Принята
на Педагогическом совете №5
от 30.05.2016

Утверждено приказом
МБДОУ «Детский сад № 154»
от 31.05.2016 № 155

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 154»

Авторы-разработчики:
В.Г.Бобкова – заведующий
О.Е.Свешникова –заместитель заведующего
Н.В.Смолякова – старший воспитатель
В.И.Ледяева – педагог-психолог
Е.А.Воронова – музыкальный руководитель
М.С.Исаева – инструктор по физической культуре
Н.А.Завьялова – учитель-дефектолог
О.Л.Устюжанина – воспитатель
О.Б.Хатиашвили – воспитатель
Т.С.Петрова - воспитатель

Нижний Новгород
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть Программы	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	27
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы детьми в соответствии с возрастом	29
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	48
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
11.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	50
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	51
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».	55
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	59
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	62
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	65
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	67
2.2.2. Формы, способы, методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	68
2.2.3..Формы, способы,методы реализации образовательной области «Познавательное развитие».	71
2.2.4.Формы,способы,методы реализации образовательной области «Речевое развитие»	74
2.2.5. Формы, способы, методы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	76
2.2.6. Формы, способы, методы реализации образовательной области «Физическое развитие»	79
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	84
2.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ	84
2.4. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом	91
2.4.1.. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом	92
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	106
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.	110
2.7. Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников	116
2.8. Преемственность МБДОО и школы	123
2.9. Дополнительные образовательные услуги	124
Часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса	
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия	124
3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	131

3.3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	135
3.4. Организация предметно – пространственной развивающей образовательной среды МБДОУ	138
3.4.1. Описание развивающего пространства для коррекционной работы с детьми с ОВЗ (для детей со сложным дефектом)	145
3.5. Кадровые условия реализации Программы	147
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы	150
3.7. Программно-методическое обеспечение	153
3.8.Финансовые условия реализации Программы	154
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	157

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее Программа) – является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 154». Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования. Программа включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа определяет целевые ориентиры, организацию образовательного процесса (объём, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе представлен раздел образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, позволяющий определять образовательный маршрут ребенка и осуществлять индивидуальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, направлена на:

• специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

• сложившиеся традиции Организации и Группы.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического

объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Кроме того, учтены концептуальные положения комплексной программы «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева). Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, а именно, познавательное развитие детей посредством формирования основ экологической культуры, основывается на парциальной программе «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

При отборе содержания образовательного процесса для группы компенсирующей направленности руководствовались рекомендациями следующих программ:

– От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.;

– «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.;

– «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой;

– «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной и другие методические разработки

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает в себя три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разработка Основной образовательной программы осуществлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14.10.2013 г Министерства юстиции РФ).
- Международная Конвенция "О правах ребенка" (05.12.1989г.);
- Конституция РФ, ст.43;
- Семейный кодекс РФ
- Локальные акты, утвержденные Уставом Учреждения

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Образовательная программа учреждения, согласно ФГОС ДО, направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, формированию экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и восстановление нарушенных функций у детей со сложным дефектом
– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. ***Поддержка разнообразия детства***. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом
региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное
проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. ***Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в

процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5**.** ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений***. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. ***Сотрудничество Организации с семьей***. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. ***Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что

Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. ***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления личной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной

ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование
внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. ***Возрастная адекватность образования***. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность,
обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. ***Развивающее вариативное образование***. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей***. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Среди **подходов** к формированию Программы можно выделить:

- ***личностно-ориентированный подход,*** который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- ***деятельностный подход,*** связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной и т.д)); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- ***средовой подход,*** предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Учреждение обеспечивает целостность развития личности ребёнка в период дошкольного детства (с 2 лет до 7 лет)

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста воспитывающихся в образовательном учреждении

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся более самостоятельными. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Ребенок способен выполнять произвольные действия на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и *образца, регулирующего собственную активность ребенка.*
В ходе совместной со взрослым деятельности *продолжает развиваться понимание речи.* Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Вырастает словарный запас. Ребенок начинает понимать *не только инструкцию, но и рассказ взрослых*.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000 – 1500 слов.

К концу третьего года *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер. Главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.*
Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.* Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух.* К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст заканчивается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребенок выходит за рамки семейного круга. Его общение становиться внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через развитие *игры, которая становится ведущим видом деятельности*.

Главной особенностью игры является ее условность. Основным содержание игра младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая, дети ограничиваются одной – двумя ролями и простыми неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети могут использовать цвет. Под руководством взрослого дети могут вылепить простые предметы. Лепка имеет большое значение для развития мелкой моторики. В этом возрасте детям доступны простые виды аппликации и конструирование несложных построек по образцу и замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут различать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

У детей развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста дети способны запомнить значительные отрывки любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники становятся способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое ярко проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Дети чаще играют рядом, а не вместе. Однако начинают складываться избирательные взаимоотношения. Поведение ребенка еще во многом ситуативно. Однако можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесным указанием. Начинает развиваться самооценка. Продолжает развивать половая идентификация, что проявляется в выборе игрушек и сюжетов.

Уже к 3-м годам жизни у ребенка возрастает активность, он начинает проявлять интерес к себе и ко всему окружающему. Родителей и воспитателей преследует непрерывное детское «почему?». В возрасте 3-4-х лет ребенок много играет, он любит подражать другим; поэтому в данное время особенно большое значение для развития детей приобретает пример старших. Именно в совместной с взрослым деятельности

ребенок осваивает новые способы и приемы взаимодействия с окружающим миром, включая мир природы, и тем самым расширяет область своей самостоятельности и активности.

В младшем дошкольном возрасте дети способны к освоению общих представлений об объектах природы. Рекомендуется знакомить детей с объектами природы, часто встречающимися в их ближайшем окружении, а при наблюдении за этими объектами показывать небольшое количество признаков. Малыши только начинают видеть некоторые взаимосвязи природы, потому программа включает освоение частных, локальных связей, например: идёт дождь ---- на земле появились лужи, стало холодно ---- следует надеть шапочку, пальто. Работа по обогащению представлений детей о предметах и объектах ближайшего окружения, о природе родного края должна быть темно связана с развитием сенсорных способностей малышей, а также с развитием простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Средняя группа (4 – 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия, что означает, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые роли могут меняться по ходу игры, игровые действия выполняются ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений детей.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность, совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами и наклеивать изображения на бумагу и др. Усложняется конструирование, формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Дети могут упорядочить группы предметов по сенсорному признаку. Возрастает объем памяти. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач (строить по схеме, решать лабиринты). Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания, ребенок способен сосредоточенно действовать в процессе 15 – 20 минут.

В среднем возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. *Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает во время общения, может быть трудной для понимания, но она для него интересна.

У детей появляется потребность в уважении со стороны взрослого, для них становится очень важной похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.* Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры

по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

В 4-5 лет ребенок начинает до некоторой степени подчинять свое поведение контролю сознания, и теперь уже можно развивать у него волю, инициативу. Привычки ребенка становятся более устойчивыми, у него появляется стремление к труду, вежливость, общительность, чувство красоты.

Дети среднего возраста отличаются большой любознательностью и активностью в познании окружающего мира, в том числе и мира природы, стремлением проникнуть в суть познаваемых явлений и их взаимосвязей. В этом возрасте важно удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к познанию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней. Дети пятого года жизни отличаются высокой эмоциональной отзывчивостью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Способность дошкольников к сочувствию, сопереживанию позволяет активно формировать нравственно-положительный опыт общения с миром природы, стимулировать и поощрять гуманные проявления в их поведении и деятельности в природе.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Дети шестого года жизни уже *могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.* Игровое взаимодействие поддерживается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия в играх становятся более разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. *Это возраст наиболее активного рисования.* Рисунки детей разнообразны по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Рисунки приобретают сюжетный характер. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

В конструктивной деятельности дети *овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируются представления детей. Однако дети могут испытывать сложности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления о системе признаков, которыми могут

обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжаются совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. *Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжают совершенствоваться все стороны речи дошкольников: звуковая сторона, развивается фонематический слух, интонационная сторона речи. Совершенствуется грамматический строй речи, дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: используются синонимы, антонимы. Развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, из личного опыта, передавая не только главное, но и детали.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок. Дети старшего дошкольного возраста осваивают более сложные (общие) связи, и не только единичные, но целые цепочки, разные по содержанию (причинно-следственные, генетические, пространственно-временные и др.). Это позволяет включить в программу сведения об экосистемах, об их структуре, взаимосвязях растений, животных, человека в них.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы *начинают осваивать сложные взаимодействия людей*, отражающие характерные значимые ситуации. *Игровые действия становятся более сложными:* усложняется игровое пространство, в нем появляется несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок по ходу игры может взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые в изобразительной деятельности, становятся сложнее. *Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.* Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной группы освоили в достаточной степени конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек: анализируют основные конструктивные детали, определяют их форму. Постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро подбирают необходимый материал, представляют последовательность действий, способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их надо специально учить. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

У дошкольников продолжает развиваться восприятие, однако дети не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
У дошкольников *продолжает развиваться речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

При условии правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоение форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К 6-7 годам у дошкольников складывается некоторый опыт познавательной деятельности, создаются условия для формирования познавательных интересов. Кроме того, старший дошкольник успешно использует детское экспериментирование для познания свойств предметов. Дети активно используют доказательную речь в обсуждении опытов, способны высказывать предположения, точку зрения. Графическое изображение, моделирование все больше используется в детском экспериментировании. Таким образом, к 7 годам ребенок овладевает основными способами познания окружающего мира.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 возрастных групп:

- I младшая (2-3 лет) –2 группы;
- II младшая (3-4 года) – 2 группы;
- средняя (4-5 лет) – 2 группы;
- старшая (5-6 лет) – 2 группы;
- подготовительная (6-7 лет) – 2 группы.

Из них 1 (разновозрастная: младше – средняя /старше - подготовительная) - для детей со сложным дефектом.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности

Группа компенсирующей направленности (для детей со сложным дефектом) комплектуется детьми старше 3 –х лет по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Учреждение обеспечивает разностороннее развитие дошкольников со сложным дефектом (старше 3-х лет до 7-8 лет) в период дошкольного детства.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Наше Учреждение посещают дети дошкольного возраста со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), умеющие себя обслужить или имеющие двигательные возможности (в том числе, с помощью специальных приспособлений), со следующими заболеваниями:

- с лёгкими формами церебральных параличей, другими нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с нарушением интеллекта (неосложнённая форма олигофрении в степени дебильности),
- с задержкой психического развития,
- с задержкой речевого развития,
- с нарушениями аутистического спектра
- с нарушениями слуха (слабослышащие)
- другими отклонениями в развитии, не являющимися общими противопоказаниями для поступления в дошкольное учреждение.

Учреждение может проводить реабилитацию детей-инвалидов при наличии в нём соответствующих условий.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Значительная часть таких детей не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации и обучения в школе. Сложная структура дефекта может встречаться в самых различных сочетаниях разнообразных психических, неврологических и двигательных нарушений. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям.

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют дети как с нормальным ходом психического развития, гак и с различными вариантами психического дизонгогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания дошкольников и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Возрастные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Двигательные нарушения у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой своеобразное отклонение моторного развития, которое без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.

Диагнозы двигательных нарушений у детей разнообразны - дисплазия тазобедренных суставов, косолапость, ДЦП разных форм. У детей ярко выражена взаимозависимость состояния их физического здоровья и нервно-психического развития. Чем сильнее выражены двигательные нарушения у ребенка, тем более глубоким может быть психическое недоразвитие. Состояние интеллекта у таких детей различно: для некоторых характерно умственное развитие в норме (малый процент детей), некоторые имеют задержку психического развития (большая часть детей), у части детей отмечается выраженная умственная отсталость.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне не однороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении. Можно выделить 4 основные категории детей, нуждающихся в разных стратегиях абилитации.

1. Дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы.
2. Дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены расстройством периферической нервной системы.
3. Дети, имеющие комплексную патологию нервной системы и опорно-двигательного аппарата вследствие родовых травм.
4. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата без поражений нервной системы.

В возрасте с 3 до 5 лет дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата отстают в сенсомоторном развитии от сверстников. В целом для детей характерны более поздние сроки становления этих функций. Сенсорное развитие корригируется за счет организации перцептивных действий. Внимание и память развиваются благодаря специальным тренировкам. Речь и мышление совершенствуются в общении с окружающими и , особенно, в процессе коррекционных занятий. У детей наблюдается искаженное восприятие собственных движений. Тактильное восприятие также существенно отстает. У маленьких детей часто нарушена хватательная функция кисти, затрудняющая захват и удержание предмета. У детей отмечается нарушение зрительно-моторной координации. Осязательное восприятие также неполноценно. Часто у детей встречаются разнообразные нарушения зрения, фиксации взора и прослеживания. У дошкольников с ограниченными возможностями здоровья отмечается недоразвитие зрительно-пространственного восприятия, трудности зрительной дифференциации по

цвету, форме и величине. Эмоциональные реакции часто неадекватны: примитивные реакции в ответ на ласку, комфорт и значительно реже - на новые впечатления, игрушки. Часто дети испытывают затруднения при установлении контактов со сверстниками и взрослыми. Многие дети даже к 5 годам не могут освоить элементарные навыки самообслуживания.

В возрасте с 5 до 7 (8) лет у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата также отмечается быстрая психическая истощаемость, склонность к тормозным реакциям, замедленность переключения психических процессов, слабая концентрация внимания и памяти. У многих детей отмечается повышенная эмоциональность. Дети могут быть спокойны, инертны и гипервозбудимы. Наглядно-действенное мышление развивается очень медленно. Дети слабо обобщают опыт, плохо ориентируются в условиях практической задачи, а проблемные задачи вообще решить не в состоянии. У многих детей недостаточно развита мелкая моторика руки, вследствие чего плохо сформированы навыки самообслуживания. Многие дети не умеют целенаправленно выполнять практические действия. Многие затрудняются в рисовании, конструировании. Речь у некоторых детей соответствует возрасту, а некоторые дети – не говорящие или с общим недоразвитием речи. Дети часто плохо вступают в общение со взрослыми и сверстниками. У некоторых детей отмечается неустойчивая ходьба, плохая координация движений, несформированность реакций равновесия, необычные позы тела, конечностей и головы. У отдельных детей нарушения моторики осложняются насильственными движениями рук, плечевого пояса, гримасами лица и т.д., особенно усиливающиеся при волнении, испуге.

Необходимо учитывать, что большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют сопутствующие симптомы и синдромы и при организации и проведении педагогической работы необходимо это учитывать.

Возрастные особенности детей с нарушением интеллекта

У умственно отсталых детей в раннем и дошкольном возрасте деятельность формируется с опозданием и отклонениями на всех этапах развития. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, которая призвана стать опорой для всего психического развития в определенном периоде.

Низкий уровень развития восприятия у умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста выражается в том, что дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи, нуждаются в гораздо более детальном ее разъяснении, чем нормально развивающиеся дошкольники. Слабое развитие восприятия оказывается одной из основных причин замедленного и несвоевременного перехода от одного вида деятельности к другому, что, несомненно, отрицательно сказывается на формировании высших психических функций (памяти, мышления, воображения, речи) и личности в целом. Элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже имеющегося (хотя бы на начальном уровне) развития элементов учебной деятельности организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой)

Развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни существенно отличается от развития нормальных детей. Эта задержка у многих детей бывает довольно

существенной и может захватывать не только первый, но и второй год жизни ребенка. Как правило, у всех умственно отсталых дошкольников наблюдаются отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему, общая патологическая инертность, что, однако, не исключает крикливости, беспокойства, раздражительности и двигательной расторможенности.

В целом умственно отсталый ребенок в раннем возрасте имеет существенные отклонения в психическом и речевом развитии. В то же время тенденции его развития те же, что и нормально развивающихся сверстников. Многое в их развитии - отставание в овладении предметными действиями, развитии речи и познавательных процессов - в значительной мере носит вторичный характер. Перцептивные действия у умственно отсталых детей начинают формироваться в дошкольном возрасте. На основе появившегося у ребенка интереса к предметам, игрушкам возникают и простейшие представления об их свойствах и отношениях. В этом плане переломным годом для умственно отсталого ребенка является пятый год - дети уже могут делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине); у отдельных детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. Однако все это проявляется скорее только как тенденция развития. К концу дошкольного возраста лишь немногим более половины умственно отсталых детей достигают уровня развития восприятия, характерного для начала дошкольного возраста нормально развивающихся детей. Другой важной стороной чувственного познания является наглядное мышление, тесно связанное с процессом восприятия. Для умственно отсталых дошкольников характерно отставание в темпе развития наглядно-действенного мышления.

Однако подлинная игра не возникает. Без специального обучения ведущей деятельностью у умственно отсталого ребенка остается не игровая, а предметная. В игре наблюдаются стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементов сюжета. Дети не используют предметов-заместителей, не могут замещать действия с реальными предметами изображением действий или речью.

У умственно отсталых детей отмечается недоразвитие - часто глубокое - всех сторон психической деятельности, в том числе и речевое отставание. Отсутствует не только планирующая или фиксирующая речь, но как правило, и сопряженная.

Продуктивная деятельность у умственно отсталых дошкольников вне специально организованного обучения практически не возникает; не появляются конструктивные умения, не возникает предметный рисунок.

При обучении без учета особенностей развития детей этой категории предметные рисунки могут появиться, но эти рисунки, с одной стороны, примитивны, фрагментарны, не передают целостного образа предмета, искажают его форму и пропорции, а с другой - представляют собой усвоенный ребенком графический штамп, не отражающий реального предмета. Особенно показательным является тот факт, что дети, даже умеющие рисовать, не используют в своих рисунках цвет ни как средство изображения, ни как средство эмоциональной выразительности. Элементы трудовой деятельности (прежде всего навыки самообслуживания) у умственно отсталых дошкольников начинают формироваться под влиянием требований окружающих. Этот процесс требует значительных усилий со стороны родителей и воспитателей. Движения детей, связанные с самообслуживанием, неуверенные, нечеткие, часто замедленные или, наоборот, беспорядочно суетливые, недостаточно целенаправленные. Сильно выражена несогласованность движений обеих рук. В ряде случаев даже у старших дошкольников нет понимания последовательности и

логики всех действий, входящих в навык. Например, при умывании дети берут сухое мыло и, не намочив его, кладут на место, а затем открывают кран. Страдает и характер каждого отдельно взятого действия, входящего в состав навыка. Например, умея пользоваться ложкой, ребенок держит ее, зажав в кулак, набирает неумеренное количество пищи и большую ее часть разливает, не донеся до рта.

У умственно отсталых дошкольников развитие речи существенно отличается от развития речи у их нормально развивающихся сверстников. Отставание в развитии речи возникает у них с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Соответственно к началу дошкольного возраста у них отсутствует готовность к усвоению письменной речи. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, потребность в общении со взрослыми, не сформировано фонематическое восприятие, недостаточно развит артикуляционный аппарат. Многие умственно отсталые дети не начинают говорить не только к началу дошкольного возраста, но и к 4-5 годам. Для большинства умственно отсталых детей развитие речи в дошкольном возрасте только начинается. Первые слова появляются у них после 3 лет, фразы - к концу дошкольного возраста. С точки зрения развития речи умственно отсталые дошкольники представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью, и дети с формально достаточно хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к данной ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. Речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ребенку знаний. Фразовая речь, формирующаяся у некоторых детей, отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает связность речи. Одной из характерных особенностей становится стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Пассивный словарный запас значительно превышает активный, но это касается, как правило, восприятия отдельных изолированных слов. Есть слова, которые умственно отсталый ребенок произносит с опорой на картинку, но не понимает, когда их произносит другой человек, вне привычной ситуации. Без специального обучения у умственно отсталых дошкольников совсем не развивается регулирующая функция речи. Речь умственно отсталых дошкольников настолько слабо развита, что не может осуществлять и свою важнейшую функцию - коммуникативную. К сожалению (и это характерно для умственно отсталых дошкольников, в отличие, например, от дошкольников с нарушением слуха), недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными. Амимичное (лишенное мимики) лицо, плохое понимание жеста, употребление лишь примитивных стандартных жестов характерно для этой категории детей. Таким образом, без специального дошкольного обучения и воспитания умственно отсталые дети достигают школьного возраста с существенными речевыми нарушениями. У умственно отсталого ребенка в раннем детстве не складываются те предпосылки, которые обеспечивают нормальное формирование личности у его сверстников. Такие предпосылки лишь начинают возникать в старшем дошкольном возрасте. Естественно, что в этом случае личность умственно отсталого дошкольника формируется с большими отклонениями как в сроках и темпах развития, так и качественно. К началу дошкольного возраста, когда нормально развивающийся ребенок

3 лет начинает осознавать собственное "Я", у умственно отсталого ребенка практически еще нет никаких личностных проявлений, его поведение носит непроизвольный характер. После 4 лет, когда у умственно отсталых начинает развиваться интерес к окружающему, формируются элементарные действия с предметами, возникают первые проявления самосознания, отделения своего "Я", которые выражаются, как правило, в негативных реакциях на замечания, порицания, неудачу. Систематическое переживание неуспеха ведет к формированию патологических черт личности - к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости, агрессивности или, наоборот, заискиванию перед взрослым или более сильным. Появляются угодливость, негативизм, озлобленность.

Совсем по-иному, чем в норме, складывается у умственно отсталых дошкольников общение со взрослыми и сверстниками. Ограниченность средств общения (как речевых, так и неречевых), непонимание игровой ситуации ведут к тому, что умственно отсталые дети становятся отверженными в коллективе сверстников. Желание самоутвердиться, характерное для детей этого возраста, приобретает патологические формы: с одной стороны, они становятся озлобленными и могут вести себя жестоко по отношению к более слабым, а с другой - развивающийся комплекс неполноценности делает их еще более отверженными в среде сверстников. В поведении умственно отсталых дошкольников, как правило, превалируют сиюминутные желания, импульсивные действия. Ребенок с его особенностями и потенциальными возможностями - активно действующий субъект, а его воспитание - процесс управления его личностным развитием. С уверенностью можно утверждать, что при правильной организации жизни умственно отсталого ребенка, требующей возможно более раннего включения специального обучения и воспитания, многие дефекты развития могут быть скорректированы и предупреждены.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития

Дети с ЗПР отличаются с одной стороны, от детей с нормальным психическим развитием, а с другой стороны — от умственно отсталых детей.

Задержка психического развития у детей является сложным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере. В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей: в сенсорно-перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности; в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения; в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления; в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к непроизвольному запоминанию; в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление

овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью; в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов; в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов; в характерологической сфере - усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений.

У детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии. Измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении.

У детей с ЗПР в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности. У этих детей отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы (её незрелость) и стойкие нарушения в познавательной деятельности.

Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности. Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.

Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Незрелость функционального состояния ЦНС служит одной из причин того, что дети с ЗПР не готовы к школьному обучению к 7 годам. У них к этому времени, как правило, не сформированы основные мыслительные операции, они не умеют ориентироваться в заданиях, не планируют свою деятельность. Такой ребенок с трудом овладевает навыками чтения и письма, часто смешивает буквы, сходные по начертанию, испытывает трудности при самостоятельном написании текста.

Наиболее характерная особенность детей с ЗПР (в отличие от нормально развивающихся детей и от детей с умственной отсталостью) - несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словесно-логического мышления. Все задания, которые требуют привлечения логического мышления и объяснения, выполняются ими значительно хуже, чем нормально развивающимися детьми. При выполнении того же задания по наглядному образцу качество его выполнения улучшается, и ребенок с ЗПР показывает более высокий уровень мыслительной деятельности, чем ребенок с

умственной отсталостью. В отличие от умственно отсталых детей, у детей с ЗПР выше обучаемость.

Возрастные особенности детей с задержкой речевого развития

Недоразвитие речи отрицательно влияет на общее психическое развитие ребенка, затрудняет его общение с окружающими. Речевые нарушения отмечаются практически при всех видах отклонений в развитии детей: при умственной отсталости, при задержках психического развития, при детском церебральном параличе, при нарушениях слуха, зрения. Однако в каждом из названных случаев нарушения речевой деятельности имеют своеобразный характер и специфическую структуру.

Степени недоразвития речи бывают разные: от полного безречья до не резко выраженного недоразвития. Отмечаются трудности словообразования и словоизменения. Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени: полное отсутствие общеупотребительной речи (1 уровень ОНР, по Р.Е.Левиной); ее частичная сформи-рованность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (2 уровень ОНР); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (3 уровень ОНР). При не резко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно - логическое мышление.

Отклонение от нормы у таких детей проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Так, на занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемые), а иные, наоборот – вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, чтению им книжек воспитателем).

Среди таких детей встречаются ребятишки с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать наоборот), излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости.

Возрастные особенности детей с расстройствами аутистического спектра

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных

взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Аутизм предстаёт всё более значимой социальной проблемой, касающейся самых разных детей. В связи с этим **в настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.** Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательностиво взаимодействии с окружающим, возможностям произвольной организациионоведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядкав окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме.

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми –достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам,и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженныепроблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. При

всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различается и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Дети с нарушениями слуха

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха:

- глухие;
- слабослышащие (тугоухие).

Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения они не понимают фразы и слова. Для глухих детей обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного импланта. Однако даже при использовании этих приспособлений глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь у детей самостоятельно не развивается, что обусловливает необходимость систематической коррекционно-развивающей работы по развитию лексической, грамматической и синтаксической сторон речи, слухового восприятия и речевого слуха, формированию произношения. В единстве с формированием словесной речи идет процесс развития познавательной деятельности и развития всех сторон личности ребенка.

Стабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) — от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях, определяется специалистами (врачом-сурдологом и сурдопедагогом). Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-раэвивающие заня-

тия с сурдопедагогом, включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития.

Уровень психического и речевого развития у детей с нарушениями слухового восприятия зависит от степени снижения слуха и времени возникновения этого нарушения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребёнка и его воспитания в семье. Посещение такими детьми Организации требует создания специальных условий, учитывающих разноуровневую подготовку детей на момент поступления.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К трем годам ребенок:
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
– ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

К семи годам:
– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах

детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок использует детское экспериментирование для познания свойств предметов и явлений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. Свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации

жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями и образованием детей (образовательными областями).

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы детьми в соответствии с возрастом

Показатели развития детей в соответствии с возрастом

Младший дошкольный возраст

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	***Самопознание*** • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). • Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. ***Мир, в котором я живу*** • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской	***Сенсорное развитие*** • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.

деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	• Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. •Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. • Составляет описательные рассказы об объектах. •Проявляет активность в экспериментировании. ***Конструирование*** • Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. • Создаёт постройки ≪по сюжету≫ (дом, машина и т.д.). • Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. ***Мир живой и неживой природы*** • Проявляет участие в уходе за растениями. • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы). • Определяет состояние живого объекта по сезонам. • Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. Развитие элементарных математических представлений • Находит и группирует предметы по указанным свойствам. • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Понимает и использует в речи слова: больше, чем…, короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др. • Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. • Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска. • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. • Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.

	• Проявляет активность в общении. • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. • Оперирует антонимами, синонимами. •Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. •Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. •Читает наизусть небольшое стихотворение. •Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	•Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. •Радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам. ***В рисовании*** • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. ***В лепке*** •Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. •Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. ***В аппликации*** • Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. • Аккуратно использует материалы.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко). • Поёт, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.

	• Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением. • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. • Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	•Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). •Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.
Средний дошкольный возраст

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	***Самопознание*** • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Идентифицирует свои действия с действиями других детей (≪Я так же быстро бегаю, как Женя≫). ***Мир, в котором я живу*** • Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. • Выполняет правила игры. • Распределяет роли, выполняет игровые

	действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. •Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. • Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. • В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	•Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми.
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. • Понимает опасность общения с незнакомым человеком. • Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). • Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	***Сенсорное развитие*** • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). • Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** • Использует предметы в соответствии с их назначением. • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. •Включается в наблюдения, в проведение опытов. ***Конструирование*** • Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. • Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора. • Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. *Мир живой и неживой природы*

	• Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. • Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. • Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов. • Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску). • Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. ***Развитие элементарных математических представлений*** • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Выделяет первый звук в слове. • Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова. • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). • При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. • Придумывает условные обозначения к событиям истории.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. ***В рисовании*** • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. ***В лепке*** • Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

	• Использует всё многообразие усвоенных приёмов. ***В аппликации и конструировании*** • Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). • Знает и называет музыкальные инстру- менты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель). • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. • Использует во всех видах деятельности ≪звучащие жесты≫ (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения. • Может петь протяжно, чётко произносить слова.
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног. • Бегает, соблюдая правильную технику движений. • Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. • Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. • Прыгает на высоту и с высоты. • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. • Катается на двухколёсном велосипеде. • Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой. • Самостоятельно скользит по ледяной дорожке. • Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце

	учебного года. • Решает простые шахматные задачи. • Соблюдает элементарные правила гигиены. • Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. • Следит за опрятностью одежды и обуви. • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.
Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	*Самопознание* • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Использует в речи вежливые выражения ≪добрый день≫, ≪до завтра≫, ≪извините≫, ≪пожалуйста≫, ≪не могли бы вы…≫, ≪будьте любезны≫ и т.д. • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. • Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. ***Мир, в котором я живу*** • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. • Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. • Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе). • Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. • Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. • Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. • Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).

	• Выполняет правила поведения в общественных местах. • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. • Инициирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии). • Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.).
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. • Убирает постель после сна. • Выполняет обязанности дежурных. • Оценивает результаты своего труда. • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. • Может сказать ≪нет≫ незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. • Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. • Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым. • Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. • Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. • Соблюдает элементарные правила обращения с водой. • Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход ≪зебра≫, светофор, ≪островок безопасности≫). • Знает дорожные знаки: ≪Пешеходный переход≫, ≪Движение пешеходов запрещено≫, ≪Дети≫, ≪Остановка автобуса≫, ≪Пункт медицинской помощи≫, ≪Пункт питания≫, ≪Место стоянки≫, ≪Въезд запрещён≫. • Соблюдает культуру поведения в транспорте • Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой	***Сенсорное развитие*** • Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа. • Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта. • Сравнивает предметы по параметрам величины. • Группирует объекты по цвету, форме, величине. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** • Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности. •Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.

активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	• Способен осуществлять элементарные опыты, делать выводы, анализировать • Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки. • Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану. • Включается в проектно-исследователь- скую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме. • Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования. ***Конструирование*** • Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п. • Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями. ***Мир живой и неживой природы*** • Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно. •Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей. • Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы. • Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение. •Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. ***Развитие элементарных математических представлений*** • Считает в пределах 10.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. •Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков. • Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе. •Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. • Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. •Имеет чистое и правильное звукопроизношение. • Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвуковые слова). • Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. • Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. •Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей. •Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации. • Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. • Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной	•Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

литературы	• Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. • Самостоятельно включается в игру-драматизацию.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Знает особенности изобразительных материалов. ***В рисовании*** • Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.). •Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. ***В лепке*** • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. •Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. ***В аппликации и конструировании*** • Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома. • Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). • Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты. • Ориентируется в сфере спектра немузыкальных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность. • Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. • Поёт без сопровождения ≪по цепочке≫ друг за другом. • Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки.
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли. • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. • Сопереживает и подражает образу. • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках. • Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м. •Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. • Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение. • Скользит по ледяным дорожкам. •Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём. • Знает лыжные ходы и умеет их выполнять. • Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит. • Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. • Играет в шахматы. Решает несложные задачи. • Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях. • Знает элементарные правила игры в футбол. • Умеет плавать. • Плавает любым удобным способом до 3 мин. •Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности. •В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой. •Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем. •Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.
Старший дошкольный возраст (6—7 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	***Самопознание*** • Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах. • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). • Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: — различие между человеком и животным; — между органами чувств и выполняемой им функцией; — между возможными заболеваниями и отношением к своему организму. • Находит различия между людьми. •Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. • Использует в речи вежливые выражения ≪добрый день≫, ≪до завтра≫, ≪извините≫, ≪не могли бы вы…≫, ≪будьте любезны≫ и т.д. • Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе (≪Я могу!≫). Умеет спокойно отстаивать своё мнение. • Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. • Любит и уважает родителей и других членов семьи. •Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения. • Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. •Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. ***Мир, в котором я живу*** •Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. • Имеет представления о природе и труде людей родного края. • Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков. • Имеет представления о родственных связях. • Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими.

	• Знает о том, что необходимо соблюдать ≪Декларацию прав ребёнка≫ взрослыми и детьми. • Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. • Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. • Использует знания об окружающем мире в играх. • Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре. • Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры. • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. •Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы. • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат. • Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам). • Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми. • Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. • Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	•Отличает друзей, знакомых и незнакомых. •Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. • Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. • Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку. • Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке. • Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.

	• Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. • Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны. •Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло. • Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами. • Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу. Соблюдает правила поведения в природе, стремиться быть защитником природы. • Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь. • Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды. • Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде. • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). • Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. • Знает некоторые дорожные знаки. • Имеет представление о работе полицейского-регулировщика и его функциях. • Знает, где и как правильно кататься на велосипеде.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	***Сенсорное развитие*** • Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали. •Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы. • Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** • Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы). • Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения). • Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения. • Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.). • Включается в игры с использованием символов, знаков. ***Конструирование*** • Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. • Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя

	последовательность действий. • Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх. • Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам. • Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. ***Мир живой и неживой природы*** •Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы. • Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям. • Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство. • Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности. • Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой. • Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений. • Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе). • Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях). ***Развитие элементарных математических представлений*** •Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. • Находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20). • Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. • Соотносит цифру и количество предметов. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, –, =). • Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. • Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть. • Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие ≪мерка≫. •Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение. •Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. • Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч. • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. • Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

	• Классифицирует предметы по двум—четырём признакам одновременно. • Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение. • Группирует цифры по схожести и по различию их структуры. • Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п. • Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий. • Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. •Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	•Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию. • Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога. •Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения. •Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления. •Составляет предложения, делит предложения на слова. • Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы. • Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине. • Использует речь для планирования действий. •Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. • Различает понятия ≪звук≫, ≪слог≫, ≪слово≫, ≪предложение≫; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. • Владеет средствами звукового анализа слов, определят качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове). •Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений. •Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	•Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы. • Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. • Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

	• После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства. • Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде. ***В рисовании*** •Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения. ***В лепке*** • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. ***В аппликации и конструировании*** • Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. • Создаёт сюжетные и декоративные композиции.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность). • Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности. • Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немузыкальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент. • Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука). • Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций. • Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. • Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации). • Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами. • ≪Озвучивает≫ средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев). • Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее. • Оценивает и высказывается о жанрах

	(песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений. • Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе. • Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное). • Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты. • Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев. • Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова. • Осваивает мир реальной и фантастической природы. • Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира. • Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Умеет сохранять правильную осанку. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске. • Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков. • Плавает произвольно на расстояние 15 м. • Умеет прыгать в воду. Выполнять разнообразные комплексы аквааэробики. • Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. • Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны. • Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях. • Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа. • Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых

	стартах. • Играет в шахматы. Решает этюды и задачи. • Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3—5 км. • Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе. • Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах. • Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Имеет представление о строении человека. • Знает некоторые особенности функционирования своего организма. • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними. •Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. • Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения. •Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности и планируемые результаты освоения Программы представлены в разделе «Коррекционная работа».

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в МБДОУ, заданное требованиями Стандарта и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание
качества условий образовательной деятельности:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые,
- информационно-методические.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

 не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (Приложение 1)
– индивидуальные карты развития ребенка (Приложение 2);
– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет детскому саду право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
 диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
 внутренняя оценка, самооценка Организации;
 внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:
 повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым

ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
 обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
 задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития учреждения;
 создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– оценивание психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использование единых инструментов, оценивающих условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических

пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, а также принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 2 Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Область социально-коммуникативного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей: овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, а именно:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Связь с другими образовательными областями	
Образовательная область	**«Социально-коммуникативное развитие»**
«Познавательное развитие»	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.
«Речевое развитие»	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.
«Художественно – эстетическое развитие»	- использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области«Социально-коммуникативное развитие».
«Физическое развитие»	- развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира

Основные направления работы по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»	**Возрастные группы**				
	1 младшая группа	**2 младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготов. группа**
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015				

<table>
<tr><td></td><td>Стр. 50,</td><td>Стр. 50-51</td><td>Стр.51</td><td>Стр. 51-52</td><td>Стр.52-53</td></tr>
<tr><td>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</td><td colspan="5" rowspan="3">Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)».

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)</td></tr>
<tr><td>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</td></tr>
<tr><td>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</td><td colspan="5">Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015</td></tr>
<tr><td>Стр.52-51</td><td>Стр.53</td><td>Стр.53-54</td><td>Стр.54-55</td><td>Стр. 55</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</td><td colspan="5">Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015</td></tr>
<tr><td></td><td>Стр. 56-57</td><td>Стр.57-58</td><td>Стр.58-60</td><td>Стр.60-61</td></tr>
<tr><td colspan="5">Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</td><td colspan="5">Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015</td></tr>
<tr><td>Стр.61-62</td><td>Стр.62</td><td>Стр.62-63</td><td>Стр.63-64</td><td>Стр.64-65</td></tr>
<tr><td colspan="5">Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</td></tr>
</table>

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников	**Перечень программ, технологий, методических пособий**
Ранний возраст (2-3 лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015
	К.Л.Печора «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» М.,

	ВЛАДОС 2003
	О. В. Лещинская – Гурова. На пороге дошкольного детства: у истоков игры. Н. Новгород, 2004г
	Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)»
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет»
	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет»
	Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет»
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).
	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»
	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»
Группы дошкольного возраста (3 - 7 лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).
	Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)»
	Петрова В.И., Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7 лет»
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет»
	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)»
	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)»
	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)»
	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»
	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. В. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Авторы СПб «Детство-пресс», 1998г.
	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада.», М, Просвещение, 2001

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение познавательно-исследовательской деятельностью, формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Связь с другими образовательными областями	
Образовательная область	**«Познавательное развитие»**
«Социально-коммуникативное развитие»	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми - формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
«Речевое развитие»	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. - использование произведений детской литературы для формирования целостной картины мира
«Художественно – эстетическое развитие»	- расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства - использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»
«Физическое развитие»	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о безопасности окружающего мира природы

Основные направления работы по реализации ОО «Познавательное развитие»	**Возрастные группы**				
	1 младшая группа	**2 младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготов. группа**
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015				
	Стр.74	Стр.74-75	Стр.75-76	Стр.76-78	Стр.78-79
Формирование познавательных действий, становление сознания Развитие воображения и творческой активности	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников»				
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)».				
	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет)».				
	Шиян О. А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)»				
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015				
	Стр 67, 78.	Стр. 67-68, 80	Стр. 68-70, 80	Стр. 70-72; 80-81	Стр. 72-74;80
	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»				
	Первая младшая группа (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
		Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением:			
		Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7)				
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015				
	Стр. 81-82	Стр. 82	Стр. 82-83	Стр. 83-84	Стр. 84-85
Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015				
	Стр. 85-86	Стр. 86-87	Стр. 88-89	Стр. 89-90	Стр. 90-92
	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»				
	Вторая младшая группа (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст воспитанников	Перечень программ, технологий, методических пособий
Ранний возраст (2-3 лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015
	К.Л.Печора «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» М., ВЛАДОС 2003
	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа (2-3 года)
	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года)»
	Шиян О. А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)»
	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет»
	Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет»
	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
	К.Л.Печора «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» М., ВЛАДОС 2003
	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
	Л.Н.Павлова, Е.Б.Волосова, Э.Г.Пилюгина «Раннее детство: познавательное развитие»,-методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2004
	Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: «Детство-Пресс», 2005
Группы дошкольного возраста (3 - 7 лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015
	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3-4 года)
	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)
	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа(3-4 года) »
	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	С.Н.Николаева «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2010г.
	С.Н.Николаева «Создание условий для экологического воспитания детей». М. «Новая школа».1993.
	С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».

	М. «Новая школа».1995.
	С.Н.Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» М. «Новая школа».1996.
	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание дошкольников» Пособие для специалистов дошкольного воспитания. М.АСТ.1998.
	С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». Книга для воспитателя детского сада. М. «Просвещение».1999.
	С.Н.Николаева «Приобщение дошкольников к природе». М. «Мозаика синтез».2013.
	С.Н.Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства». Рекомендации педагогам, родителям и гувернёрам. М. «Мозайка-синтез».2002.
	С.Н.Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада».
	С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада».
	С.Н.Николаева «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада».
	С.Н.Николаева «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада».
	Т.С.Серебрякова, С.В.Тиманкина «Подходы к организации эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения»-Н.Новгород, 2006.
	А.И.Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Москва, 2007.
	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
	Шиян О. А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)»
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)»
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
	Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет»
	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа(3-4 года)»
	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)»
	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)»
	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет)»
	О.Л. Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Примерные виды интеграции области «Речевое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
- **«Познавательное развитие»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей), -**«Социально – коммуникативное развитие»** (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений о стране и мире развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).	- «**Художественно-эстетическое развитие»** «Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений)

Основные направления работы по реализации ОО «Речевое развитие»	Возрастные группы				
	1 младшая группа	**2 младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготов. группа**
- Овладение речью как средством общения и культуры; -Обогащение активного словаря; -Развитие речевого творчества; -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**.**	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015				
	Стр.93-95	Стр.95-96	Стр. 96-98	Стр. 98-99	Стр.99-101
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет				
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду:				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
- Приобщение к художественной литературе	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015				
	Стр.101; 281-282	Стр.101-102; 282-284	Стр.102; 284-286	Стр.102-103; 286-288	Стр.103; 288-290
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.				Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие»/М, 2002 Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» СПб., Детство-Пресс, 1998	

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст воспитанников	**Перечень программ, технологий, методических пособий**
Ранний возраст (2-3 лет)	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015
	К.Л.Печора «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» М., ВЛАДОС 2003
	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет»
	Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет»
	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)

	К.Л.Печора «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» М., ВЛАДОС 2003
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)»
	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
Группы дошкольного возраста (3 - 7 лет)	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)
	О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения конспекты занятий» М.2003г
	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» СПб., Детство-Пресс, 1998
	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- развитие детей в процессе восприятия художественной литературы;
- развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью;
- развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью;
- развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении **.**

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Примерные виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
- **«Социально-коммуникативное развитие»** - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результата продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности - **«Познавательное развитие»** - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, музыки;	- Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей. (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления работы по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»	**Возрастные группы**				
	1 младшая группа	**2 младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготов. группа**
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015 Стр. 103-105				
Становление эстетического отношения к окружающему миру;	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015				
	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.				
	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников				
Развитие элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015				
	Стр. 105	Стр.105-106	Стр.106	Стр.107	Стр.107-109
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015				
	Стр.109-110;122	Стр.110-112;122-123	Стр.112-114; 123	Стр.114-118; 123-124;	Стр.118-122; 124-125
Изобразительная деятельность	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)»	Комарова Т. С. « Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа»
	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение				

	детей 2-4 лет рисованиюлепке, аппликации в игре»				
Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера, 2012 стр. 24-32	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера, 2012 стр. 37-46	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Музыкальная деятельность	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015				
	Стр.125; 292-294	Стр.125-126; 294-296	Стр.126-127; 296-299	Стр.128-129; 299-302	Стр.129-130; 302-307
	Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.				
	Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)»				
		Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4)»			
	Э.П.Костина «Я люблю музыку» (уч.-мет.пособие),Н.Н.2005 г.				

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Связь с другими образовательными областями	
Образовательная область	**«Физическое развитие»**
«Познавательное развитие»	- организация двигательной активности как способа усвоения детьми предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности - решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдении элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни
«Социально-коммуникативное развитие»	- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение - приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе

	освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания
«Художественно – эстетическое развитие»	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей
«Речевое развитие»	Обогащение речевого опыта детей в процессе совместной двигательной активности, обогащение активного словаря, связанного со словесным обозначением действий, движений, спортивных снарядов, атрибутов и т.п.

Содержание, программно – методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<table>
<tr><th rowspan="2">Основные направления работы по реализации ОО «Физическое развитие»</th><th colspan="5">Возрастные группы</th></tr>
<tr><th>1 младшая группа</th><th>2 младшая группа</th><th>Средняя группа</th><th>Старшая группа</th><th>Подготов. группа</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</td><td colspan="5">Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015</td></tr>
<tr><td>Стр.134; 308-309</td><td>Стр.134-135; 309-311</td><td>Стр. 135-136; 311-31</td><td>Стр. 136; 314-318</td><td>Стр.137; 318-322</td></tr>
<tr><td></td><td>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)</td><td>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)</td><td>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)</td><td>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.</td></tr>
<tr><td>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</td><td colspan="5">Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Овладение подвижными играми с правилами</td><td colspan="5">Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»</td></tr>
<tr><td colspan="5">Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова</td></tr>
</table>

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015				
	Стр.131-132;	Стр.132	Стр.132-133	Стр.133;	Стр.133-134

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.2.2. Формы, способы и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	**Формы работы с детьми**		
	Совместная деятельность с педагогом:	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:**	**Самостоятельная деятельность детей:**
2-3 года	Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание иллюстраций и обсуждение Конструирование Сюжетно-ролевые игры Игра-экспериментирование Дидактические игры и развивающие игры Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей Продуктивная деятельность Чтение детской.	Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ Чтение природоведческой художественной литературы	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Конструирование
3-4 года	**Совместная деятельность с педагогом:** Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание иллюстраций и обсуждение Конструирование Сюжетно-ролевые игры	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** Наблюдение Ситуативный разговор Беседы	**Самостоятельная деятельность детей:** Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Конструирование

	Игра-экспериментирование Дидактические игры Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность Чтение детской природоведческой художественной литературы. Дидактические и развивающие игры	Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ Чтение	
4-5 лет	**Совместная деятельность с педагогом:** Наблюдение Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций, художественных картин Исследовательская деятельность Конструирование Праздники, развлечения Игры дидактические и развивающие	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** Беседы Рассказ Дежурство Рассматривание и обсуждение Чтение художественной литературы Ситуативный разговор	**Самостоятельная деятельность детей:** Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование
5-6 лет	**Совместная деятельность с педагогом:** Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Исследовательская	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** Рассматривание Наблюдение Беседы	**Самостоятельная деятельность детей:** Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская

	деятельность Игры дидактические и развивающие Целевые прогулки Экологические игры, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Развлечения Досуги Проектная деятельность	Дежурство Художественное слово Ситуативный разговор Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе Труд на участке детского сада совместно с воспитателем	деятельность Развивающие игры
6-7 лет	**Совместная деятельность с педагогом:** Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Игры развивающие, дидактические Экспериментирование Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев и др. Использование различных календарей (погоды, природы, года) Слушание музыкальных и поэтических произведений Целевые прогулки Экологические игры: дидактические, сюжетные, подвижные. Моделирование Изготовление поделок из природных материалов Развлечения Досуги	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** Рассматривание Наблюдение Беседы Дежурство Художественное слово Ситуативный разговор Привлечение к уходу за растениями Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе Труд на участке детского сада совместно с воспитателем.	**Самостоятельная деятельность детей:** Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры
Методы и приемы			
наглядные		**словесные**	**Практические**
наблюдения		рассказ,	игра, игровые

рассматривание картин Сюрпризные моменты и элементы новизны Воображаемая ситуация приход сказочного героя	беседа, чтение Ответы на вопросы детей проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры	упражнения элементарные опыты игровые ситуации одушевление игрового персонажа Экспериментирование, элементарные опыты

2.2.3. Формы, способы и методы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	**Формы работы с детьми**		
	Совместная деятельность с педагогом:	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:**	**Самостоятельная деятельность детей:**
2-3 года	Организованная образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание иллюстраций и обсуждение Конструирование Сюжетно-ролевые игры Игра-экспериментирование Дидактические игры и развивающие игры Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей Продуктивная деятельность Чтение детской природоведческой художественной литературы.	Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ Чтение	Сюжетно-ролевые, дидактические игры
3-4 года	**Совместная деятельность с педагогом:** Организованная образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание иллюстраций и обсуждение	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных** Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Совместные со	**Самостоятельная деятельность детей:** Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Конструирование

	Конструирование Сюжетно-ролевые игры Игра-экспериментирование Дидактические игры Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность Создание коллекций Чтение детской природоведческой художественной литературы. Дидактические и развивающие игры	взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ Чтение	
4-5 лет	**Совместная деятельность с педагогом:** Организованная образовательная деятельность Наблюдение Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций, художественных картин Исследовательская деятельность Конструирование Праздники, развлечения Игры дидактические и развивающие	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Чтение художественной литературы Ситуативный разговор	**Самостоятельная деятельность детей:** Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование
5-6 лет	**Совместная деятельность с педагогом:** Организованная образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** Рассматривание Наблюдение	**Самостоятельная деятельность детей:** Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование

	Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Игры дидактические и развивающие Целевые прогулки Экологические игры, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Развлечения Досуги Проектная деятельность	Беседы Художественное слово Ситуативный разговор Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе Труд на участке детского сада совместно с воспитателем Исследовательская деятельность Развивающие игры	
6-7 лет	**Совместная деятельность с педагогом:** Организованная образовательная деятельность Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Игры развивающие, дидактические Экспериментирование Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев и др. Использование различных календарей (погоды, природы, года) Слушание музыкальных и поэтических произведений Целевые прогулки Экологические игры: дидактические, сюжетные, подвижные. Моделирование Создание макетов, коллекций и их оформление Создание макетов, коллекций и их оформление	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** Рассматривание Наблюдение Беседы Художественное слово Ситуативный разговор Привлечение к уходу за растениями Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе Труд на участке детского сада совместно с воспитателем.	**Самостоятельная деятельность детей:** Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры

	Изготовление поделок из природных материалов Развлечения Досуги		
Методы и приемы			
наглядные		**словесные**	**Практические**
наблюдения рассматривание картин Сюрпризные моменты и элементы новизны Приход сказочного героя Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам(ст,подг.возр.),		рассказ, беседа, чтение Ответы на вопросы детей Воображаемая ситуация Игры-драматизации Придумывание сказок (ст,подг.возр.),	игра, игровые упражнения элементарные опыты игровые ситуации одушевление игрового персонажа Экспериментирование элементарные опыты труд в природе

2.2.4. Формы, способы и методы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	**Формы работы с детьми**		
	Совместная деятельность с педагогом:	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:**	**Самостоятельная деятельность детей:**
2-3 года	**Совместная деятельность с педагогом**: Организованная образовательная деятельность Чтение Рассматривание иллюстраций Беседы после чтения Дидактические игры Ситуации общения Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Игры – дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные игры, с пением Пример взрослого	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов Подвижные игры с текстом Чтение	**Самостоятельная деятельность детей:** Рассматривание Сюжетно-ролевые игры
3-4 года	**Совместная деятельность с педагогом:** Чтение Рассматривание иллюстраций	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:**	**Самостоятельная деятельность детей:** Рассматривание Сюжетно-ролевые игры

	Дидактические игры Ситуации общения Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные, театрализованные, игры с пением Инсценировка Пример взрослого	Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов Подвижные игры с текстом Чтение	
4-5 лет	**Совместная деятельность с педагогом:** Организованная образовательная деятельность Беседа Рассматривание Дидактические игры Игровые ситуации с персонажами театра Элементарное экспериментирование Чтение (рассказывание) Обсуждение Рассказ Рассматривание иллюстраций. Просмотр театральных представлений Подвижные игры с текстом Пример взрослого	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** Ситуации общения Загадки Беседы Ситуативный разговор с детьми Игры Использование художественного слова	**Самостоятельная деятельность детей:** Дидактические, сюжетно- ролевые, хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации Продуктивная деятельность Рассматривание
5-6 лет	**Совместная деятельность с педагогом:** Организованная образовательная деятельность Беседы Рассматривание Игры-драматизации Дидактические игры Чтение (рассказывание) взрослого Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления Пример взрослого	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы Игры Использование художественного слова	**Самостоятельная деятельность детей:** Дидактические, сюжетно- ролевые, хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации, подвижные игры с текстом Продуктивная деятельность
6-7	**Совместная деятельность**	**Образовательная**	**Самостоятельная**

лет	**с педагогом:** Организованная образовательная деятельность Беседы Рассматривание Игры-драматизации Дидактические игры Чтение (рассказывание) взрослого Театрализованные представления. Пример взрослого	**деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы Ситуативный разговор с детьми Игры Использование художественного слова	**деятельность детей:** Дидактические, сюжетно- ролевые, хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации, подвижные игры с текстом
Методы и приемы			
наглядные		**словесные**	**Практические**
наблюдение, осмотры помещения, рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание об игрушках и картинах рассказывание с опорой на наглядный материал, инсценирование		Ежедневное чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, (+старший и подготовительный возраст) обсуждение, рассказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, литературные викторины, совместное сочинение стихов и сказок	дидактические игры, игровые упражнения, инсценировки, хороводные игры речедвигательные игры, одушевление игрового персонажа воображаемая ситуация приход или встреча сказочного героя внесение волшебного предмета создание проектов (+старший и подгото-вительный возраст) пластические этюды, театрализованные игры, творческие задания, метод проектов, создание словесно- графических моделей, речетворчество (сочинение сказок, стихов,рифмотворчество) проблемно-практические ситуации

2.2.5. Формы, способы и методы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	**Формы работы с детьми**		
	Совместная деятельность с педагогом:	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных**	**Самостоятельная деятельность детей:**

		моментов:	
2-3 года	**Совместная деятельность с педагогом:** Организованная образовательная деятельность Упражнения и игры Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Рассматривание Праздники, развлечения Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы Пение детских песен Дидактические игры Выставки	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** Рассматривание привлекательных игрушек, предметов, ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение Музыкальные подвижные игры Совместное пение	**Самостоятельная деятельность детей:** Игры Рассматривание Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности
3-4 года	**Совместная деятельность с педагогом:** Организованная образовательная деятельность Упражнения и игры Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Рассматривание Праздники, развлечения Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы Пение детских песен Дидактические игры Шумовой оркестр Выставки	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение Музыкальные подвижные игры Совместное пение	**Самостоятельная деятельность детей:** Игры Рассматривание Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность
4-5 лет	**Совместная деятельность с педагогом:** Организованная образовательная	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных**	**Самостоятельная деятельность детей:** Игры Рассматривание

	деятельность Наблюдение Настольно-печатные игры Праздники, развлечения Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы Подыгрывание на музыкальных инструментах Дидактические игры Шумовой оркестр Совместное пение Коллекционирование Проектная деятельность Выставки	**моментов:** Упражнения и игры Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы) Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение Пение детских песен Музыкальные подвижные игры	Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность
5-6 лет	**Совместная деятельность с педагогом:** Организованная образовательная деятельность Наблюдение Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр Игры Праздники, развлечения Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы Пение детских песен Подыгрывание на музыкальных инструментах Дидактические игры Шумовой оркестр Коллекционирование Проектная деятельность	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** Ситуативный разговор Развивающие эстетические и творческие способности игры Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение Музыкальные подвижные игры	**Самостоятельная деятельность детей:** Рассматривание Игры Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Совместное пение

	Выставки		
6-7 лет	**Совместная деятельность с педагогом:** Организованная образовательная деятельность Наблюдение Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, создание макетов и их оформление; предметов для игр Праздники, развлечения Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы Пение детских песен Подыгрывание на музыкальных инструментах Дидактические игры Шумовой оркестр Коллекционирование Проектная деятельность Выставки	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** Ситуативный разговор Упражнения и игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности. Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение Музыкальные подвижные игры Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности.	**Самостоятельная деятельность детей:** Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рассматривание Игры Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Совместное пение
Методы и приемы			
наглядные		**словесные**	**Практические**
Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ воспитателя. выполнение формообразующих движений рукой		Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.	игра, игровые упражнения игровые ситуации одушевление игрового персонажа приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета

2.2.6. Формы, способы и методы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	**Формы работы с детьми**		
	Совместная деятельность с педагогом:	**Образовательная деятельность,**	**Самостоятельная деятельность детей:**

		осуществляемая в ходе режимных моментов:	
2-3 года	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Ситуативные разговоры Игровые ситуации Игровая беседа с элементами движений Беседы и рассказы о здоровом образе жизни	Подвижные игры Игровая беседа с элементами движений Ситуативные разговоры Игровые ситуации самообслуживание; Беседы и рассказы о здоровом образе жизни	Упражнения и подвижные игры Двигательная активность на прогулке Рассматривание иллюстраций Действия с предметами и игры с динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
3-4 года	**Совместная деятельность с педагогом:** Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Подвижные игры Дидактические игры с элементами движения Физкультминутки Ситуативные разговоры Игровые ситуации Беседа с элементами движений Беседы и рассказы о здоровом образе жизни	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** Подвижные игры Игровая беседа с элементами движений Гимнастика после сна с простыми элементами движений Ситуативные разговоры Игровые ситуации Беседы и рассказы о здоровом образе жизни	**Самостоятельная деятельность детей** Упражнения и подвижные игры Двигательная активность на прогулке Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья Рассматривание иллюстраций
4-5 лет	**Совместная деятельность с педагогом:** Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Подвижные игры Дидактические игры Физкультминутки Ситуативные разговоры Игровые ситуации Игровая беседа с элементами движений Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Спортивные и	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** Рассматривание Ситуативный разговор Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Подвижные игры Игровая беседа с элементами движений Игровые ситуации Гимнастика после сна с простыми элементами движений	**Самостоятельная деятельность детей:** Упражнения и подвижные игры Двигательная активность на прогулке Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья. Рассматривание иллюстраций

	физкультурные праздники, развлечения		
5-6 лет	**Совместная деятельность с педагогом:** Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Спортивные и физкультурные праздники, развлечения. Соревновательные состязания Сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр Игровые сюжеты Игровая беседа с элементами движений Физкультминутки Ситуативные разговоры Проблемные ситуации Беседы и рассказы Чтение Рассматривание Проектная деятельность Изобразительная деятельность, позволяющая детям в рисунке отразить свое отношение к физической культуре, свои интересы	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:** Дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр Гимнастика после сна с простыми элементами движений Игровая беседа с элементами движений Ситуативные разговоры Проблемные ситуации Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Рассматривание Чтение детской художественной литературы	**Самостоятельная деятельность детей:** Упражнения и подвижные игры, с элементами спортивных игр Двигательная активность на прогулке Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта.
6-7 лет	**Совместная деятельность с педагогом:** Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Спортивные и физкультурные праздники, развлечения. Соревновательные состязания Подвижные игры с элементами спортивных игр Беседы, чтение Физкультминутки Ситуативные разговоры Проблемные ситуации	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***:* Дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр Игровые сюжеты Игровая беседа с элементами движений Ситуативные разговоры Проблемные ситуации Гимнастика после сна с простыми элементами движений Беседы и рассказы о	**Самостоятельная деятельность детей:** Упражнения и подвижные игры Двигательная активность на прогулке Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры Продуктивная

	Проектная деятельность Рассматривание картин, фотографий Встречи с врачом, медсестрой, и т.п.	здоровом образе жизни Чтение детской художественной литературы	деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта Рассматривание иллюстраций
Методы и приемы			
наглядные	**словесные**	**Практические**	
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	-объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений,сигналов; - вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; выразительное чтение стихотворений, чтение и рассказывание художественных произведений -словесная инструкция.	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме.	

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

	пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Сочетание форм работы с воспитанниками и детской деятельности:

Детская деятельность	**Примерные формы работы**
Двигательная	Подвижные игры с правилами, игры малой подвижности, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности, ознакомление детей с видами спорта, наблюдение за способами движения разных объектов, упражнение на развитие крупной, мелкой моторики, гимнастика (утренняя, «бодрящая», «ленивая», корригирующая, дыхательная), динамическая пауза, физкультминутка, пешеходная прогулка.
Игровая	**Сюжетные игры** (ролевая, драматизация, имитационная, народная, режиссерская, хороводная, пальчиковая, артикуляционная, игра - забава, музыкальная), игры с правилами (игра - головоломка, сенсорная, на ориентировку в пространстве, релаксационная, словесная, речевая, игра с тенью, на поддувание, с водой).
Коммуникативная	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами), минутки общения, рассказывание без опоры на наглядный материал
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), планирование последовательности действий, деятельности, самостоятельный поиск ответов на вопросы, экологическая ситуация, решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок, проектная деятельность.
Трудовая	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. Самообслуживание, ознакомление с принадлежностями личной гигиены, хозяйственно - бытовой труд, общественно - полезный, природоохранный, ручной труд, непосредственное наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации, рассматривание

	иллюстраций, альбомов о профессиях, ознакомление с инструментами, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление предметов для игр.
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение, разучивание, придумывание сказок, рассказов, пересказ, просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, выставка иллюстраций, портретов писателей, изготовление книжек - малышек , литературная викторина, сочинение загадок .
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, выставка, портфолио, нетрадиционные техники, картинная галерея, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, изготовление сувениров, украшение предметов для личного пользования, обсуждение средств выразительности.
Музыкально - художественная	Пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, изготовление шумовых инструментов из бросового материала, природного материала, пластические и мимические этюды, выразительное движение, танец, игра - развлечение, оркестр на детских музыкальных инструментов.

2.3.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ

Обеспечение успешной адаптации детей к условиям детского сада, формирования личностных качеств, сохранения индивидуальности, а, следовательно, и психологического здоровья во многом зависит от организации психологического сопровождения дошкольников в ДОУ.

Примерное содержание работы психолога

Для успешной реализации Программы в МБДОУ обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основная функция педагога-психолога: создание условий, способствующих охране психического здоровья детей и окружающих его взрослых, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка и поддержки и профилактики психоэмоционального состояния взрослого.

Работа психолога в детском саду включает:

1) участие в педагогическом процессе в целом, его анализ, организацию взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) и детей;
2) работу с детьми, направленную на профилактику отклонений в развитии (индивидуальная, групповая, подгрупповая).

Образовательная среда для дошкольника включает следующие компоненты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

Данная деятельность педагога-психолога охватывает три направления работы:

дети, родители и педагоги.

- **Работа с детьми**

1. Психодиагностика.

Психологическая диагностика начинается с согласования с родителями (законными представителями) участия ребенка в данном мероприятии. В ходе первичной диагностики изучаются медицинские карты. Считается важным дифференцировать причину появления того или иного симптома нарушения эмоционально-личностной сферы. От этого зависит направление и содержание коррекционной работы.

Диагностические данные по развитию ***эмоционально-личностной сферы, развитию ОПП*** являются платформой для выявления нарушений в развитии ребенка. Так проводятся комплексные психолого-педагогические обследования всех детей по возрастным группам. При этом используются методический комплекс Семаго, Н.Н.Павлова, Л.Г Руденко проективные методики и опросы ипр.

На основании полученных результатов для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, при необходимости, разрабатываются и внедряются внутренние (внутри образовательной организации) ***индивидуальные образовательные маршруты на детей с проблемами в развитии (***в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья).

Цель создания индивидуальных образовательных маршрутов - это обеспечение формирования и реализации образовательных потребностей детей на основе оптимизации и выбора нагрузок (образовательной, психологической и физической).

Необходимо включить диагностику детей на выявление **интеллектуальной, творческой одаренности и способностей** с помощью психологических тестов, наблюдений и анализа продуктов детской деятельности, бесед с детьми; анкетирования, консультаций с педагогами и родителями. Интеллектуально развитые дети, участвуют в исследовательских проектах, конкурсах, олимпиадах, викторинах.

2. Коррекционная и развивающая работа

Цели психокоррекции детей, родителей, педагогов исходят из результатов их психодиагностики.

Для достижения запланированного эффекта в организации психокоррекции, используются принципы интенсивности, системности.

Основные задачи общего цикла игровых занятий: развитие эмоциональной компетентности; снижение уровня тревожности; формирование навыков саморегуляции; создание в группе доверительной атмосферы.

Направления	Цель
Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для воспитания нравственных качеств детей, развития творческих способностей, развитие самосознания через развития умения определить эмоции и качества человека; создать условия для развития сплочения в группе, развития эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества, создать условия для снятия эмоционального и мышечного напряжения
Познавательное развитие	Создать социальную ситуацию развития познавательных интересов, мелкой моторики руки через использование развивающих игр и игровых упражнений.

В процессе работы, используются разнообразные технологии, методы, методики, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития.

В соответствии с ФГОС педагог-психолог поддерживает детскую *инициативность, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей* в специфических для них видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности.

Педагог-психолог создает условия для самостоятельного принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей через организацию различных видов детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную.

Для учета индивидуальных возможностей каждого ребенка педагог-психолог использует разные организационные **формы** деятельности (групповая, микрогрупповая и индивидуальная). Предпочтение отдается организации занятий в микрогрупповой форме. Это дает возможность выразиться и самореализоваться каждому ребенку, т.е. осуществить личностно – ориентированный и индивидуальный подход, уделить максимум внимания.варьирование обстановки.

Предполагаемый результат работы: увеличение числа дошкольников с высоким уровнем коммуникативного развития, с умением налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, с хорошо развитой речью, с развитой произвольностью поведения, с высоким уровнем познавательного развития, с эмоциональной уравновешенностью.

Список, используемых педагогом-психологом развивающих и коррекционных технологий

Название технологии	Основная направленность программы	Литературный источник	Издательство
Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	Развитие высших психических функций детей и определенных личностных качеств (волевых, нравственных, навыков общения)	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	М., Книголюб, 2008
«Давайте познакомимся Треннинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.	Повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.	Автор: Пазухина Ирина Александровна Программа «Давайте познакомимся»	Издательство: Детство-Пресс, 2010 г.
«Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет	Система занятий, направленная на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Основная цель - осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.	Автор: Пазухина Ирина Александровна Программа «Давай поиграем»	Издательство: Детство-Пресс, 2010 г.
Коррекционно-развивающие занятия с гиперактивными детьми	Снятие психоэмоциональ-ного напряжения, снижение импульсивности, агрессии, совершенствова -ние коммуникативных навыков.	Арцишевская И., Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.	М., Книголюб, 2007.
Коррекционно-развивающие занятия с агрессивными детьми	Снятие напряжения, обучение работы с гневом, совершенствова-ние коммуникативных навыков	С.И. Семенака. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.	М., Аркти, 2005
Коррекционно-развивающие занятия с застенчивыми детьми	Преодоление замкнутости, повышение самооценки, раскрепощение, эмоциональное развитие языка жестов, мимики.	Работа психолога с застенчивыми детьми	М., Книголюб, 2008

Коррекционно-развивающие занятия с тревожными детьми	Снятие психоэмоциональ-ного напряжения, повышение самооценки, раскрепощение, эмоциональное развитие языка жестов, мимики.	Коррекционно–развивающая программа работы «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»	Материалы «Школы начинающего психолога» ОУМЦ СВОУО г. Москвы
Психогимнастика	Развитие и комплексная коррекция различных сторон психики детей дошкольного возраста.	Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. М., Сфера	2008
Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных навыков.	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	М: Книголюб *(распечатка)*
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	М: Генезис, 2007
Игровая терапия	Гармонизация личностного развития, развитие эмоциональной сферы, произвольного контроля, гармонизация отношений между детьми	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.	М: изд-во ГНОМ и Д
Сказки и игры с особым ребенком	Предлагаемые игры и сказки предназначены для детей с особенностями психофизического развития, а также для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нормальным интеллектуальным развитием.	Сказки и игры с особым ребенком Автор: Набойкина Е.Л.	Речь Год: 2006
Психологические занятия с дошкольниками. Программа Цветик-Семицветик	В программе описана система упражнений и игр для развития ребенка на протяжении всего дошкольного возраста с учетом динамики каждого психического процесса и каждой сферы психики по	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. Название: Психологические занятия с дошкольниками. Программа Цветик-Семицветик	Речь Год: 2005

	месяцам в течение каждого года. Уделяется особое внимание развитию познавательных процессов, личностной и эмоциональной сфер, коммуникативных умений, воли и интеллекта.		
Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе	Воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе Шарохина В.Л с демонстрационным материалом	Книголюб Год: 2004
Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению страхов у детей	Игротерапия, направленная на снижение нервно-мышечного напряжения, вытеснения страха из сознания ребенка	Т. А. Арефьева, Н. И. Галкина. М., Изд.института психотерапии	2005
Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе	Воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе Шарохина В.Л с демонстрационным материалом	Книголюб Год: 2004

- **Работа с родителями**

Взаимодействие с родителями. На психическое здоровье ребенка большое влияние оказывает его ближайшее окружение. Психическое состояние ребенка обусловлено его взаимоотношениями с другими людьми, стилем, характером и качеством, содержанием общения в семье. Одним из условий полноценного развития личности ребенка считаю взаимодействие с семьями воспитанников. Сотрудничество с родителями осуществляется в системе и эффективно через организацию совместных мероприятий, досуговую деятельность, индивидуальную (еженедельные консультации, анкетирование, диагностика) и групповую работу.

Цель работы с родителями состоит в том, чтобы научить их создавать условия для охраны и укрепления психического здоровья детей через формирование у них функции позитивного родительства.

Результаты сотрудничества: систематическое сотрудничество с родителями способствует успешному психологическому развитию детей.

В работе педагога-психолога используются следующие формы работы:

1. Индивидуальные формы работы с родителями (беседы, консультации, написание индивидуальных памяток с рекомендациями и т.п.). Они могут проводиться как по просьбе родителей, так и по инициативе педагога-психолога, так и педагогов ОУ.

2. Работа с коллективом родителей (Родительские собрания, мастер-классы, дни открытых дверей, анкетирование, информация на стендах групп).

Тематика *родительских собраний* определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста, выявленными особенностями семейного воспитания.

3."Уголки" для родителей - это форма наглядной информации для родителей и их педагогического просвещения. В "Уголках" обычно помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей и пр.

Одним из важнейших направлений сотрудничества детского сада и родителей является психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска».

К «группе риска» отнесены следующие категории семей:
- неполные;
- многодетные;
- неблагополучные;
- малообеспеченные;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья; опекаемые дети.

- **Взаимодействие с педагогами**

Для решения проблем психологического развития систематически творчески и эффективно осуществлять сотрудничество с воспитателями и специалистами ДОУ (круглые столы, тренинги и пр.) Участие в психолого-педагогическом консилиуме. Таким образом, сопровождение детей на всех этапах коррекционной работы становится более эффективным.

Педагоги	Направленность работы
Воспитатели	Проведение совместных мероприятий с родителями, анкетирования. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников. Организация и проведение детских исследовательских проектов.
Учитель-логопед	Разработка индивидуального маршрута сопровождения детей. Участие в проведении совместной диагностики детей с особенностями в развитии. Участие в организации ПМПк в ДОУ.
Инструктор по ФИЗО	Использование здоровьесберегающих технологий, направленных снятие мышечных зажимов, психоэмоционального напряжения. Проведение совместных мероприятий.
Социальный педагог	Сопровождение семей «группы риска»
Музыкальный руководитель	Использование здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие навыков эмоционального восприятия музыки, регуляцию эмоционального состояния посредством музыки. Осуществление

	музыкального и эстетического воспитания детей. Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара. Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.
Старшая медицинская сестра	Всестороннее изучение здоровья ребенка. Обеспечение благоприятной адаптации детей. Проводится анализ анамнеза, наблюдения.
Учитель - дефектолог	Создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка. Разработка индивидуального маршрута сопровождения детей. Участие в проведении совместной диагностики детей с особенностями в развитии. Участие в организации ПМПк в ДОУ.

Во взаимодействии с педагогами и родителями используются:

- Просвещенческий подход. Применяются разнообразные формы организации просветительской работы с родителями. Эти формы ориентированы на передачу родителями педагогических и психологических знаний и практических методик организации совместной деятельности с детьми. При этом подходе родительские собрания проводятся более разнообразно (тренинги, круглый стол).
- Партнерский подход. Создаются условия для полноценного сотрудничества детского сада и семьи, педагогов, детей и родителей.

2.4. Содержание коррекционной работы

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями психического и физического здоровья имеют право на образование в образовательных учреждениях.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

2.4.1 Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для летей со сложным дефектом

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Наше Учреждение посещают дети дошкольного возраста со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), умеющие себя обслужить или имеющие двигательные возможности (в том числе, с помощью специальных приспособлений), со следующими заболеваниями:

- с лёгкими формами церебральных параличей, другими нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с нарушением интеллекта (неосложнённая форма олигофрении в степени дебильности),
- с задержкой психического развития,
- с задержкой речевого развития,
- другими отклонениями в развитии, не являющимися общими противопоказаниями для поступления в дошкольное учреждение.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Значительная часть таких детей не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации и обучения в школе. Сложная структура дефекта может встречаться в самых различных сочетаниях разнообразных психических, неврологических и двигательных нарушений. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям.

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют дети как с нормальным ходом психического развития, гак и с различными вариантами психического дизонгогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания дошкольников и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Принципы построения образовательного процесса детей с ОВЗ:

1. *Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

2. *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)*. Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

3. *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.

4. *Принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

5. *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания*. Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.

6. *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. *Принцип динамического развития образовательной модели*. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ, подключения к сопровождению требуемых специалистов, акутальных развивающих методов и средств.

Критерии эффективности коррекционно-развивающего процесса

Критерий		**Показатели**	**Индикаторы**
1	Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуальной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения

2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирование в ДОУ разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисципли-нарный подход	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация АОП	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами ДОУ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОУ, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
7	Функциониро-вание ДОУ	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детей , изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Задачи социально-личностного развития:

•формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

•формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления , положительно относиться к ним;

•формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. При системном формировании детской деятельности у детей формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется ***по нескольким направлениям***:

 в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

 в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

 в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

 в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Детям предлагается рассмотреть наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин); сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения

некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Формирование навыков трудовой деятельности осуществляется с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

«Познавательное развитие»

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. При этом предусматривается активное развитие процессов ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие ***задачи познавательного развития***:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Различные нарушения у детей со сложным дефектом препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

«Речевое развитие»

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языковой системой.

Задачи развития речи:

 формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического;

 формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

 формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

 развитие словаря;

 воспитание звуковой культуры речи предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

 формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

 развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания.

 формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

 развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Большое значение отводится чтению художественной литературы как источнику расширения кругозора, обогащения и уточнения словаря. Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по

формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности. Имеющиеся у детей нарушения опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

«Художественно-эстетеческое развитие»

Задачи - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные **задачи**, реализация которых

стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Художественное творчество

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы,

продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций,

• определить ведущую руку у ребенка, имеющего нарушения ДЦП;

• для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как

крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты-утяжелители);

• на всех этапах работы широко использовать активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

Музыка

Основная цель—слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такой коррекционный раздел как «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

Система работы по воспитанию и образованию детей со сложным дефектом представляет собой систему, реализующую интегрированные подходы в образовании детей с ограниченными возможностями. Эта система дает возможность детям с отклонениями в развитии включиться в общий образовательный поток, позволяет создать условия для раскрытия, реализации и развития потенциала каждого ребенка, развития детской инициативы, формирования у детей и взрослых толерантности в совместной деятельности.

Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями.

«Физическое развитие»

Основная задача—совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные **задачи**. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных

умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Также крайне необходимо создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

• прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

•одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Важно стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

• развитие речи посредством движения;

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

•изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

•формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

•управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК)— комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. АФК обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты и решает следующие задачи:

•формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

• развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

•формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

•развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

•формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности

•формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;

•формировать желание улучшать свои личностные качества.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП очень важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Целью физического воспитания детей со сложным дефектом является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, интеграции в обществе.

Для развития и здоровья малышей необходим грамотно разработанный режим дня, способствующий укреплению здоровья, и позволяющий осуществлять воспитательно-образовательную деятельность.

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Холодный период года		
	Средний возраст	Старший возраст
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.00-9.00	6.00-9.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Индивидуальная работа с детьми (учителем-дефектологом, учителем.-логопедом, инструктором по ФИЗО, муз.рук., педагогом-психологом)	8.00-10.10	8.00-10.30
Инд.работа с детьми, приходящими на образ. деятельность	8.30-10.15	8.40-10.30
Индивидуальная работа, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-8.50	8.40-8.5
Образовательная деятельность (фронтальная и подгрупповая работа)	8.50-10.30	8.50-10.55
Второй завтрак	10.35	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка,/ игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальное сопровождение/	10.30-12.00	10.55-12.20
Возвращение с прогулки, Обед	11.55-12.35	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05	12.55-15.05
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.20-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.40-16.25	15.40-16.55
образовательная деятельность Дополнительные образовательные услуги	15.40-16.30	16.00-17.00
Прогулка, уход домой Прогулка с родителями.	16.40-18.00	16.45-18.00

Теплый период года		
	Средний возраст	Старший возраст
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	6.00-9.00	6.00-9.00
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.05-8.35	8.30-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка,/ игры, наблюдения, труд, физические упр., индивидуальная работа/	8.35-11.50	8.55-12.25
Второй завтрак	9.35	10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.20	12.20-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.05	12.55-15.05
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.35	15.10-15.40
Прогулка, уход домой Прогулка с родителями.	15.35-18.00	15.40-18.00

Взаимодействие в работе педагогов МБДОУ в реализации коррекционных мероприятий.

Успешное преодоление комплексного дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива.

В МБДОУ с детьми группы комбинированной направленности работают: учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники, воспитатели. Комплексное обследование ребёнка проводится всеми специалистами.

На основе полученных результатов первичного обследования специалистами разрабатываются индивидуальные маршруты каждому ребенку.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ.

Учитель-дефектолог проводит глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: собирает анамнестические данные о развитии ребёнка, изучает микросоциальные условия жизни и воспитания в семье, обследует состояние познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности, состояние психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения. По итогам обследования определяет уровень психологического развития каждого ребенка, руководит разработкой индивидуальной программы (траектории) развития, отбирает содержание

обучения. Знакомит педагогов и родителей с результатами психолого-медико-педагогического обследования.

Учитель-логопед исследует все компоненты речевого развития, основное внимание уделяется выявлению уровня овладения языковыми средствами. Он проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при проведении режимных моментов.

Воспитатель обследует у ребёнка состояние игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности и состояние навыков самообслуживания с целью изучения уровня их развития. Воспитатель проводит с детьми по подгруппам ежедневные занятия, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя - логопеда во второй половине дня.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, освоению телесного и внешнего пространства, постановке правильного дыхания, развитию координации движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие чувства ритма, темпа, мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия и зрительного внимания, развитие силы голоса, планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от специалистов: учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога и исходя из общего тематического планирования.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции интеллектуальных и речевых нарушений.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	**Форма**	**Задачи, направления**
Учитель - дефектолог	Подгрупповые занятия	- формирование представлений о цвете, форме, величине предметов, их расположение в пространстве и практических умений ориентироваться в окружающей обстановке - умение выделять в природных и социальных объектах (их символах и изображениях) опознавательные признаки, по которым их можно легко узнавать и называть - формирование математических и временных представлений, изучение последовательности событий, обучение конструированию и копированию - ознакомление с художественной литературой
	Индивидуальные занятия	- развитие зрительного, тактильного гнозиса - развитие пространственных и временных представлений, графических способностей - активизация мнестических процессов (тактильной и двигательной памяти, зрительной и слухо-речевой)

		- развитие процессов звукового анализа и синтеза
Учитель-логопед	Подгрупповые занятия	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Фронтальные занятия	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные занятия	по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда закрепление навыков в дидактических и сюжетно – ролевых играх
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Подгрупповые занятия	артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	В течение дня	закрепление у воспитанников речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
		расширение, уточнение и активизация словаря воспитанников в процессе всех режимных моментов
		систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи воспитанников
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	– дыхательная гимнастика; – коррегирующие упражнения; – развитие крупной и мелкой моторики – коррекция двигательных навыков – плавание
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	– постановка диафрагмально-речевого дыхания; – развитие координации движений; – музыкотерапия; – развитие общей и мелкой моторики; – развитие эмоциональной сферы – развитие сенсорной культуры

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Построение образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №154» ведется на адекватных формах работы с детьми. Ведущим видом деятельности детей дошкольного

возраста является игра, поэтому и основной формой работы педагогов с воспитанниками является игра.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги ***осуществляют в повседневной жизни***, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является ***игра.*** Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Основной образовательной единицей образовательного процесса является ***развивающая ситуация***, в которой реализуется содержание разных разделов программы, предусматривается интеграция, взаимосвязь образовательных областей.

Работа строится на основе ***комплексного тематического планирования*** образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта («Наш детский сад», «Любимые игрушки», «Осень в гости к нам пришла» и др.) Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми.

В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

В старшем дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде ***образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций*** в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей.

Организованная образовательная деятельность проводится в первую половину дня (за исключением 1 младшей группы и старшей), не более двух образовательных ситуаций ежедневно в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Особое место в педагогическом процессе уделяется ***организации условий для самостоятельной деятельности детей*** по их выбору и интересам. Для этого создается предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно – практических методов и способов организации деятельности: наблюдений экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, участие в совместных проектах.

Важным условием реализации образовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, ***вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.***

Использование культурных практик детства организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;– взаимодействие детей и взрослых;– взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

Встреча с интересными людьми	Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом.

	Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости
Индивидуальные и групповые коллекции	Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц - выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной) Собирание групповой коллекции, ее презентация Рассматривание новых экспонатов детских коллекций.
Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах; Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.; Обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на бытовые темы	Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что... Пол гладкий, так как...).
Вопросы и беседы	Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно,

	честно отвечать на прямые вопросы детей.
Знакомство с планами и картами местности	Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов- схем, прежде всего, непосредственно окружающего ребенка пространства. Планы воспринимаются несколько по-разному в зависимости от того, лежат ли они на полу, на столе или висят на стене. В одном случае их легче превратить в игровое поле, в другом - дорисовывать и раскрашивать, наполнять собственным содержанием, в третьем - демонстрировать другим и описывать.
Музейная педагогика	Взрослые: вводят ребенка в мир искусства, формируют его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея; способствуют возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства; формирую «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения; развивают художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление. Содержание педагогической работы музей игрушки; музей декоративно-прикладного искусства; коллекции; картинная галерея, выставки; музей краеведения; музей изобразительного искусства. музеи города Нижнего Новгорода; мини-музеи.
Социо-игровые методы обучения	Направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию». Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, чтобы каждому захотелось доверять и своему собственному опыту. В результате такого налаживания ситуации у детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки. Социо- игровая технология ведения занятия - это организация занятия как игры-жизни между микрогруппами детей (малыми социумами - отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них
Музыкально - театральная и литературная	Форма организации художественно -

гостиная	творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (старший дошкольный возраст), в этом случае организуется как «кружок», например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В МБДОУ создана Детско-взрослая общность.

В дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
- Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).
- Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).
- Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.
- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.
- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.

- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст **(2-3 года)**	**Дошкольный возраст** **(3 года - 8 лет)**
□ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками □ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), □ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, □ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), □ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	□ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, □ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), □ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), □ восприятие художественной литературы и фольклора, □ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), □ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, □ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), □ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); □ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Сочетание форм работы с воспитанниками и детской деятельности

Детская деятельность	Примерные формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, игры малой подвижности, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности, ознакомление детей с видами спорта, наблюдение за способами движения разных объектов, упражнение на развитие крупной, мелкой моторики, гимнастика (утренняя, «бодрящая», «ленивая», корригирующая, дыхательная), динамическая пауза, физкультминутка, пешеходная прогулка.
Игровая	Сюжетные игры (ролевая, драматизация, имитационная, народная, режиссерская, хороводная, пальчиковая, артикуляционная, игра - забава, музыкальная), игры с правилами (игра - головоломка, сенсорная, на ориентировку в пространстве, релаксационная, словесная, речевая, игра с тенью, на поддувание, с водой).
Коммуникативная	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами), минутки общения, рассказывание без опоры на наглядный материал.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), планирование последовательности действий, деятельности, самостоятельный поиск ответов на вопросы, экологическая ситуация, решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок, проектная деятельность.
Трудовая	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. Самообслуживание, ознакомление с принадлежностями личной гигиены, хозяйственно - бытовой труд, общественно - полезный, природоохранный, ручной труд, непосредственное наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации, рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях, ознакомление с инструментами, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление предметов для игр.
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение, разучивание, придумывание сказок, рассказов, пересказ, просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, выставка иллюстраций, портретов писателей, изготовление книжек - малышек, литературная викторина, сочинение загадок.
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, выставка, портфолио, нетрадиционные техники, картинная галерея, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, изготовление сувениров, украшение предметов для личного пользования, обсуждение средств выразительности.
Музыкально - художественная	Пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, изготовление шумовых инструментов из бросового материала, природного материала, пластические и мимические этюды, выразительное движение, танец, игра - развлечение, оркестр на детских музыкальных инструментов.

В развитии детской инициативности и самостоятельности педагогу необходимо соблюдать ряд требований:

3- 4 года

Приоритетная сфера инициативы - **продуктивная деятельность.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- в ходе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4- 5 лет

Приоритетная сфера инициативы - **познание окружающего мира.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, который взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы - **внеситуативно-личностное общение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетная сфера инициативы - **научение**. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В МБДОУ педагоги активно используют **метод проектов**, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только, более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях МБДОУ и семьи. Внедрение проектного метода в работу с детьми дошкольного возраста помогает решить ряд задач:

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Во-вторых, вся возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.7. Взаимодействие МБДОД с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей

(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Задачи взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Психолого-педагогическое помощь родителям с целью повышения педагогического образования.
3. Включение родителей в общественные формы самоуправления ДОУ.

Формы и методы взаимодействия с родителями

На сегодняшний день в МБДОО практикуются различные способы и формы вовлечения родителей в педагогический процесс и жизнь МДОО. Условно формы взаимодействия с родителями разделяются на 4 блока:

1 – мониторинговый.

Индивидуализация и дифференциация в работе с родителями невозможна без изучения семей, с целью выработки общих педагогических воздействий. В МБДОУ используются разные формы изучения семей и индивидуальных особенностей детей, которые также позволяют получить обратную связь.

2 – управленческий.

В данный блок включены формы вовлечения родителей в управление МБДОУ:

Огромное внимание уделяется взаимодействию с родителями в рамках общественного самоуправления. Для расширения коллегиальных, демократических форм управления в ДОУ действует Совет родителей.

3 – культурно – досуговый.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами, родителями и детьми, а также, что более важно более доверительные отношения между родителями и детьми. Важным условием является активное участие родителей в этих мероприятиях, а не стороннее созерцание детей.

4 – информационно-просветительский.

- ✓ Наглядные формы:

Важной наглядной формой взаимодействия с семьей является официальный сайт учреждения. Родители имеют возможность изучить нормативные документы, познакомиться с Образовательной программой ДОУ, узнать новости, посмотреть фоторепортажи с праздников и выставок, познакомиться с рекомендациями педагогов по актуальным темам развития, воспитания, образования дошкольников.

Наглядная презентация МБДОУ. Большая часть представлена в центральном холле на информационном стенде, содержащим визитную карточку МБДОУ. В групповых помещениях - консультации в родительских уголках, с учетом возраста детей;

Ежемесячный информационный проспект «Непоседы», позволяет родителям узнать о новостях детского сада, мероприятиях. Также консультации педагогов-специалистов, представленные в газете могут оказать родителям помощь.

- ✓ «Наши выставки». Проводятся выставки детского творчества, выставки совместного творчества детей и родителей, выставки творчества педагогов и родителей. Данная форма позволяет нам косвенно привлекать родителей к педагогическому процессу и увеличивать время общения ребенка с родителями.

Презентация МБДОУ. Цель: познакомить родителей с ДОО. Первое знакомство происходит при поступлении ребенка в МБДОО. Родителей знакомят с информацией о ДОУ: Уставом МБДОУ, образовательной программой, информацией о педагогических кадрах и т.д., которые предлагает ДОУ.

Родительские собрания

- ✓ Индивидуальные консультации для родителей. Целью таких встреч является обсуждение того, как ребенок продвигается в своем развитии, чем озабочены в настоящее время педагоги и мама с папой. Разговор строится на основе взаимного уважения, позитивности и конфиденциальности.
- ✓ Психологические тренинги;

Все формы работы с родителями, используемые МБДОО, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый опыт обучения будет успешным.

При приеме в МБДОО родители (законные представители) знакомятся с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в МБДОУ, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за

содержание ребенка в МБДОУ. Между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор на весь период пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы основываются на педагогике сотрудничества.

Часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:

- Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.
- Экологические акции;
- Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
- Календарь интересных дат–совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.
- Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы, почтовый ящик и т.д.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.
- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек.

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поэтому целью нашей работы является также **формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей** в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей.

Задачи данного раздела:

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
3. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
4. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.
5. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.

Использование **метода проектов** в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельность и активность как детей, так и взрослых, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей, поэтому проектная деятельность является основной формой экологического воспитания в ДОУ.

Содержание работы с семьей для реализации образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»	- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду; - Показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей и др. в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения через консультации, беседы, родительские собрания, участие в семейных клубах и др.; - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (знакомство с игровой средой в группе, совместные выставки игрового оборудования, демонстрация родителям фрагментов игровой деятельности детей в группе, участие в реализации совместных игровых проектов и др.); - Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Изучать и пропагандировать традиции нравственного и трудового воспитания в семье через оформление рубрики в уголке для родителей, во внутрисадовской газете, семейных альбомов и др.; - Знакомить родителей с возможностями воспитания гражданских чувств и привычек в агитацию, консультации, беседы; - Побуждать близких взрослых знакомить детей с информацией семье и детском саду через организацию выставок, демонстрацию родителям фрагментов организации общественно-полезной деятельности детей, наглядную о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, с домашним и профессиональным трудом, показывать его результат через совместные с детьми проекты, совместную деятельность (во время родительских субботников, труда в огороде, цветнике, совместные акции по благоустройству детского сада и др.) - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы на этические темы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов
«Познавательное развитие»	- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через консультации в уголке для родителей, беседы, родительские собрания, семейные клубы; - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения детской художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов. - Совместное планирование маршрутов выходного дня, предложение готовых маршрутов выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан и др. - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной актив
«Речевое	- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье через

развитие»	анкетирование, индивидуальные беседы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду; - Рекомендации родителям по организации общения с ребенком через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и др.; - Способствовать развитию у родителей навыков общения через участие в работе родительских клубов, коммуникативных тренингов; - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности родительских и семейных клубов, ведении. Семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель – ребенок) для родительских собраний, досугов, и др., способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. - Показывать родителям ценность домашнего чтения через консультации, индивидуальные беседы, наглядную агитацию и др.; - Рекомендации родителям по отбору произведений для домашнего чтения с ребенком в соответствии с его возрастными возможностями; - Побуждать родителей на развитие интереса ребенка к художественной литературе посредством организации семейных театров, вовлечение в игровую деятельность, художественное творчество; - Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты родителей с детской библиотекой. - Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать и поддерживать детское сочинительство.
«Художественно-эстетическое развитие»	- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей через родительские уголки, информационные бюллетени, консультации, беседы и др.; - Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества; - Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных мастерских, в реализации творческих проектов, организации экскурсий в музеи, на выставки и др. -Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей через уголки для родителей, индивидуальные беседы, встречи с работниками музыкальной школы, центра дополнительного образования и др.; - Раскрывать возможности музыки как средства всестороннего развития ребенка-дошкольника, а также как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;

	- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально- художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, встречи в «Музыкальной гостиной»). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. -Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. -Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, театры, музеи.
«Физическое развитие»	- Разъяснения родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка через следующие формы взаимодействия с семьей: - Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение), рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью дошкольника (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.). - Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества; - знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и т.д. и способами поведения в них (через родительские уголки, ширмы, папки-передвижки); - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и др.); - оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», - выпуск внутрисадовской газеты по проблемам физического воспитания; оформление памяток для родителей на темы физического воспитания и ЗОЖ; - родительские собрания; - консультации, личные беседы; - совместные занятия с родителями физкультурой и спортом (совместныспортивные праздники, досуги, физкультурные занятия); - участие в совместных проектах на темы: «Движение – это жизнь», «Оздоровительные гимнастики», «Разговор о правильном питании» и др. – знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности (открытые просмотры, совместные с родителями мероприятия, наглядная агитация); - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; - Совместное с родителями и психолого-педагогической службой ДОУ создавать индивидуальные программы оздоровления детей и

	поддерживать семью в их реализации. - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома, информировать родителей (консультации, ширмы, папки- передвижки на тему «Чтобы не случилось беды» и др.); - Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, о необходимости знать телефоны экстренной помощи; - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми (совместное планирование проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях; - Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и др. через консультации, советы, беседы, участие в совместных проектах, совместных досугах, посвященных проблемам безопасности детей.

2.8. Преемственность МБДОО и школы

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в МБДОУ, совместно с МАОУ «Гимназия № 184», МКСОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 107» разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной к школе группы, предусматривающая взаимодействие педагогов дошкольной организации и школы, родителей и детей.

Цель взаимодействия: Систематизировать работу педагогов дошкольной и школьной организаций, привлечение родителей воспитанников для создания системы непрерывного развивающего образования, направленной на воспитание всесторонне и гармонично развитой личности ребенка.

Эффективное взаимодействие дошкольной организации, семьи и школы позволяет объединить усилия, обеспечивающие оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей дошкольного возраста, их разностороннего развития, предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность. Ежегодное планирование совместных мероприятий позволяет решать возникающие вопросы, что благотворно сказывается не только на адаптации воспитанников к школьному обучению, а также на саморазвитии и самообразовании педагогов, поскольку консультирование, совместные семинары, открытые просмотры побуждают педагогов использовать такие методы и приемы работы с детьми, которые помогут детям успешно войти в школьную жизнь.

2.9. Дополнительные образовательные услуги

В дошкольной организации создана система дополнительного образования, позволяющая расширить возможности образовательного процесса. Организация дополнительных образовательных услуг является неотъемлемым компонентом социального заказа общества, а также результатом последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» статья 75 (Дополнительное образование детей и взрослых) дополнительное образование детей в дошкольной организации направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программы дополнительного образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительные образовательные услуги организуются в вечернее время:

- 1 раз в неделю в младшей группе продолжительностью в 15 минут;
- 2 раза в неделю в средней, старшей, подготовительной группах продолжительностью 20-25-30 минут.

Кружковая и студийная работа ориентирована на обеспечение
педагогической поддержки развития ребенка по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое направление
- физкультурно-оздоровительное направление
- направление речевого развития

Система дополнительных образовательных услуг включает кружки:

- интеллектуально-познавательной направленности

Дополнительные образовательные услуги осуществляются на основе Положения
о платных образовательных услугах. Перечень ПОУ представлен в Приложении №3.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия

Режим пребывания детей в дошкольной организации соответствует возрастным особенностям воспитанников и регламентируется действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (от 15.05.2013 N 26) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Режим дошкольной организации направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников составляет 3 - 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с воспитанниками проводятся наблюдения, труд, игры и физические упражнения, осуществляется индивидуальная работа и самостоятельная деятельность воспитанников.

В летний период продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения, образовательная деятельность проводятся на свежем воздухе.

В первой декаде января для воспитанников МБДОО организуются каникулы, во время которой осуществляется деятельность художественно-эстетического оздоровительного характера.

Обязательным компонентом режима является прием пищи, который предусматривает четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

В помещениях для деятельности и отдыха воспитанников создается благоприятная гигиеническая обстановка, предусматривающая систематическое проветривание,

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (медицинские показатели, темп деятельности и т.д.).

Ведущая деятельность — это игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений.

Общественно-полезный труд воспитанников старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям).

При организации непосредственно образовательной деятельности используются разнообразные формы детской деятельности: экскурсии, дидактические игры, детское экспериментирование, игры-драматизации, проектная деятельность и др., с использованием специфических дошкольных приемов организации (игровые и сюрпризные моменты, в том числе с использованием игрушек, кукол бибабо и т.д., сотрудничество со взрослыми и другими воспитанниками), что делает для ребенка занятие не только интересным, но и личностно значимым, инициирующим самого ребенка (поиск способов, решений, в том числе вариативных).

Обучение в форме непосредственно образовательной деятельности начинается с четвертого года жизни. На непосредственно образовательную деятельность отводится:

- для воспитанников 3 - 4-х лет – не более 15 минут;
- для воспитанников 5 –го года жизни – не более 20 минут;
- для воспитанников 6 - го года жизни – не более 25 минут;
- для воспитанников 7 - го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, при работе ДОО по пятидневной неделе, в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность

составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. В теплое время года - на участках во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Объем недельной нагрузки составляет:

- ✓ в младшей группе – 2 часа 45 минут;
- ✓ в средней – 4 часа;
- ✓ в старшей – 6 часов 15 минут;
- ✓ в подготовительной -8 часов 30 минут.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

При организации воспитательно - образовательного процесса в работе с дошкольниками используются приемы снятия психоэмоционального напряжения (динамические паузы, физкультминутки, пальчиковую гимнастику, смену положения тела воспитанников: стоя, сидя на стульчиках, на ковре). С воспитанниками, имеющими тяжелые формы нарушения речи, ежедневно в утренние и вечерние часы проводятся артикуляционные и пальчиковые гимнастики.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды года для каждой возрастной группы.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

	I мл. группа	II мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.00-9.00	6.00-9.00	6.00-9.00	6.00-9.00	6.00-9.00
Утренняя гимнастика	7.45-7.50	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30

Подготовка к завтраку, Завтрак	7.50-8.30	8.00-8.35	8.10-8.40	8.20-8.40	8.30-8.40
Индивидуальная работа, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.25-9.00	8.30-8.55	8.35-8.55	8.40-8.55	8.45-9.00
Образовательная деятельность (фронтальная и подгрупповая работа)	9.00-9.30	8.50-9.40	8.50-9.50	8.50-10.25	8.55-10.55
Второй завтрак	9.30	9.45	9.55	10.25	10.55
Подготовка к прогулке, прогулка,/ игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальное сопровождение/	9.30-11.35	9.45-11.45	10.00-12.00	10.25-12.25	10.55-12.25
Возвращение с прогулки, Обед	11.20-12.10	11.40-12.20	11.55-12.35	12.20-13.00	12.25-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.05	12.15-15.00	12.30-15.00	12.55-15.05	13.00-15.10
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.15-15.35	15.15-15.40	15.15-15.40	15.35-15.45
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25-16.25	15.35-16.30	15.35-16.30	15..35-16.40	15.50-17.00
образовательная деятельность Дополнительные образовательные услуги	15.35-16.05	15.35-16.20	15.35-16.30	15.35-16.40	15.35-16.40
Прогулка, уход домой Прогулка с родителями.	16.25-18.00	16.20-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00	17.00-18.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

	I мл. группа	II мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	6.00-9.00	6.00-9.00	6.00-9.00	6.00-9.00	6.00-9.00
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.00-8.30	8.05-8.35	8.10-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка,/ игры, наблюдения, труд, физические упр., индивидуальная работа/	8.30-11.40	8.35-11.50	8.40-12.00	8.50-12.25	8.55-12.30
Второй завтрак	9.25	9.35	9.55	10.00	10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.40	11.30-11.50	11.40-12.00	12.00-12.25	12.10-12.30

Подготовка к обеду, обед	11.20-12.10	11.30-12.20	11.50-12.35	12.20-12.55	12.25-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.05	12.15-15.00	12.30-15.00	12.55-15.05	13.05-15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	1 5.00-15.35	15.00-15.40	15.05-15.40	15.10-15.45
Прогулка, уход домой Прогулка с родителями.	15.35-18.00	13.35-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00	15.45-18.00

Физкультурно-оздоровительная работа занимает одно из ведущих направлений в деятельности ДОУ. Среди наиболее эффективных форм, используемых в ДОУ, можно выделить: различные формы проведения утренней гимнастики, физкультурные занятия (в зале и на воздухе), спортивные развлечения, праздники, подвижные игры на прогулке, спортивные игры и соревнования (футбол, лыжи), физкультминутки, пальчиковая гимнастика, оздоровительный бег, двигательная разминка между занятиями.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничное развитие воспитанников через решение следующих задач:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
• воспитание культурно-гигиенических навыков;
• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, развитие физических качеств.

Формы и методы оздоровления детей.

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адапт.период) - гибкий режим	все группы группы
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика - физкультурно-оздоровительная ОД - подвижные игры - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие) - спортивные игры - занятия в спортивных кружках	все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание - мытье рук	все группы

		- игры с водой - обеспечение чистоты среды - посещение бассейна (летом)	
4.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное) - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы
5.	Активный отдых	- развлечения, праздники - игры-забавы - дни здоровья - каникулы	все группы
6.	Диетотерапия	- рациональное питание	все группы
7.	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима - цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	все группы
8.	Музыкотерапия	- музсопровождение режимных моментов - музоформление фона НОД - музтеатральная деятельность - хоровое пение	все группы
9.	Психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы - коррекция поведения	все группы
10.	Закаливание	- игровой массаж - обширное умывание и т.д.	все группы
11.	Пропаганда ЗОЖ	- информационный материал - беседы - занятия по ОБЖ	все группы

Двигательный режим воспитанников

Формы работы	**Группа общеразвивающей направленности**				
	С 2 до 3 лет	**С 3 до 4 лет**	**С 4 до 5 лет**	**С 5 до 6 лет**	**С 6 до 7 лет**
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.

3. Физкультминутки.	По необходимости во время организованной образовательной деятельности 2-3 мин.	По необходимости во время организованной образовательной деятельности 2-3 мин.	По необходимости во время организованной образовательной деятельности 2-3 мин.	По необходимости во время организованной образовательной деятельности 2-3 мин.	По необходимости во время организованной образовательной деятельности 2-3 мин.
4. Релаксация.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.
5. Музыкально-ритмические движения.	На музыкальных занятиях 4-5 мин.	На музыкальных занятиях 5-6 мин.	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
6. Физкультурные занятия.	2 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
7. Подвижные игры: - сюжетные; -бессюжетные; - игры-забавы; -соревнования; -эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
8. Игровые двигательные упражнения:	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.	Ежедневно по подгруппам 10 - 12 мин.
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика при пробуждении; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж.	Ежеднев-но 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.
11. Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

логоритмики; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика.					
12. Психогимнастика.	2 раза в неделю 3-5 мин.	2 раза в неделю 6-8 мин.	2 раза в неделю 8-10 мин.	2 раза в неделю 10-12 мин.	2 раза в неделю 12-15 мин.
13. Физкультурный досуг.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 20-25 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
14. Спортивный праздник.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 20-25 мин.	2 раза в год по 25 -30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
15. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.			Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		

Педагогический процесс в ДОУ представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного развития личности каждого ребенка разработана комплексная система закаливающих мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также условий в холодный и теплый и переходный периоды работы.

При составлении системы закаливающих мероприятий (Приложение № 4) ДОУ опиралось на современные здоровьесберегающие методики и технологии: «Здоровый дошкольник” Ю.Ф.Змановского, “Программа “Здоровье” В.Г.Алямовской. Педагогический коллектив детского сада сам определяет, каким формам отдать предпочтение, оценивая их эффективность по конечным результатам. Воспитатели групп, специалисты по своему усмотрению могут останавливать выбор на тех или иных системных и эпизодических оздоровительных мероприятиях.

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-

педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

• совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;

• свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

• на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

• на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка**.**

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Расписание организованной образовательной деятельности с детьми составлено с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», и организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.).

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготови-тельная группа**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю (в форме подвижной игры)	1 раз в неделю (в форме подвижных игр)	1 раз в неделю (в форме подвижных игр)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 154» строится на основе учебного плана (Приложение № 5)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Возрастная группа	Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Всего в неделю
		I половина дня	II половина дня	
Младшая (3-4 года)	30 мин (15мин+15мин)	30 минут	-	2 ч 45 мин
Средняя (4-5 лет)	40 мин (20мин+20мин)	40 минут	-	4 ч
Старшая (5-6 лет)	45 мин (25мин+20мин)	45 мин	25 мин	6 ч 25 мин
Подготовительная (6-7 лет)	90 мин (30мин+30мин+30мин)	90 мин	30 мин	8 ч 30 мин

При составлении расписания организованной образовательной деятельности (Приложение № 6) учитывались программные требования, «Требования к организации режима дня и учебных занятий» СанПиН 2.4.1.3049-13 и инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.

Физкультурно-оздоровительный блок представлен ОД по физическому развитию. Учитывая тот факт, что в неделю проводится 3 занятия по физическому развитию, одно из них проводится на свежем воздухе для детей 5-7 лет, для воспитанников с 2-4 лет занятия по физической культуре проводятся в помещении, но при благоприятных погодных условиях возможно проведение на свежем воздухе в форме подвижных игр.

Общее количество занятий в неделю соответствует СанПиН.

В ДОУ используются современные формы организации образовательной деятельности, направленные на индивидуализацию развития личности ребенка, многие занятия проводится подгрупповым методом.

При организации воспитательно-образовательного процесса стараемся обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение

образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

3.3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий *(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитывается также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, «Осень, осень, в гости просим», «Здравствуй, Весна» и др., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные тематические дни – «День космических путешествий», «День Здоровья» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

В основу комплексно-тематического принципа организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 154» положена идея интеграции содержания образовательных областей обозначенных в ФГОС ДО, предусматривающая объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг общей темы. Комплексно-тематический план представлен в Приложении № 7. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Комплексно-тематическое планирование является основой воспитательно-образовательной работы ДОУ, но наряду с этим педагоги организуют групповые проекты, темы которых выбраны самостоятельно участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, воспитатели). Календарное планирование осуществляется с учетом задач основной тематики и направлено на решение задач выбранного проекта.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении № 8 дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.4. Организация предметно – пространственной развивающей образовательной среды МБДОУ

Основой реализации Образовательной программы является предметно – развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. В МБДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. При создании предметной среды

учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Современный детский сад — это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Поэтому возникает необходимость наполнять среду группы играми, предметами, объектами, которые составляют комплекс средств, для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. Развивающая среда обеспечивает разнообразие детской занятости по интересам, моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, а также обладает релаксирующим воздействием. Воспитательно-образовательный процесс формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности, а также в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными функциями федеральных государственных требований к созданию предметно — развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являются:

- Функция сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования.
- Функция гуманизации дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве.
- Функция защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

В ДОУ организована РППС способствующая всестороннему развитию личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с принципами ФГОС ДО.

1. **Насыщенность** РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В ДОУ она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

2. Предметная развивающая среда ДОУ открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле является полифункциональной. Принцип **полифункциональности** предметного мира реализуется в ДОУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

3. Принцип **трансформируемости** среды, который связан с полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на мобильных платформах. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин».

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

4. **Вариативность** среды предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск.

5. **Доступность.** Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДОУ обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная

деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

6. Безопасность. Среда, окружающая детей в ДОУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, комнате развивающего обучения), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группах представлено оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Также в дошкольном учреждении есть *условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

Для познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, экологическая тропа, огород, живой уголок и др.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты.

Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды.

Природная зона включает в себя помещения и участок дошкольного учреждения: групповые уголки природы, холлы с природными объектами, озелененная территория детского сада, **экологическая тропа.**

Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно- образовательной работы с детьми, просветительская работа с населением, работниками дошкольных учреждений и родителями детей. Она выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа ДОУ – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах.

В качестве объектов выбраны различные виды дикорастущих и культурных растений, лекарственные растения, клумбы, различные виды деревьев, растения Нижегородского края.

В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

Создание условий для самовыражения

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года размещается комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие ***задачи:***

- ✓ целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- ✓ воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», и др.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально — театрализованный» центр — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

В центре «ИКТ» размещены —интерактивные панели (2 шт), магнитофон, диски и записи с музыкой и сказками, презентации. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В спальне также расположен *«Уголок уединения».* Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Мягкие подушечки с различными животными, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса — все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный и физкультурный зал.

Для информатизации образовательного процесса в детском саду существует локальная сеть. Педагоги имеют возможность использовать ИКТ при подготовке к образовательной деятельности, а также в целях самообразования. Кроме того, в комнате развивающего обучения имеется интерактивная доска, которая используется в работе с детьми, педагогами. Каждая группа и кабинет имеет **паспорт**, в котором прописаны материалы, оборудование, игровые пособия, методический комплект по образовательным областям.

3.4.1. Описание развивающего пространства для коррекционной работы с детьми с ОВЗ (для детей со сложным дефектом)

Необходимым условием реализации в полном объеме является создание в группах компенсирующей направленности соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, задач Программы

Дидактическое и игровое оборудование группы компенсирующей направленности

Пространство групп компенсирующей направленности организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Дополнение и преобразования в ЦР делаются педагогам регулярно в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

Планомерные дополнения в ЦР позволяют воспитанникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога.

Центры развития:

• Игротека (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, настольно-печатные и настольные игры, разные виды театров);

• Центр книги и литературного творчества (книги и энциклопедии, книжки-самоделки, детские журналы, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека», телефоны, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей);

• Центр конструкторских игр (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, схемы и чертежи построек);

• Центр искусства (детские рисунка и продукты творчества, изделия народных мастеров, репродукции картин, алгоритмы рисования, различные материалы);

• Центр природы (оборудование для наблюдений в природе и трудовой деятельности, различный природный материал, схемы и алгоритмы труда в природе);

• Центр спорта (спортивные игрушки и физкультурное оборудование). Кроме того здесь представлены тренажеры для развития мускулатуры рук и ног, материалы для организации профилактической работы педагога с детьми в целях укрепления стопы и осанки;

• Центр краеведения (фотографии, открытки и карты города, края и РФ, символика, фотографии глав города, края и РФ, книги, глобус);

• Центр безопасности (плакаты, книги, игры и оборудование по правилам дорожного движения);

• Центр экспериментирования (оборудование для опытов и экспериментов);

• Центр музыки (детские музыкальные инструменты), театральный уголок с представленным многообразием масок, видов театра.

Развивающее пространство группы нацелено на активное использование материалов детьми, а также направлено на выполнение ребенком действий , которые способствуют бытовой социализации воспитанников с ОВЗ. Различные игровые панели, бизиборды способствуют развитию мелкой моторики, содействуют развитию навыков самообслуживания у детей со сложным дефектом.

Кабинет учителя-дефектолога наполнен различными материалами и пособиями, которые помогают детям осваивать окружающий мир, развиваться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Учитель-логопед разрабатывает дидактические игры и пособия, направленные на развитие коммуникации детей, что способствует не только развитию речи, но и успешной социализации воспитанников.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Работа с педагогическими кадрами:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- Раскрытие творческого и инновационного потенциал педагогов;
- Обеспечение условий для самообразования педагогов;
- Повышение квалификации педагогических кадров;

Компетенции педагогических работников

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

 непосредственное общение с каждым ребёнком;

 уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

 создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

 создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

 не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

 создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

 развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, через:

 создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

 организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

 поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

 оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

	Категории педагогических работников									Образование		Стаж педагогической работы			Возрастной ценз			Категория		
	Заведующий	Заместитель заведующего	Муз.руководитель	Инстр .по физ. культуре	Уч.-логопед	Уч.- дефект	Воспитатели	Старший воспитатель	Педагог-психолог	Высшее	Среднее педагог.	до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет	до 25 лет	до 40 лет	от 40 лет	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
2015-2016	1	1	1	1	1	1	20	1	1	15	9	11/ 38 %	9/ 31 %	8/ 27 %	2/ 6 %	13/ 44 %	14/ 48 %	2 6%	9/ 31 %	2/ 6 %
2016-2017	1	1	1	1	1	2	21	1	1	15	10	12/ 41 %	7/ 24 %	8/ 27 %	1/ 3 %	14/ 48 %	15/ 51 %	2/ 6%	10/ 31 %	9/ 31%
2017-2018	1	1	1	1	1	1	22	1	1	15	11	14/ 48 %	7/ 24 %	7 /24 %	1/ 3 %	14/ 48 %	16/ 51 %	2/ 6%	11/ 37 %	9/ 31%

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое и информационное оснащение МБДОУ «Детского сада № 154» соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, содержанию Программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3. ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда МБДОУ

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования		
МБДОУ «Детский сад № 154»	Телевизор	1
Музыкальный центр	3	
Магнитофон	11	
Компьютер	6	
Ноутбук	7	
МФУ	7	
Мультимедийный проектор	3	
Экран	2	
Интерактивная доска	1	
Интерактивные панели	2	
Выход в Интернет, Wi-Fi Сайт МБДОУ	Выход в Интернет имеют 9 компьютеров (4 компьютеров – проводное соединение, 5 – через Wi-Fi Dou154nn.ru	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования		
Методическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования	Методический кабинет	Старший воспитатель Заместитель заведующего
Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	
Комната развивающего обучения		
Кабинет специалистов	инструктор по физической культуре	
Методическое сопровождение образовательной программы в группе компенсирующей направленности	Кабинет учителя-дефектолога	Кабинет учителя-логопеда
Оборудование и оснащение МБДОУ «Детский сад № 154»		
Музыкальный зал		
Физкультурный зал		
Комната развивающего обучения		
Спортивная площадка		
Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках		
Учебный перекресток		
Огород, цветники		

Экологическая тропа
Метеостанция

В детском саду имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей
образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (вт. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательнуюдеятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** учреждения;

Наличие помещений, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.
Обеспечение безопасности образовательного процесса

Общие сведения				
Здание (помещения) и участок МБДОУ «Детский сад № 154», реализующего образовательную программу дошкольного образования				
Общая площадь территории МБДОУ				
Площадь озеленения				
Общая площадь участка				
Полезная площадь на одного воспитанника				
Общая полезная площадь здания				
Санитарное состояние и содержание помещений				
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение			
Пожарная безопасность				
Соблюдение требований пожарной безопасности	Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности			
Наличие пожарной сигнализации	Обслуживание ООО «Паритет»			
Наличие АПС «Стрелец-мониторинг»	Обслуживание ООО «Юнидеф-техно»			
Антитеррористическая безопасность				
Паспорт антитеррористической защищенности	Утвержден			
Программа антитеррористической защищенности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 154»	Принята			
Наличие тревожной кнопки	Имеется			
Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Детский сад № 154»	Утвержден			
Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников МБДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования				
Инструкции по охране труда работников МБДОУ	Утверждены			
Инструкции по охране жизни и здоровья детей				
Помещения, используемые для образовательной деятельности, их площади и оборудование				
Наименование	Групповые помещения	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Комната развивающего обучения

Количество	11	1	1	1
Площади				
Отделка и оборудование	Соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности	Соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности	Соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности	Соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности

3.7. Программно- методическое обеспечение

Учебно – методический комплект к образовательной программе дошкольного образования составлен с учетом требований Программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2016, также включает методические пособия, направленные на реализацию части программы, формируемую участниками образовательных отношений. Учебно-методический комплект представлен в **Приложении № 9** к образовательной программе дошкольного образования.
– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.8. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения

дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет–образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации,

органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

IV. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа (далее Программа) – является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 154». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа определяет целевые ориентиры, организацию образовательного процесса (объём, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательного процесса МБДОУ выстроено;

в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой.

Программа включает в себя три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетным направлением работы детского сада является экологическое воспитание дошкольников. Для работы по данному направлению выбрана программа С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, ведущей роли игровой предметной деятельности и общения с взрослым.

Образовательная программа учреждения, согласно ФГОС ДО, направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и восстановление нарушенных функций у детей со сложным дефектом;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- осуществление преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи экологического воспитания дошкольников:

- формирование осознанно-правильного отношения детей к природе посредством чувственного ее восприятия, опосредованное непосредственным контактом ребенка с объектами природы;
- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

Содержание Программы

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и возможностями программы и может реализовываться в разных видах совместной и самостоятельной деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, музыкальной деятельности, двигательной активности и др.

Результаты реализации Программы на этапе завершения дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- и другие.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Проводится изучение продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

 коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

 игровой деятельности;

 познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

 проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 художественной деятельности;
 физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.
Результаты педагогической диагностики находят отражение в:
– детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
– картах развития ребенка.
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
 индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).
Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Отличительные особенности Программы ДОУ:

- В центре Программы ДОУ – современный ребенок, уверенный в себе человек с активной жизненной позицией.
- Программа ДОУ подчеркивает ценность семьи - объединение педагогов и родителей в единое содружество, используя разнообразные формы взаимодействия:
  - родительские собрания
  - информация на сайте ДОУ
  - проведение совместных праздников и развлечений
  - организация конкурсов и экологических акций
  - реализация совместных проектов
  - консультации
  - рекомендации
  - мастер-классы
  - семинары-практикумы
  - круглые столы
  - досуги и др.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

 изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
 знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
 поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

- Патриотическая направленность - воспитание в детях патриотических чувств.
- Экологическая направленность – содействие расширению и дополнению впечатлений, которые ребенок получает от контакта с природой через организацию различных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса (экологические проекты и акции, детское экспериментирование, организация экологической тропы и др.)
- Направленность на нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный
интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Прошнуровано,
пронумеровано,
скреплено печатью
163 листа
МБДОУ
«Детский сад № 154»
Заведующий
_____В.Г.Бобкова