, 2014.

- Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в. редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56).

- Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".

- Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

- Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

- Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".

- Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.

- Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.

ФОРМЫ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Педагог - психолог, работающий в ДОУ ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. График работы (Циклограмма).
3. Аналитический отчёт о работе педагога-психолога за учебный год.
4. Индивидуальные карты детей.
5. Список воспитанников для коррекционной- развивающей работы.
6. Программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Журнал консультаций психолога.
8. Журнал учёта групповых форм работы.
9. Журнал учёта диагностических исследований.
10. Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.
11. Бланки для регистрации результатов обследования
12. Согласие родителей по обеспечению психологического сопровождения ребёнка.

Список используемых педагогом-психологом развивающих и коррекционных программ

Название программы	Основная направленность программы	Автор(ы) программ.	Литературный источник	Издательство
Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	Развитие высших психических функций детей и определенных личностных качеств (волевых, нравственных,	Катаева Л.И.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	М., Книголюб, 2008

	навыков общения)			
Программа «Давайте познакомимся Треннинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.	Повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.	Пазухина И.А.	Автор: Пазухина Ирина Александровна Программа «Давайте познакомимся»	Издательство: Детство-Пресс, 2010 г.
«Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет	Система занятий, направленная на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Основная цель - осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.	И.А. Пазухина	Автор: Пазухина Ирина Александровна Программа «Давай поиграем»	Издательство: Детство-Пресс, 2010 г.

Коррекционно-развивающие занятия с гиперактивными детьми	Снятие психоэмоционал ь-ного напряжения, снижение импульсивности, агрессии, совершенствова -ние коммуникативн ых навыков.	Арцишевс кая И.	Арцишевская И., Работа психолога с гиперактивны ми детьми в детском саду.	М., Книголюб, 2007.
Коррекционно-развивающие занятия с агрессивными детьми	Снятие напряжения, обучение работы с гневом, совершенствова-ние коммуникативн ых навыков	С.И. Семенака	С.И. Семенака. Уроки добра. Коррекционно -развивающая программа для детей 5-7 лет.	М., Аркти, 2005
Коррекционно-развивающие занятия с застенчивыми детьми	Преодоление замкнутости, повышение самооценки, раскрепощение, эмоциональное развитие языка жестов, мимики.	Катаева А.Л.	Работа психолога с застенчивыми детьми	М., Книголюб, 2008
Коррекционно-развивающие занятия с тревожными детьми	Снятие психоэмоционал ь-ного напряжения, повышение самооценки, раскрепощение, эмоциональное развитие языка жестов, мимики.	Залесская И.Г., Антонова С.Л., Орехова С.В., Ганжа В.П.	Коррекционно –развивающая программа работы «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»	Материалы «Школы начинающего психолога» ОУМЦ СВОУО г. Москвы
Психогимнастика	Развитие и комплексная коррекция различных сторон психики	Е. А. Алябьева	Занятия по психогимнаст ике с дошкольникам и.	2008

	детей дошкольного возраста.		Методическое пособие. М., Сфера	
Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных навыков.	Роньжина А.С.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	М: Книголюб *(распечатка)*
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников	Крюкова С.В.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	М: Генезис, 2007
Игровая терапия	Гармонизация личностного развития, развитие эмоциональной сферы, произвольного контроля, гармонизация отношений между детьми	Панфило-ва М.А.	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.	М: изд-во ГНОМ и Д
Сказки и игры с особым ребенком	Предлагаемые игры и сказки предназначены для детей с особенностями психофизического развития, а также для детей дошкольного и младшего школьного	Набойкина Е.Л	Сказки и игры с особым ребенком Автор: Набойкина Е.Л.	Речь Год: 2006

	возраста с нормальным интеллектуальн ым развитием.			
Психологичес кие занятия с дошкольникам и. Программа Цветик-Семицветик	В программе описана система упражнений и игр для развития ребенка на протяжении всего дошкольного возраста с учетом динамики каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Уделяется особое внимание развитию познавательных процессов, личностной и эмоциональной сфер, коммуникативн ых умений, воли и интеллекта.	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. Название: Психологичес кие занятия с дошкольникам и. Программа Цветик-Семицветик	Речь Год: 2005
Коррекционно -развивающие занятия в старшей группе	Воспитание сотрудничества, доброжелательн ого отношения к сверстникам и взрослым, совершенствова нию коммуникативн ых способностей детей.	Шарохина В.Л	Коррекционно -развивающие занятия в старшей группе Шарохина В.Л с демонстрацио нным материалом	Книголюб Год: 2004

Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению страхов у детей	Игротерапия, направленная на снижение нервно-мышечного напряжения, вытеснения страха из сознания ребенка	Т. А. Арефьева, Н. И. Галкина	Т. А. Арефьева, Н. И. Галкина. М., Изд.института психотерапии	2005
Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе	Воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.	Шарохина В.Л	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе Шарохина В.Л с демонстрационным материалом	Книголюб Год: 2004

Список литературы

1. Инклюзивный детский сад: Деятельность специалистов Автор: Н.Я. Семаго Москва 2012 г. «Сфера».
2. Нерратитвные решения в краткосрочной терапии Автор: Б.Эрон, Томас У.Лунд. Москва -2014
3. Психологическая карта дошкольника. Готовность к школе. Графический материал.
4. Психологическая готовность к щколе. Автор: Н.И Гуткина 4-е издание 2004 г
5. Воспитание игрой. Автор: В. Абраменкова Москва 2008 год.
6. Формирование представлений о себе у старших дощкольников.

Автор: М.Н. Сигинова. Издание 2009 «Учитель».

7. «Подарки фей. Развивающая сказкотерапия.» Автор: А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик Москва - 2006
8. «Конфликтные дети» Автор: Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Эксмо 2010
9. «Техника безопасности для родителей детей нового времени» Автор: Д.Морозов «Рипол – классик 2009»
10. «Родительские собрания в детском саду» Автор: С.В. Чиркова. Москва «Вато» -2009
11. «Все мы родом из детства» Автор: М.Григорян. Москва «Эксмо – 2006»
12. «Вы и Ваш ребёнок» Е.Н.Корнеева Москва «Мир и образование» - 2012
13. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Автор: С.Е. Гаврина Ярославль – 1997 «Академия развития»
14. «Развивающие игры с малышом до трёх лет» Автор: Галанова Т.В. «Академия развития» Ярославль – 1997
15. «Кроха. Играем с малышом» Автор: Г.Г. Григорьева «Просвещение» - 2005

16. «Программы социально – психологических тренингов» Автор: Шепелёва Л.Н. – «Питер»- 2006 год
17. «Межличностные отношения дошкольников» Автор: Е.О.Смирнова «Владос» Москва 2003 год
18. «Игры в которые играют» Автор: Самоукина Н.В. «Феникс +» Дубна - 2002 г
19. «Мир детских эмоций» Н.Л. Кряжева «Академия развития» Ярославль – 2001
20. «Чего на свете не бывает» Автор: Дьяченко О.М. «Просвещение» Москва
21. «Давайте поиграем» Автор: Столяр А.А. «Просвещение» Москва 1991
22. «Дети с ЗПР» Автор: У.В. Ульенкова НГПУ. Нижний новгород - 1994
23. «Как выявить и развить способности вашего ребёнка» Автор : Первушина Е. «Центрполиграф» Москва – 2005
24. «Развиваем внимание детей» Автор: Л.В. Черемошкина «Академия развития» Ярославль – 1997
25. «101 игра развивающая интеллект» Автор: Барбара Шер «Попурри» Минск -2007
26. «Игровые и обучающие занятия с детьми 7-9 лет» Автор: Л.В.Мищенкова

«Академия развития» Ярославль – 2009

27. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» Автор : Смирнова Т.П. «Феникс» - 2004
28. «Психологические основы педагогической практики» Автор: Корнева Л.В.

«Владос» Москва – 2006

29. «Советы психолога учителю. Тренинг эмоциональной устойчивости» Автор: Е.М.Семёнова «Психотерапия» Москва -2006

30. «Тренинг эмоционально – волевого развития для дошкольников и младших школьников» Автор Баженова О.В. «Сфера» Санкт Петербург – 2010
31. «Социально – психологическая дезадаптация детей и подростков» Автор: Шарапановская Е.В. «Сфера» Москва – 2005
32. «Конфликтные дети» Автор: Смирнова Е.О «Эксмо» - 2010
33. «Работа педагога – психолога в ДОУ» Автор: Микляева Н.В. «Айрис» Москва -2009
34. «Социальное развитие и воспитание дошкольников с ДЦП» Автор: Кроткова А.В. «Сфера» Москва – 2007
35. «Умная тетрадь» Часть 1, Часть 2. Автор: Синицина Е. «Лист» Москва - 1999.
36. «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Автор: Ермолаев С.Д «Акцент» - 1998
37. «Психологическая готовность детей к игровой деятельности» Автор: Лещинская - Гурова Нижний Новгород -2009
38. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Автор И.А Пазухина «Детство – пресс» 2010 Санкт –Петербург
39. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 5 – 7 лет. Автор И.А Пазухина «Детство – пресс» 2010 Санкт –Петербург
40. «Коррекция детских страхов с помощью сказок»Автор Кулинцова И.Е. «Сфера» Санкт – Петербург 2008
41. Практикум по детской психологии. Автор: Урунтаева Г.А, Афонькина Ю.А.«Просвещение» Москва 1995
45. «Чувствуем – познаём – размышляем» Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально – волевой сферы у детей 5-6 лет Автор: Ильина М.В. Москва -2004

46. «Чувствуем – познаём – размышляем» Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально – волевой сферы у детей 3-4 лет Автор: Ильина М.В. Москва -2004
47. «Эти невероятные левши» А.В. Семенович «Генезис» Москва 2008
48. «Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах» «Феникс» 2002
49. Адаптационные занятия с первоклассниками С.И.Тукачева «Учитель» Волгоград -2007
50. «300 развивающих игр» Д.Силберг «Поппури» Минск 2005
51.«Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет» Светлана Коваленко «Эксмо» Москва -2008
52. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» АРКТИ – 2008
53. «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаева «Генгезис» Москва 2009
54. «Первоклассник на пороге школы» Т.А. Патрушина «Речь» Санкт Петербург -2009
55. «100 игр для подготовки к школе» О.В.Белякова Москва «Пресс» 2008
56 «Влияние семейной и образовательной среды на развитие субьективности ребёнка в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту» О.В.Суворова Нижний Новгород – 2012
57 «Как помочь ребёнку успешно учиться в школе» Н.Ф. Круглова «Питер» Москва – 2004
58. «Система работы по проблемам будущих первоклассников» Меттус Е.В. «Учитель»- 2007

OKONT

220 V

Прошнуровано,
пронумеровано,
скреплено печатью
22 листа
МБДОУ
«Детский сад № 154»
Заведующий
_____В.Г.Бобкова