

## **«Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании»**

Подготовил: старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 154»  
Смолякова Наталья Викторовна

Федеральный государственный стандарт ДО не предусматривает определения уровня развития ребенка. Проведение диагностических срезов, сравнение воспитанников в степени освоения программы является нарушением закона.

Вы скажете, зачем же тогда мы говорим о мониторинге?

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится с целью определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В каждом дошкольном учреждении разработана система осуществления педагогического мониторинга, существуют необходимые положения, регламентирующие деятельность администрации, воспитателей, специалистов. Понятно, что без учета мониторинга освоения программы, воспитательно-образовательный процесс будет строиться формально, как и осуществление индивидуального сопровождения ребенка.

Многие опытные воспитатели часто говорят о том, что педагог, находящийся с детьми по 10 часов в сутки всегда знает возможности ребенка, замечает особенности поведенческих реакций, предугадывает возможные проблемные ситуации. А заполнение карт, лишняя бумажная работа только мешает, отвлекает от непосредственного общения с воспитанниками.

Мы занимаемся наблюдением постоянно, но всегда ли оно результативно в плане педагогической оценки и использования результатов наблюдений в работе? Чаще всего педагог не ставит определенной цели, поэтому и вычленив необходимые сведения из подобного наблюдения, сделать выводы затрудняется.

Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей.

В каждой образовательной программе ДОО озвучен вопрос организации и проведения мониторинга, и методисты должны информировать воспитателей о методах, формах отчета.

Необходимо отметить, что педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению педагогического наблюдения. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой.

Мы наблюдаем за детьми для того, чтобы определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор.

- получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их
- получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий

В связи с этим, вносим необходимые изменения в план, преобразуем развивающее пространство группы, осуществляем работу с семьей, выстраиваем план индивидуального сопровождения ребенка.

Различают несколько видов наблюдений. Это - непосредственное наблюдение, когда воспитатель сам выступает наблюдателем происходящего педагогического явления. Опосредованное (косвенное) – это наблюдение, когда к его проведению подключаются другие педагоги, студенты. Методика такого наблюдения должна быть специально отработана тем, кто будет его вести. Включенное наблюдение подразумевает включенность педагога в процесс, за которым он наблюдает. Например, сюжетно-ролевая игра.

Оно может быть открытым или закрытым. При открытом наблюдении дети знают, что за ними ведется наблюдение. При закрытом - применяется записывающее устройство: видео, диктофон, телефон.

Чтобы грамотно провести педагогическое наблюдение необходимо выстроить алгоритм, который включает в себя 4 компонента.

- Определение цели - например, выявить особенности освоения ребенком способов познания, изучить поведение ребенка в ситуации совместной деятельности и т.д.
- Определение объекта наблюдения. Например, определить группу от 3 до 5 детей, за которыми будет вестись наблюдение в течение дня, каждый день мы меняем детей и, таким образом все дети смогут попасть в поле зрения педагога.

- Выбор ситуации наблюдения позволяет определить, когда наиболее целесообразно наблюдать проявления ребенка в соответствии с поставленной целью, чтобы не нарушать естественного течения образовательного процесса.

И последний этап- это фиксация наблюдений, о котором мы будем говорить ниже.

Педагогическое наблюдение целесообразно проводить в разных видах деятельности. Зачастую ребенок проявляет свои истинные чувства в сюжетно-ролевой игре, другой в процессе физкультурных соревнований, третий в продуктивной деятельности. Важно видеть всех детей, замечать их индивидуальные особенности, ориентироваться на зону ближайшего развития. Но, чтобы правильно сделать выводы, нужно владеть методикой проведения наблюдения.

Очень важным аспектом наблюдения является способ его фиксации и осознание того, для чего это необходимо. Без обработки результатов, наблюдение будет незаконченным, и воспитатель не сможет использовать собственные записи для заполнения индивидуальных карт освоения ребенком образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов, которые являются обязательным условием реализации программы.

Давайте рассмотрим варианты фиксации наблюдений.

Существует множество способов ведения записей во время наблюдений. Одни воспитатели постоянно держат в кармане блокнот и карандаш, другие используют наборы карточек, каждая из которых помечена именем ребенка. Некоторые педагоги используют вечернее время для фиксации наблюдений. Можно использовать стикеры, специальные формы, дневниковые записи. Педагог может выбрать любой удобный способ. Рассмотрим некоторые из них. Прежде всего, воспитатель должен иметь представления о целевых ориентирах результатов достижения программы для конкретного возраста, проанализировать карту индивидуальных достижений воспитанников и продумать, что необходимо знать о ребенке, чтобы грамотно заполнить эти карты. Потому что это - документ, который хранится в архиве, передается другим воспитателям в случае перевода в другую группу, проверяется контролирующими органами.

Листы наблюдений позволяют выявить все компоненты наблюдения и сформулировать выводы, которые помогут выстроить общую картину достижений воспитанника.

Хочется отметить, что при выборе оптимального способа фиксации наблюдений, следует внимательно изучить содержание карт, которых

множество в интернете, целесообразно рассмотреть варианты вместе с методистами, педагогами-стажистами.

Чаще всего мы наблюдаем межличностные отношения ребенка. Знания, умения, навыки в образовательных областях познавательное, художественно-творческое развитие, физическое развитие нам оценить проще, чем коммуникативные навыки, особенности эмоционально-волевой сферы.

Именно здесь педагогическое наблюдение поможет воспитателю проанализировать собственное педагогическое воздействие на ребенка. Наблюдение за игрой, в процессе поручений, в режимные моменты можно фиксировать, используя карты психологического фона.

В большинстве детских садов нет педагога-психолога, но даже если он и есть, то все-таки именно воспитатель ответственен за эмоциональный фон в детском коллективе, ему и содействовать комфортному пребыванию ребенка в группе.

При осуществлении педагогического наблюдения необходимо соблюдать принципы:

- Результаты наблюдения не должны получать эмоциональную или этическую оценку педагога. Это конфиденциальная информация, используемая воспитателем только для помощи ребенку при организации образовательного процесса
- Результаты наблюдения не должны получать эмоциональную или этическую оценку педагога. Это конфиденциальная информация, используемая воспитателем только для помощи ребенку при организации образовательного процесса

Как и любой метод мониторинга, педагогическое наблюдение имеет положительные и отрицательные стороны. Хотелось бы отметить, что на результаты наблюдений могут повлиять:

- Настроение наблюдателя
- Его предубеждение
- Усталость

Поэтому нельзя дать однозначного ответа, важно проводить наблюдения постоянно, обращая внимание на интересующие вас аспекты, чтобы подтвердить полученные результаты

Стереотипы, собственные представления о морали зачастую мешают адекватно проанализировать данные наблюдения.

Подводя итоги, хочется сказать, что мониторинг является важной частью деятельности воспитателя, а педагогическое наблюдение – самой эффективной формой отслеживания результативности педагогического процесса в ДОУ.