

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №154»

Утверждено приказом
МБДОУ «Детский сад №154»
от 04.04.2016 № 119

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«Завтра в школу»**

Возраст детей: 5 – 7 лет

Составил:
руководитель
педагог-психолог
Ледяева В.И.

Нижний Новгород
2016 г.

Содержание

Раздел	стр
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	6
Принципы построения программы	7
Методы обучения и воспитания	7
Планируемые результаты	7
Критерии эффективности программы	9
Организационно-педагогические условия	10
Раздел 1. Тематическое планирование для воспитанников 5-6 лет	11
Перспективное планирование занятий для группы 5-6 лет	14
Раздел 1. Тематическое планирование для воспитанников 6-7 лет	20
Перспективное планирование занятий для группы 6-7 лет	23
Материально – техническое обеспечение программы	29
Методическое сопровождение	31

Пояснительная записка

Одной из наиболее актуальных проблем в современном образовании является проблема подготовки детей к школе. Такой вывод был сделан на коллегии Министерства Образования, посвящённой проблемам и перспективам начального образования в Российской Федерации. Предлагаемые Правительством Российской Федерации меры по реформированию дошкольного образования ставят своей целью создать равные стартовые возможности, для детей, имеющих разноуровневую подготовку и, призванная смягчить переход ребёнка из детского сада в школу.

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребёнка его неповторимости и самобытности.

Содержание дополнительного образования в МДОУ направлено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, укрепления психико-физического здоровья. Цель внедрения дополнительных образовательных услуг – развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы.

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для ребёнка, так и для родителей. Психологическое обследование показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную школьную деятельность.

Подготовка детей к обучению в школе в настоящее время - одна из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определённая тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования.

Чтобы определить, как можно помочь ребёнку адаптироваться в школе, надо знать некоторые психологические особенности возраста 5-7 летнего ребёнка. К 5 - 7 годам повышается подвижность нервных процессов, отмечается большее, чем у дошкольников, равновесие процессов возбуждения и торможения. Но процессы возбуждения все ещё превалируют над процессами торможения, что определяет такие характерные особенности младших школьников, как непоседливость, повышенная активность, сильная эмоциональная возбудимость. В физиологическом плане надо отметить, что в 5 - 7 летнем возрасте созревание крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому детям легче выполнять сравнительно сильные, размашистые движения, чем те которые требуют большой точности, поэтому дети быстро устают при выполнении мелких движений (письмо).

С поступлением в школу в жизни ребёнка происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется новый для ребёнка вид деятельности - учебная деятельность, 2,5 - 4 года - "Я сам" - игра с предметами (кубики, мячики). 5-6 лет - "Я - пилот" - ролевая игра. 6-7 лет - "Я - ученик, я - школьник" - учебная деятельность.

На основе этой новой деятельности развиваются основные психологические новообразования: в центр сознания выдвигается мышление. Таким образом, мышление становится доминирующей психической функцией и начинает определять постепенно и работу всех других психических функций (памяти, внимания, восприятия). С развитием мышления другие функции тоже интеллектуализируются и становятся произвольными. Развитие мышления способствует появлению нового свойства личности ребёнка - рефлексии, то есть осознания себя, своего положения в семье, классе, оценка себя как ученика: хороший - плохой. Эту оценку "себя" ребёнок черпает из того, как относятся к нему окружающие, близкие люди. Согласно концепции известного американского психолога Эриксона, в этот период у ребёнка формируется такое важное личностное образование как чувство социальной и психологической компетентности или при неблагоприятных условиях - социальной и психологической неполноценности.

К концу дошкольного возраста ребёнок должен обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Можно сказать, что раннее интеллектуальное развитие дошкольников является требованием времени. При этом надо понимать, что одностороннее «вращивание» интеллекта обедняет эмоциональную сферу ребёнка, не даёт ей полноценно развиваться. Это может создавать проблемы не только в сегодняшней жизни детей, но и в их

дальнейшей взрослой жизни. Поэтому развитие дошкольников должно быть гармоничным. Другая особенность современной жизни — рост темпа, насыщенность её событиями, напряжённость. Все это происходит на фоне отчуждённости людей друг от друга. Происходит разрушение «дворовой субкультуры»: все меньше детей имеет желание и возможность играть со сверстниками во дворе своего дома. Это не способствует их нормальной адаптации в социальной среде, порождает дефицит общения. Нельзя не отметить и рост микропатологии у современных детей, в том числе и в неврологической сфере. Это осложняет их нормальное психологическое развитие и мешает адаптации. По данным Н.П. Вайзман, «... предболезненные формы нервнопсихических отклонений встречаются у 70% первоклассников...» (Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. — М.: Аграф, 1996. — 24 с.). Современные дети нуждаются в комплексных развивающих программах, среди которых обязательно должны быть программы, направленные на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Представленная нами программа имеет социально-психологическую направленность. Её предназначение — сохранение психологического здоровья детей.

Программа разработана в соответствии:

- с ФГОС ДО;
- с Федеральными законами РФ «Об образовании»;
- с Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025года;
- с положением Федеральной программы развития образования в России;
- со стратегическими направлениями программы модернизации образования в России.

Программа базируется на следующих идеях:

- о детстве как уникальном, самоценном периоде жизни человека;
- об образовании как важнейшем факторе непрерывного развития человека, общества и государства;
- о ребёнке старшего дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения; о возможности становления к старшему дошкольному возрасту начальных компетентностей;
- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребёнка переход на новый школьный уровень образования;
- о психолого – педагогическом феномене «готовность ребёнка к школьному обучению»;

- об исторически сложившейся, уникальной отечественной системе дошкольного образования, ориентированной на сохранение здоровья ребёнка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие и подготовку к школе;
- о преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования;
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения, развития) детей старшего дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребёнка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
- вариативности современного дошкольного образования;
- о семье как важнейшем институте воспитания.

Программа носит развивающий характер. Она рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Занятия по программе могут быть полезны для детей с поведенческими проблемами, для детей, имеющих трудности в общении, детей с отставаниями в развитии эмоционально-волевой и личностной сферы (личностной незрелостью), а также для всех детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы

Создание условий для развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников. Развитие основных познавательных процессов и создание условий для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Задачи программы

- снятие эгоцентрической позиции – децентрация;
- развитие словесно-логического и творческого мышления;
- развитие восприятия и наблюдательности;
- развитие памяти, обучение приёмам мнемотехники;
- развитие сенсорных способностей и воображения;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- формирование мотивации учения;
- развитие навыков сотрудничества.
- формирование «схемы тела» и ориентировки в пространстве.
- способствовать формированию внутренней позиции будущего школьника;
- развитие у детей понимания и чувствования друг друга, воспитание воли.
- Обеспечивать на занятиях атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

- Развитие мелкой моторики.

Работа построена на основе следующих принципов

- Принцип интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных).
- Принцип целостности приобщения ребёнка к познанию окружающего мира (ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в творческой деятельности);
- Принцип постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий);
- Принцип эмоционально-насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий;
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребёнком строится на доброжелательной и доверительной основе).

Формы и методы работы

- Дидактические игры и игровые упражнения.
 - Занимательные задания и игры-соревнования.
 - Изобразительная и творческая деятельность.
 - Работа с дидактическими играми – пособиями: Кубики Никитиных, Геоконт, Блоки Дьениша, Палочки Кюизенера и т.п
 - Работа в развивающих тетрадах.
 - Психогимнастика и элементы релаксации
 - Коммуникативные игры.
- наглядный метод обучения и метод практических действий.
-ориентировочно-исследовательская деятельность.
-методы проблемно-поискового характера.
-моделирование и кодирование информации

Планируемые результаты освоения программы.

Достижения ребёнка 5-6 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

- ребёнок умеет решать несложные логические задачи, может обосновать свой ответ;
- ориентируется в пространстве и на собственном теле;

- ориентируется в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- умеет обратиться за помощью, когда это уместно;
- старается следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное; осознаёт, что в различных ситуациях говорить нужно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, умеет ждать очереди для того чтобы высказать своё мнение; знает вежливые слова;
- умеет договариваться в совместной деятельности;
- может по опорным иллюстрациям составить небольшой рассказ – описание;
- имеет базовые математические представления (умеет считать до 10 в прямом порядке; определяет, где предметов больше (меньше); определяет число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом; различает основные геометрические фигуры и находит их прообразы в окружающей действительности;
- умеет находить 5-10 отличий на двух похожих картинках; точно копировать простой узор; описывать по памяти картинку; запомнить предложение из 4-5 слов и повторить его;

Достижения ребёнка 6-7 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

- умеет выстраивать простые логические рассуждения, совершать доступные по возрасту мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).
- ориентируется в пространстве, на собственном теле и на листе тетради;
- имеет чёткие представления о школе и правилах в ней;
- ориентируется в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; умеет обратиться за помощью, когда это уместно;
- имеет представление о том, как нужно договариваться в совместной деятельности;
- может по опорным иллюстрациям составить рассказ – описание, придумать небольшую историю, сказку;
- умеет находить лишний предмет в группе; добавлять в группу недостающие предметы; рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы; группировать предметы по признаку и называть его; восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом); раскладывать картинки в правильной последовательности....

- умеет находить 10-15 отличий на двух похожих картинках; точно копировать простой узор; описывать по памяти картинку; запомнить предложение из 5-6 слов и повторить его; писать элементарные графические диктанты;
- имеет базовые математические представления (умеет считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа; увеличивать/уменьшать количество предметов «на один»; владеет понятиями «больше-меньше-поровну»); знает простые геометрические фигуры; умеет разделить предмет на две/четыре равные части....

Условия реализации Программы

1. Систематическое проведение занятий
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьёй (рекомендации для родителей, обеспечение необходимыми развивающими заданиями (по запросу родителей), для более успешной работы с ребёнком в условиях семьи)

Критерии эффективности программы

Совершенствование способности детей к обучению в школе. Снижение уровня тревожности у детей. Улучшение основных свойств внимания и памяти. Развитие познавательных мотивов и эмоционально – волевой сферы.

Оценивание эффективности программы осуществляется по результатам вводной и итоговой диагностики.

Диагностический инструментарий:

Психологические качества	Методики
Внимание	Тест Пьерона-Рузера
Память	«Десять слов» Лурия
Мышление	«4-й лишний», «Последовательность событий», «Нелепицы»
Воображение	«Дорисуй фигуру»
Учебная мотивация	«Беседа о школе» Нежной
Навыки сотрудничества	«Парная картинка» игра «Эскалатор»

Организационно-педагогические условия

Срок освоения программы – 8 месяцев

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня в хорошо оборудованном помещении при наличии необходимого материала. Наполняемость группы от 10 до 15 человек.

Продолжительность занятий в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной – не более 30 минут.

Учебный план

старшая группа		подготовительная группа	
период	количество занятий	период	количество занятий
в неделю	2 (50 мин)	в неделю	2 (60 мин)
в месяц	8 (200 мин)	в месяц	8 (240 мин)
в год	64 (1600 мин)	в год	32 (1920 мин)

Раздел 1. Старший возраст (Дети 5-6 лет)

Задачи программы:

- снятие эгоцентрической позиции – децентрация;
- развитие словесно-логического и творческого мышления;
- развитие восприятия и наблюдательности;
- развитие памяти, обучение приёмам мнемотехники;
- развитие сенсорных способностей и воображения;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие навыков сотрудничества.
- формирование «схемы тела» и ориентировки в пространстве.
- развитие у детей понимания и чувствования друг друга, воспитание воли.
- Развитие мелкой моторики.

**Тематическое планирование занятий с педагогом – психологом по программе
«Завтра в школу»
Старший возраст**

Октябрь	Тема занятия
1-е занятие	Диагностическое занятие
2-е занятие	«Котята и эмоции»
3-е занятие	«Осень ищет друзей»
4-е занятие	«В мире животных»
5-е занятие	«Старичок-Лесовичок»
6-е занятие	«В стране внимания»
7-е занятие	«Клёпа и очки»
8-е занятие	«Магазин»
Ноябрь	Тема занятия
1-е занятие	«День рождения Бабушки Яги»
2-е занятие	«Пираты»
3-е занятие	«Пираты попали в беду»
4-е занятие	«Транспорт»
5-е занятие	«В гостях у Спанч Боба»
6-е занятие	«Гномик Вася»
7-е занятие	«Моя мама лучшая на свете»
8-е занятие	«Подарок для мамы»
Декабрь	Тема занятия
1-е занятие	«Гномики просят о помощи»
2-е занятие	«К далёким берегам»
3-е занятие	«Снежная сказка»
4-е занятие	«День смешариков»

5-е занятие	«Крош идёт в школу»
6-е занятие	«Новый год в разных странах»
7-е занятие	«Новогодний карнавал»
8-е занятие	«Ёлка хочет быть красивой»
Январь	Тема занятия
1-е занятие	«Как снеговики Новый Год спасали»
2-е занятие	«Лунтик»
3-е занятие	«Лунтик ищет маму»
4-е занятие	«Феи»
5-е занятие	«Флиппер»
6-е занятие	«Музыкальная сказка»
7-е занятие	«Пляшущие человечки»
8-е занятие	«Маша и медведь. Полёт в космос»
Февраль	Тема занятия
1-е занятие	«Маша и медведь в стране геометрии»
2-е занятие	«Цирк, цирк, цирк!»
3-е занятие	«Пираты тоже хотят дружить»
4-е занятие	«Зайка и снежинка - друзья навеки»
5-е занятие	«Принцесса нотка»
6-е занятие	«Ёжик должен быть колючим»
7-е занятие	«Откуда у ёжика иголки»
8-е занятие	«Лягушата»
Март	Тема занятия
1-е занятие	«Масленица» (Занятие не закреплено за датой)
2-е занятие	«Моя мама – мой друг»

3-е занятие	«Улитка, которая никуда не спешила»
4-е занятие	«Лесовичок спасает детей»
5-е занятие	«Перевертыши, или день наоборот»
6-е занятие	«Птичий двор»
7-е занятие	«На острове»
8-е занятие	«Хомячки»
Апрель	Тема занятия
1-е занятие	«В гостях у русской сказки»
2-е занятие	«Человек»
3-е занятие	«День космонавтики»
4-е занятие	«Гусеница, которую никто не любил»
5-е занятие	«В гостях у бабушки»
6-е занятие	«Петушок, который потерял голос»
7-е занятие	«Пасхальный кролик» (Занятие не закреплено за датой)
8-е занятие	«В стране потерянных вещей»
Май	Тема занятия
1-е занятие	«Лесная школа открывает двери»
2-е занятие	«В мире звуков»
3-е занятие	«В мире цифр»
4-е занятие	«Урок природоведения»
5-е занятие	«Урок труда и рисования»
6-е занятие	«День без правил»
7-е занятие	«Диагностическое занятие»
8-е занятие	«День радости»

**Перспективное планирование занятий с педагогом - психологом по программе
«Завтра в школу» для группы 5-6 лет**

Основные цели и задачи на месяц	Методы и приёмы, используемые педагогом-психологом на занятии
Октябрь	
<p>- Выявить уровень развития навыков сотрудничества, уровень развития памяти, внимания, воображения.</p> <p>- Развивать чувство принадлежности к группе, настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками занятий, выработать позитивное восприятие участниками группы друг друга.</p> <p>- Развитие умения соподчинять собственное поведение целям и задачам группы.</p> <p>- Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма.</p> <p>- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей.</p> <p>- Совершенствование мелкой и общей моторики.</p> <p>- Развитие ОПП.</p>	<p>Вводная диагностика Игры на знакомство, приветствие «Здравствуйте», «Назови себя»; «Я давно тебя не видел»</p> <p>Проблемная ситуация/ сказка: Диагностическое занятие «Котята и эмоции» «Осень ищет друзей» «В мире животных» «Старичок-Лесовичок» «В стране внимания» «Клёпа и очки» «Магазин»</p> <p>Разминка: Игры: «Змейка», «Флажок»; «Слушай хлопки»; «Смешарики»</p> <p>Коммуникативный блок: игры «Жучок», «На тропинке», «Качели»</p> <p>Эмоционально – волевое развитие: «Поссорились два петушка»; «Иголка и нитка»</p> <p>Работа в развивающих тетрадах: «Найди отличия»; «Лабиринт»; «Умные картинки», «Нелепицы»</p> <p>Блоки Дьенеша -«Магазин», «Лото». Кубики Никитиных «Сложи узор» - «Российский флаг», «Шахматная доска», « 4 сезона».</p> <p>Заключительная часть: Рефлексия: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; «Похлопаем-потопаем» Прощание: упражнение – прощание «До свидания»</p>
Ноябрь	
<p>- Развивать чувство принадлежности к группе, выработать позитивное восприятие участниками группы друг друга.</p> <p>- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное</p>	<p>Вводная часть Упражнение-приветствие «Здравствуйте», игра «Снежный ком»;</p> <p>Проблемная ситуация /сказка: «День рождения Бабушки Яги» «Пираты» «Пираты попали в беду» «Транспорт» «В гостях у Спанч Боба»</p>

<p>поведение с поведением других детей.</p> <p>- Освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим.</p>	<p>«Гномик Вася» «Моя мама лучшая на свете» «Подарок для мамы» Разминка: игра «Змейка»; «Карлики и великаны» Коммуникативный блок: игры: «Мостик»; «Слепой и поводырь»; «Смотри на руки» Эмоционально – волевое развитие: «В магазине зеркал»; «Скучно, скучно так сидеть»; «Повторяй за мной», «Тут что-то не так». Этюды: «Ласка», «Золотые капельки»; «После дождя» Работа в тетрадах: «Лабиринт», «Чего не хватает»; «Рисуем в парах»; «Словесный лабиринт»; «Волшебные пирамидки» Блоки Дьенеша - «Клоун», «Поезд». Кубики Никитиных «Сложи узор» - «Змейка», «Звезда», «Кошка», «Диагональ» Заключительная часть Рефлексия: Упр. «Светофор» , "Хлопаем-топаем". Прощание: упражнение – прощание «До свидания», Пожелаем друг другу удачи»</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>- Знакомство с приёмами снятия эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>- Развитие умения соподчинять собственное поведение целям и задачам группы.</p> <p>- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умений видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.</p> <p>- Закреплять знания и умения детей, полученные на развивающих занятиях.</p> <p>- Совершенствование основных познавательных процессов.</p>	<p>Вводная часть Приветствие: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; Этюд "Встреча с другом"; Проблемная ситуация /сказка: «Гномики просят о помощи» «К далёким берегам» «Снежная сказка» «День смешариков» «Крош идёт в школу» «Новый год в разных странах» «Новогодний карнавал» «Ёлка хочет быть красивой» Разминка: игра «Змейка», Релаксационный блок: этюды «Штанга», «Качели»; Коммуникативный блок: игры «Тень», «Путанка», "Опиши по памяти", "Полоса препятствий" Развивающие задания "Угадай, что я загадал", "Четвёртый лишний", "Собери цветок" (Вариант №1 середина – предмет - понятие, на лепестках дети рисуют предметы, подходящие к этому понятию, Вариант №2: середина-геометр. фигура), «Волшебный круг», «Танграм» - Кубики Никитиных «Сложи узор» - «Сапожок», «Снежинка», «Волшебный ковёр»</p>

	<p>Работа в тетрадах: "Запомни и нарисуй", "Буквенный лабиринт", "Дорисуй фигуры",</p> <p>Творческое задание «Новогодний подарок» (снежинка в технике «Изонить»)</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Рефлексия: упражнения «Светофор», «Понравилось – не понравилось»;</p> <p>Прощание: « Пожелалки»</p>
<p>Январь</p>	
<p>- Развить чувство принадлежности к группе, настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками занятий, выработать позитивное восприятие участниками группы друг друга.</p> <p>- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей.</p> <p>- Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим</p> <p>- Закреплять знания и умения детей, полученные на развивающих занятиях в группе</p> <p>- Снижение уровня тревожности</p> <p>- Совершенствование основных познавательных процессов</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Приветствие: упражнение - приветствие «Здравствуйте»;</p> <p>Проблемная ситуация /сказка:</p> <p>«Как снеговики Новый Год спасали»</p> <p>«Лунтик»</p> <p>«Лунтик ищет маму»</p> <p>«Феи»</p> <p>«Флиппер»</p> <p>«Музыкальная сказка»</p> <p>«Пляшущие человечки»</p> <p>«Маша и медведь. Полёт в космос»</p> <p>Разминка: игра «Ток», игра «Запретный номер»;</p> <p>Релаксационный блок: этюды «Штанга», «Качели», игра «Змейка»; «Солнышко и тучка», « На морском берегу»</p> <p>Коммуникативный блок: игры «Пожелания», «Продолжи движение»;</p> <p>игры «Молекула», «Чей голос- 2»</p> <p>Развивающие задания: «Задания на фасолинках», «Колумбово яйцо», «Смысловые ряды», «Танграм»</p> <p>Работа в тетрадах: «Объедини в группы», «Зачеркни лишнее», «Зашумлённые картинки», «Буквенный лабиринт»</p> <p>- Кубики Никитиных «Сложи узор» - «Сапожок», «Кораблик», «Паруса»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Рефлексия: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»;</p> <p>Прощание: упражнение – прощание «До свидания»</p>
<p>Февраль</p>	
<p>- Коррекция эмоционального состояния через освоение приёмов снятия эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>- Знакомство с понятием «эмоциональный мир человека», обогащение словаря эмоций.</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Приветствие: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; «Сравни своё настроение с...», «Волшебный клубочек», «Поздороваться с соседом справа»;</p> <p>Проблемная ситуация/сказка:</p> <p>«Маша и медведь в стране геометрии»</p> <p>«Цирк, цирк, цирк!»</p>

<p>- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения видеть и подчёркивать положительные качества других детей.</p> <p>- Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим</p> <p>- Закреплять знания и умения детей, полученные на развивающих занятиях в группе</p> <p>- Снижение уровня тревожности</p> <p>- Совершенствование основных познавательных процессов</p>	<p>«Пираты тоже хотят дружить» «Зайка и снежинка - друзья навеки» «Принцесса нотка» «Ёжик должен быть колючим» «Откуда у ёжика иголки» «Лягушата»</p> <p>Разминка: игра «Ток», игра «Иголка и нитка»</p> <p>Основная часть</p> <p>Релаксационный блок: упражнение «Солнышко и тучка», игра «Запретный номер»;</p> <p>Эмоциональный блок: упражнение «Мимика в рисунках»; «Напряжение - расслабление»</p> <p>Коммуникативный блок: игры «Молекула», «Чей голос- 2», игра «Лабиринт», «Комплименты»</p> <p>Развивающие задания: «Подбери по смыслу», «Дорисуй предметы», «Волшебный мешочек», «Найди пару», «Волшебные ладошки», «Волшебный круг», «Пойми меня»</p> <p>Работа в тетрадях: «Лабиринт» «Шифровки», «Продолжи ряд», «Расставь знаки по образцу», «Раскрась элементы по образцу.</p> <p>- Кубики Никитиных «Ангри Бёрдс», «Замочек»</p> <p>Творческое задание: Подарок для папы – «Кораблик» в технике «Изонить»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Рефлексия: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»;</p> <p>Прощание: упражнение – прощание «Эстафетная палочка»</p>
Март	
<p>- Коррекция эмоционального состояния через снятия эмоционального напряжения.</p> <p>- Осознание своих эмоциональных состояний.</p> <p>- Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения видеть и подчёркивать положительные качества других детей, умения согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>- Закреплять знания и умения детей, полученные на</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Приветствие: упражнение - приветствие «Общий круг»; «Волшебный круг», «Сломанный телевизор»</p> <p>Проблемная ситуация/сказка: «Масленица» (Занятие не закреплено за датой) «Моя мама – мой друг» «Улитка, которая никуда не спешила» «Лесовичок спасает детей» «Перевертыши, или день наоборот» «Птичий двор» «На острове» «Хомячки»</p> <p>Разминка: игра «Расставить посты», «Там, на неведанных дорожках». «Зеркало и обезьяна», «Путалка»</p> <p>Релаксационный блок: игры «Противоположные движения»,</p>

<p>развивающих занятиях в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня тревожности - Совершенствование основных познавательных процессов 	<p>«Замри»; «Пингвины», парная игра «Зоопарк».</p> <p>Эмоциональный блок: игра «Что и когда я чувствую», «Театр»</p> <p>Коммуникативный блок: игры «Передай движение», «Слепой и поводырь», «Замри», «Помоги другу». «Пойми меня»</p> <p>Развивающие задания: «Танграм», «Схемы - символы», «Парные рукавички», «Задания на фасолинках», «Чем или кем может стать» (яйцо – курицей, лист – рисунком..)</p> <p>Работа в тетрадах: «Буквенный лабиринт», «Объедини в группы по признаку» (по 1, по 2, по 3.), «Шифровщик», «Какая фигура пропущена?», «Соедини и дорисуй»</p> <p>Палочки Кюизенера - Тема «Посуда»- «Самовар», «Чайник – ворчун», «Чашка»</p> <p>Творческое задание- «Подарок для мамы – сердечко с бантиком» (В технике «Изонить»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Рефлексия: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Отгадай, что больше всего запомнилось твоему соседу» (не понравилось, было тяжело);</p> <p>Прощание: «Пожелалки», «Светофор»</p>
<p>Апрель</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психического напряжения. - Освоение приёмов саморасслабления. - Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим. - Развитие чувства близости с другими людьми, принятия детьми друг друга. - Формирование способности осознавать и понимать собственное эмоциональное состояние. - Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения видеть и подчёркивать положительные качества других детей, умения согласовывать свои действия с действиями других детей. - Закреплять знания и умения 	<p>Вводная часть</p> <p>Приветствие: упражнение - приветствие «Общий круг»; «Комплименты»; игра «Конкурс хвастунов»; Поздороваться различными способами»;</p> <p>Проблемная ситуация/сказка: «В гостях у русской сказки» «Человек» «День космонавтики» «Гусеница, которую никто не любил» «В гостях у бабушки» «Петушок, который потерял голос» «Пасхальный кролик» (Занятие не закреплено за датой) «В стране потерянных вещей»</p> <p>Разминка: игра «Заколдованное зеркало», «Будь внимателен», «Повтори за мной»</p> <p>Релаксационный блок: парная игра «Зоопарк» - «Бабочка», упражнения «Цветок», «Апельсин», «После дождя»</p> <p>Эмоциональный блок: игра «Моё настроение»</p> <p>Коммуникативный блок: игра «Интересная походка», игра «Связующая нить»; «Свеча», игра «Чудесный лес» (На ватмане нарисованы деревья, по всей площади разбросаны фигуры, по кол-ву детей, дети должны дополнить их до предметов, которые можно встретить в лесу)</p>

<p>детей, полученные на развивающих занятиях в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие доверия друг к другу; развитие чувства безопасности по отношению к другим людям. - Снижение уровня тревожности - Совершенствование основных познавательных процессов 	<p>Развивающие задания: «Колумбово яйцо», «Продолжи ряд», «Угадай что звучит», «Волшебный квадрат», Игры Никитиных</p> <p>Работа в тетрадах: «Дополни фигуру до предмета», «Нарисуй с помощью фигур», «Найди отличия», «Пустой квадрат», «Соедини и дорисуй»</p> <p>Палочки Кюизенера - Тема «Посуда»- «Молочник», «Сахарница», «Кофейник»</p> <p>Творческое задание «Солнышко» (в технике Изонить)</p> <p>Заключительная часть Рефлексия: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Мои пожелания группе»; Прощание: упражнение – прощание «До свидания»</p>
<p>Май</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень развития навыков сотрудничества, уровень развития зрительной памяти, уровень тревожности с целью анализа эффективности прохождения программы. - Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. - Освоение и закрепление приёмов релаксации для сброса психоэмоционального напряжения. - Формирование способности «видеть» сверстника и позитивно воспринимать его; понимать его эмоциональное состояние. - Формирование навыков позитивного общения. - Развитие навыков совместной деятельности: развитие умения сотрудничать со сверстниками; умения договариваться, соотносить свои замыслы с замыслами других детей. 	<p>Итоговая диагностика Приветствие: упражнение - приветствие «Здравствуйте», игра «Ток»; «Подарки»</p> <p>Проблемная ситуация/сказка: «Лесная школа открывает двери» «В мире звуков» «В мире цифр» «Урок природоведения» «Урок труда и рисования» «День без правил» «Диагностическое занятие» «День радости»</p> <p>Разминка: игра «На море», «Смотрите в небе самолёт», «У оленя дом большой» (с ускорением)</p> <p>Релаксационный блок: упражнения «Огонь и лёд», «Танец огня»; упражнение «Надувная кукла»,</p> <p>Эмоциональный блок: игра «Колечко»; игра «Походка и настроение»; «Танец морских волн»;</p> <p>Коммуникативный блок: игры «Строим ответы», «Тень», «По грибы», «Дотронься до...»</p> <p>Развивающие задания: « Чего на свете не бывает», «5 признаков», «Перенеси узор», «Лабиринт», «Пляшущие человечки», «Волшебный круг»</p> <p>Палочки Кюизенера - Тема «Постройки»- «деревенский дом», «Многоэтажный дом», «Замок», «Архитектор»</p> <p>Заключительная часть Рефлексия: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Светофор»; Прощание: «Мои впечатления от занятий», «Что я вынес(ла) для себя», «Оцени работу группы»</p>

Раздел 2. Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи программы:

- способствовать формированию внутренней позиции будущего школьника;
- способствовать дальнейшему развитию у детей понимания и чувствования друг друга, воспитание воли.
- обеспечивать на занятиях атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.
- продолжить развитие и совершенствование мелкой моторики.
- продолжить развитие и совершенствование словесно-логического и творческого мышления;
- развитие восприятия и наблюдательности;
- развитие памяти, обучение приёмам мнемотехники;
- развитие сенсорных способностей и воображения;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- формирование мотивации учения;
- развитие навыков сотрудничества.
- формирование «схемы тела» и ориентировки в пространстве.

Тематическое планирование занятий с педагогом – психологом по программе «Завтра в школу» Подготовительная группа

Октябрь	Тема занятия
1-е занятие	Диагностическое занятие
2-е занятие	«Мир эмоций»
3-е занятие	«Осень ищет друзей»
4-е занятие	«Лесная школа»
5-е занятие	«Старичок-Лесовичок»
6-е занятие	«Учимся быть внимательными»
7-е занятие	«Клоун Клёпа»
8-е занятие	«Воображалия»
Ноябрь	Тема занятия
1-е занятие	«День рождения Бабушки Яги»

2-е занятие	«Пираты»
3-е занятие	«Морское путешествие»
4-е занятие	«В мире машин»
5-е занятие	«В гостях у Спанч Боба»
6-е занятие	«Дом с колокольчиком»
7-е занятие	«Главное слово»
8-е занятие	«Подарок для мамы»
Декабрь	Тема занятия
1-е занятие	«Спешим на помощь»
2-е занятие	«К далёким берегам»
3-е занятие	«Снежная королева»
4-е занятие	«На круглой планете»
5-е занятие	«Маша идёт в школу»
6-е занятие	«Новый год – традиции»
7-е занятие	«В мире масок»
8-е занятие	«Помощники Деда Мороза»
Январь	Тема занятия
1-е занятие	«Как снеговики Новый Год спасали»
2-е занятие	«Лунтик»
3-е занятие	«Космическая одиссея»
4-е занятие	«Город фей»
5-е занятие	«В морской пучине»
6-е занятие	«Музыкальная сказка»
7-е занятие	«Пляшущие человечки»
8-е занятие	«Страна без правил»
Февраль	Тема занятия
1-е занятие	«В стране геометрии»
2-е занятие	«Цирк, цирк, цирк!»
3-е занятие	«Зимний лабиринт»
4-е занятие	«На золотом крыльце сидели...»
5-е занятие	«Принцесса нотка»
6-е занятие	«Человек»
7-е занятие	«Откуда у ёжика иголки»
8-е занятие	«В стране игрушек»

Март	Тема занятия
1-е занятие	«Масленица» (Занятие не закреплено за датой)
2-е занятие	«Моя семья»
3-е занятие	«Улитка, которая никуда не спешила»
4-е занятие	«Кактус»
5-е занятие	«Перевертыши, или день наоборот»
6-е занятие	«В стране цифр»
7-е занятие	«В стране линий»
8-е занятие	«Цветик - семицветик»
Апрель	Тема занятия
1-е занятие	«В гостях у русской сказки»
2-е занятие	«Я и мои друзья»
3-е занятие	«День космонавтики»
4-е занятие	«Знаю, умею, могу»
5-е занятие	«Бабушка Маланья»
6-е занятие	«Я тебя понимаю»
7-е занятие	«День добрых дел» (Занятие не закреплено за датой)
8-е занятие	«В стране потерянных вещей»
Май	Тема занятия
1-е занятие	«Лесная школа открывает двери»
2-е занятие	«Урок чтения»
3-е занятие	«Урок математики»
4-е занятие	«Урок природоведения»
5-е занятие	«Урок труда и рисования»
6-е занятие	«Лень – не лучшее из качеств»
7-е занятие	«Диагностическое занятие»
8-е занятие	«День радости»

**Перспективное планирование занятий с педагогом - психологом по программе
«Завтра в школу» для группы 6-7,5 лет**

Основные цели и задачи на месяц	Методы и приёмы, используемые педагогом-психологом на занятии
Октябрь	
<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень развития навыков сотрудничества, уровень развития памяти, внимания, воображения. - Продолжить развить чувство принадлежности к группе, настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками занятий, выработать позитивное восприятие участниками группы друг друга. - Совершенствовать умение соподчинять собственное поведение целям и задачам группы. - Снятие эмоционального напряжение, преодоление двигательного автоматизма. - Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей. - Совершенствование мелкой и общей моторики. - Совершенствование ОПП -Закрепление знаний по ФЭМП, ознакомлении с окружающим и т.д. 	<p>Вводная диагностика Игры на знакомство, приветствие: «Здравствуйте», «Назови себя»; «Я давно тебя не видел» Проблемная ситуация / сказка: «Мир эмоций» «Осень ищет друзей» «Лесная школа» «Старичок-Лесовичок» «Учимся быть внимательными» «Клоун Клёпа» «Воображалая» Разминка: Игры: «Змейка», «Флажок»; «Слушай хлопки»; «Смешарики» Коммуникативный блок: игры «Липучка», «Мойка машин», «Интервью» Эмоционально – волевое развитие: «Два барана»; «Царевна Несмеяна» Работа в развивающих тетрадах: «Найди отличия»; «Лабиринт»; «Зашумлённые картинки», «Нелепицы» Блоки Дьенеша - «Кодировка», «Домино по правилам». Кубики Никитиных «Сложи узор» - «Сапожок», «Лебедь», «Замок», «Сердце» Заключительная часть: Рефлексия: упражнения «Два ларца», «Понравилось – не понравилось»; «Что нового я узнал» Прощание: упражнение – прощание «Мы молодцы» , «До скорых встреч»</p>
Ноябрь	
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить развить чувство принадлежности к группе. - Продолжить формирование навыков позитивного межличностного общения через 	<p>Вводная часть Упражнение - приветствие : Здравствуйте», игра «Здороваемся как... (зайки, рыбки, машинки)»; Проблемная ситуация / сказка: «День рождения Бабушки Яги»</p>

<p>развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим. - Совершенствование ОПП - Закрепление знаний по ФЭМП, ознакомлении с окружающим и т. д. 	<p>«Пираты» «Морское путешествие» «В мире машин» «В гостях у Спанч Боба» «Дом с колокольчиком» «Главное слово» «Подарок для мамы» Разминка: «Шёл медведь»; « Мы весёлые пираты», «На море», «Я знаю...» Коммуникативный блок: игры: «Рисунок в паре»; «Доверься мне»; «Сломанный телефон» Эмоционально – волевое развитие: «Эмоции в цвете»; «Передразни меня»; «Копировальная машина», «Ситуации». Этюды: «Ласковые лучики», «Осенний день»; «В доме у сказочного волшебника» Работа в тетрадях: «Лабиринты», «Кодировка »; «Ориентация на листе бумаги: рисуем по клеточкам, зрительный диктант, муха», «Слушай хлопки и рисуй знак»; «Копировальная машина » Блоки Дьенеша - «Три обруча», «Задачки для пиратов», «Шифровщики» Кубики Никитиных «Сложи узор» - «Светофор», «Логокуб», «Кот», «Диагональ» Заключительная часть Рефлексия: Упр. «Два ларца» , "Хлопаем-топаем". Прощание: упражнение – прощание «До свидания», Пожелаем друг другу удачи», «Я похож на тебя тем что»</p>
Декабрь	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие и совершенствование эмоционально – волевой сферы, освоение приёмов снятия эмоционального и мышечного напряжения. - Развитие умения соподчинять собственное поведение целям и задачам группы. - Совершенствование навыков позитивного межличностного общения. - Обучение приёмам саморасслабления. 	<p>Вводная часть Приветствие: упражнение - приветствие «На круглой планете», «У меня большой карман – я принёс подарок Вам» Этюд "До звёзд"; Проблемная ситуация / сказка: «Спешим на помощь» «К далёким берегам» «Снежная королева» «На круглой планете» «Маша идёт в школу» «Новый год – традиции» «В мире масок» «Помощники Деда Мороза»</p>

<p>- Закреплять знания и умения детей, полученные ранее на развивающих занятиях.</p> <p>- Совершенствование основных познавательных процессов.</p> <p>- Закрепление знаний по ФЭМП, ознакомлении с окружающим и т.д</p>	<p>Разминка: игра «Шла большая черепаха», « Летела корова сказала слово», «Переспорь меня», «Да и нет не говори».</p> <p>Релаксационный блок: этюды «Шалтай - болтай», «Ёлочка»;</p> <p>Коммуникативный блок: игры «Магазин», «Чего на свете не бывает», "Повторяшки ", «За стеклом», «Сочиняем сказку в паре», «Интервью»</p> <p>Развивающие задания "Летела корова", "Четвёртый лишний" , "Ассоциации», «Дудлы», «Картинки – мемо», «Что изменилось», «пары слов»</p> <p>«Волшебный круг»: «Ёлочный шар», «Кит», «Ножницы»</p> <p>«Танграм»: «Ёлочка», «Свеча»</p> <p>- Кубики Никитиных «Сложи узор» - «Этажерка», «Снежинка», «Медаль»</p> <p>Работа в тетрадах: "Узор по памяти", "Схематизация - домики", "Дорисуй фигуры до предмета",</p> <p>Творческое задание «Новогодний подарок» (колокольчик в технике «Изонить»)</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Рефлексия: упражнения «Светофор», «Понравилось – не понравилось»;</p> <p>Прощание: «Хвалилки», «Горячий стул»</p>
<p>Январь</p>	
<p>- Совершенствование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей.</p> <p>- Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим.</p> <p>- Закреплять знания и умения детей, полученные на развивающих занятиях.</p> <p>- Снижение уровня тревожности</p> <p>- Совершенствование основных познавательных процессов.</p> <p>-Закрепление знаний по ФЭМП, ознакомлении с окружающим и т.д</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Приветствие: упражнение - приветствие «Я давно тебя не видел»</p> <p>Проблемная ситуация / сказка: «Как снеговики Новый Год спасали» «Лунтик» «Космическая одиссея» «Город фей» «В морской пучине» «Музыкальная сказка» «Пляшущие человечки» «Страна без правил»</p> <p>Разминка: игра «Самолёт», игра «Запретный номер», «Гномик», «У оленя»</p> <p>Основная часть</p> <p>Релаксационный блок: этюды «Мороз и солнышко», «Одуванчик», «Божья коровка»</p> <p>Коммуникативный блок: игры «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Волшебные водоросли», «Вежливые слова», «Волшебный букет цветов»</p> <p>Развивающие задания: «Задания на счёт», «Колумбово яйцо», «Продолжи ряд слов», «Лабиринт», 2 кодировщики»,</p>

	<p>Дудлы», «Картинки – мемо» , «Пары слов» «Танграм»: «Домики», «Квадрат»</p> <p>Работа в тетрадах: «Рисуем по клеточкам», «Зрительный диктант», «Зашумленные картинки», «Слуховой диктант», «Исключения»</p> <p>- Кубики Никитиных «Сложи узор» - «Машина», «Кораблик», «Ракета», и т.п</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Рефлексия: упражнения «Моё мнение», «Магнитики» (кто сегодня больше всех удивил и с кем ребёнок хотел бы работать в паре – дети меняются парой)</p> <p>Прощание: упражнение – прощание «Рисунок на спине»</p>
<p>Февраль</p>	
<p>- Освоение приёмов снятия эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>- Продолжить знакомство с понятием «эмоциональный мир человека», обогащение словаря эмоций.</p> <p>- Освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим.</p> <p>- Закреплять знания и умения детей, полученные ранее на развивающих занятиях.</p> <p>- Снижение уровня тревожности</p> <p>- Совершенствование основных познавательных процессов.</p> <p>- Закрепление знаний по ФЭМП, ознакомлении с окружающим и т.д</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Приветствие: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; «Я умею, я хочу научиться», «Волшебный клубочек»,</p> <p>Проблемная ситуация / сказка: «В стране геометрии», «Цирк, цирк, цирк!» «Зимний лабиринт», «На золотом крыльце сидели...», «Принцесса нотка», «Человек», «Откуда у ёжика иголки», «В стране игрушек»</p> <p>Разминка: игра «Ток», игра «Я знаю пять», «Что чем (кем) станет», «Да и нет не говори», «Летела корова сказала слово»</p> <p>Основная часть</p> <p>Релаксационный блок: упражнение «Шалтай – болтай », «Тряпичная кукла»; «Снеговик растаял»</p> <p>Эмоциональный блок: упражнение «Ёжик и его настроение»; «Подбери эмоцию к картинке- ситуации», «Что делать если», «Продолжи предложение»</p> <p>Коммуникативный блок: «Игра-ситуация», «Разговор через стекло», «Пойми меня»;</p> <p>Развивающие задания: «Подбери признак (какой?, и действие (что может делать)», «Доскажи словечко», «Волшебный мешочек», «Найди неточности», «Раздели на группы», «Математические пазлы», «Сложи картинку»</p> <p>Работа в тетрадах: «Лабиринт» «Шифровки», «Продолжи ряд», «Найди спрятанные предметы», «Угадай что к чему», «Найди отличия», «Сортировщик»</p> <p>- Кубики Никитиных «Ангри Бёрдс», «Замочек», «Чайник»</p> <p>Творческое задание: Подарок для папы – «Рубашка» в технике «Оригами»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Рефлексия: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Что было сложно, а что легко»</p>

	Прощание: упражнение – прощание «Клубочек»
Март	
<p>- Способствовать осознанию своих эмоциональных состояний и состояний других людей.</p> <p>- Продолжить совершенствование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения видеть и подчеркивать положительные качества других детей, умения согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>- Закреплять знания и умения детей, полученные на развивающих занятиях.</p> <p>- Совершенствование основных познавательных процессов.</p> <p>- Закрепление знаний по ФЭМП, ознакомлении с окружающим и т.д</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Приветствие: упражнение - приветствие «Общий круг»; «Ладоски», «У меня большой карман – я принёс подарок Вам»</p> <p>Проблемная ситуация / сказка: «Масленица» (Занятие не закреплено за датой) «Моя семья» «Улитка, которая никуда не спешила» «Кактус» «Перевертыши, или день наоборот» «В стране цифр» «В стране линий» «Цветик - семицветик»</p> <p>Разминка: игра «Слова - противоположности», «Что было бы если». «Гимнастика для мозга – гриб, капитан, узелок», «Путалка»</p> <p>Релаксационный блок: игры</p> <p>Эмоциональный блок: игра «Что и когда я чувствую», «Эксперт»</p> <p>Коммуникативный блок: игры «Волшебный букет цветов», «Без маски», «Картинная галерея», «Горная тропинка», «Поступки»</p> <p>Развивающие задания: «Танграм», «Схемы - символы», «Кодировщик», «Потеряшки», «Рисуем по клеточкам», «Собирай-ка», «Мозговой штурм»</p> <p>Работа в тетрадях: «Условные знаки», «Волшебный коврик», «Какая фигура пропущена?», «Соедини и дорисуй», «Сортировщик». «Лабиринт».</p> <p>Палочки Кюизенера - Тема «Посуда»- «Чайник – ворчун», «На золотом крыльце – «Царевна – лебедь», «Буратино»</p> <p>Творческое задание- «Подарок для мамы –открытка 3D » (В технике «Аппликация»)</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Рефлексия: упражнения «Отгадай, что больше всего запомнилось твоему соседу» (не понравилось, было тяжело); «Что нового я сегодня узнал, научился»</p> <p>Прощание: «Пожелалки»</p>
Апрель	
<p>- Освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Приветствие: упражнение - приветствие «Общий</p>

<p>окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие чувства близости с другими людьми, принятия детьми друг друга. - Совершенствование навыков позитивного межличностного общения - Развитие доверия друг к другу; развитие чувства безопасности по отношению к другим людям. - Снижение уровня тревожности - Совершенствование основных познавательных процессов. - Закрепление знаний по ФЭМП, ознакомлении с окружающим и т.д 	<p>круг»; «Комплименты»; игра «Конкурс хвастунов»; «В лесу».</p> <p>Разминка: игра «Слушай хлопки», «Будь внимателен», «Самый ловкий», «Мозговой штурм»</p> <p>Проблемная ситуация/сказка: «В гостях у русской сказки» «Я и мои друзья» «День космонавтики» «Знаю, умею, могу» «Бабушка Маланья» «Я тебя понимаю» «День добрых дел» (Занятие не закреплено за датой) «В стране потерянных вещей»</p> <p>Релаксационный блок: парная игра «Зоопарк», «В гостях у волшебника», «После дождя», «Травинка».</p> <p>Эмоциональный блок: игра «Ребята нашего двора», «Живу по правилам»,</p> <p>Коммуникативный блок: игра «Интересная походка», игра «Связующая нить»; «Свеча», игра «Лесная школа» (На ватмане нарисованы фигуры, по кол-ву детей, дети должны дополнить их до предметов, которые можно встретить в школе и в лесу)</p> <p>Развивающие задания: «Колумбово яйцо», «Угадай что звучит», «Волшебный квадрат», Игры Никитиных, «Вырежи по контуру»</p> <p>Работа в тетрадях: «Нарисуй с помощью фигур», «Найди отличия», «Прописи – закорючки» («Ужасные прописи»),</p> <p>Палочки Кюизенера: Тема «На золотом крыльце сидели...» - Мальвина, Карабас - Барабас, По щучьему веленью; Тема «Посуда»- «Кофейник».</p> <p>Творческое задание «Подснежник» (в технике «Изонить»)</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Рефлексия: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Мои пожелания группе».</p> <p>Прощание: упражнение – прощание «До свидания» «Два ларца»</p>
<p>Май</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень развития навыков сотрудничества, уровень развития зрительной памяти, уровень тревожности с целью анализа эффективности прохождения программы. - Снятие психоэмоционального 	<p>Итоговая диагностика</p> <p>Приветствие: упражнение - приветствие «Здравствуйте», игра «Ток»; «Подарки»</p> <p>Проблемная ситуация/сказка: «Лесная школа открывает двери» «Урок чтения» «Урок математики»</p>

<p>напряжения, мышечных зажимов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование способности «видеть» сверстника и позитивно воспринимать его; понимать его эмоциональное состояние. - Совершенствование навыков позитивного общения. - Развитие навыков совместной деятельности: развитие умения сотрудничать со сверстниками; умения договариваться, соотносить свои замыслы с замыслами других детей. <p>-Развитие ОПП</p>	<p>«Урок природоведения» «Урок труда и рисования» «Лень – не лучшее из качеств» «Диагностическое занятие» «День радости»</p> <p>Разминка: «Я знаю...», «Верю – не верю», «Пройди испытание»</p> <p>Основная часть</p> <p>Релаксационный блок: упражнения «Муха», «Танец огня»; упражнение «Тряпичная кукла»,</p> <p>Эмоциональный блок: игра «Клубочек в гостях у сказки»; игра «Походка и настроение»; «Танец морских волн»;</p> <p>Коммуникативный блок: игры «Строим ответы», «Тень», «По грибы», «Запретное движение»</p> <p>Развивающие задания: «Мемо – техника», « Чего на свете не бывает», «5 признаков: какой, какая, какое», «Перенеси узор», «Лабиринт», «Пляшущие человечки», «Волшебный круг»</p> <p>Палочки Кюизенера - Тема «Постройки»- «Мост», «Многоэтажный дом», «Архитектор»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Рефлексия: упражнения «Два ларца»; «Мои впечатления от занятий», «Что я вынес (ла) для себя», «Оцени работу группы»</p> <p>Прощание: «Ты - молодец, я - молодец, мы - молодцы»</p>
--	---

Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования «Завтра в школу»

Помещение: — учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для детей, магнитная маркерная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения (ТСО) – персональный компьютер, интерактивная доска, видеопроектор.

Дидактический материал:

- Кубики Никитина "Сложи узор", Корвет

Цель пособия: развитие пространственного воображения, аккуратности, внимания, графических способностей, а также умения анализировать, синтезировать, комбинировать.

Альбомы к пособию:

- Альбом с заданиями "Чудо кубики 1"
- Альбом с заданиями "Чудо кубики 2"

- Палочки Кюизенера

Цель пособия: набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

Альбомы к пособию:

- «Страна блоков и палочек»
- «Посудная лавка»
- «Дом с колокольчиком»
- «На золотом крыльце ...»
- «Кростики»

- Геоконт
- Математический планшет (Корвет)

Цель пособия: Пособие помогает ребёнку освоить базовые концепции планиметрии: периметр, площадь фигуры. Игра объясняет малышу, что такое симметрия и как может изменяться размер и форма.

- Самостоятельно изготовленные пособия:
 - «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Собирай-ка», Пазлы из палочек

**Методическое обеспечение программы дополнительного образования
«Завтра в школу»**

1. Агафонова И.Н. Готовимся к школе . Учебное пособие для занятий с дошкольниками.- СПб Издательский дом МиМ -1997- 48с.
2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.- М.: Книголюб, 2009.- 72с.
3. Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду» 2003г. -89с.
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе -М. : Дрофа, 2001.-256 с.
5. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе.- М.: Генезис, 2003.-84 с.
6. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб: Дельта, 1998. - С. 4-9.
7. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов.- М.: «Гном- Пресс», «Новая школа», 1998.-56с.
8. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключение будущих первоклассников: психические занятия с детьми 6-7 лет.- Спб.: Речь, 2007.- 240 с.
9. «Развитие познавательной сферы старших дошкольников» Автор программы: Вежновец Ирина Николаевна
10. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. «Развиваем мышление». – М. , 2003.
11. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. «Развиваем внимание». – М. , 2003.
12. Гуткина Н. И. «Психологическая готовность к школе». – СПб. , 2004.
13. Нижегородцева Н.В., Шадриков В. Д. «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе». – М. , 2002.
14. Савенков А.И. «Развитие логического мышления». – Ярославль, 2004.
15. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей». – Екатеринбург, 2003.

Методическое обеспечение программы по подготовке специалистов
«Звезда в школе»

1. Астафорова Н.Н. Подготовка к школе. Учебное пособие для занятий с дошкольниками - СПб: Издательский дом МММ - 1997 - 48с.
2. Аршиновская Н.Л. Психологический тренинг для будущих педагогов - М.: Книжный мир, 2009 - 72с.
3. Е.А. Астафорова «Психологические игры в детском саду» 2003г. - 80с.
4. Бездаркин М.М. Ступеньки к школе - М.: Дрофа, 2001 - 256с.
5. Тромова Т.В. Связочная подготовка к начальной школе - М.: Генезис, 2003 - 84с.
6. Нариня М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб: Деанта, 1998 - С. 4-9.
7. Коновалова С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для педагогов и родителей - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа».

Козлова Н.А. Психологические игры будущих педагогов - М.: 2007 - 240с.

Иванова Н.Л. и др. «Развиваем мышление» - М., 2003.

Иванова Н.Л. и др. «Развиваем внимание» - М., 2003.

Иванова Н.Л. и др. «Развиваем память» - СПб., 2004.

Иванова Н.Л. и др. «Психологическая подготовка к школе» - М., 2004.

Иванова Н.Л. и др. «Развиваем логику мышления» - Ярославль, 2004.

Иванова Н.Л. и др. «Развиваем творческие способности детей» - Ярославль, 2003.

Прошнуровано,
пронумеровано,
скреплено печатью
31 лист
МБДОУ
«Детский сад № 154»
Заведующий
В.Г.Б...

