ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №5 от 30.05.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 154»
от 31.05.2018 № 191

МБДОУ
"ДЕТСКИЙ
САД № 154"

Подписано цифровой подписью: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 154"
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=5258032905-525801001-001838065756, email=dou154nn@yandex.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C3030532353830333293035, 1.2.643.100.3=120B3031383338303635373536, 1.2.643.100.1=120D31303235323032363133313035, title=Заведующий, o=МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 154", street=УЛ ХЕРСОНСКАЯ, ДОМ 14, 1, l=Нижний Новгород, st=52 Нижегородская область, c=RU, givenName=Валентина Григорьевна, sn=Бобкова, cn=МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 154"

Положение
о мониторинге результатов освоения обучающимися Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным дефектом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 154»

г.Нижний Новгород
2018 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным дефектом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 154» (МБДОУ «Детский сад № 154»), (далее Положение), а также хранения информации об этих результатах разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом ДОУ, Основной ощеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 154».

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, систему учета динамики развития воспитанников, её организационную и функциональную структуру.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутреннего контроля МБДОУ «Детский сад № 154» (далее Учреждения), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования.

1.4. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Порядок осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом Учреждения.

1.5. Настоящее Положение является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

II. Цель, задачи и принципы индивидуального учета

2.1. Цель мониторинга - определение степени освоения обучающимися Программы и влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

- Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении.
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
- Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.
- Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.
- Обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.
- Выявление индивидуальных возможностей каждого ребёнка и определение коррекционной работы педагога с воспитанниками.

2.3. Принципы:

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания обучающегося в Учреждении);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные кратчайшие сроки провести педагогическую диагностику);

- принцип прогностичности (результаты педагогической диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития каждого ребёнка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими с группой).

III. Осуществление мониторинга результатов освоения обучающимися Основной общеобразовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным МБДОУ «Детский сад № 154» (далее Программы)

3.1.Мониторинг результатов освоения обучающимися Программ осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

3.2.Образовательный процесс в Учреждении строится на достижении планируемых результатов освоения Программ.

3.3. Анализ результатов освоения воспитанниками Программ проводится на основе календарного учебного графика Учреждения в сроки, утвержденные заведующим Учреждения.

3.4.В годовом плане указываются сроки проведения мониторинга по достижению планируемых результатов освоения Программ.

3.5.В годовом плане планируются методические мероприятия (консультации, индивидуальные беседы) по обучению педагогов процедуре проведения мониторинга по достижению планируемых результатов освоения Программ.

3.6.В группах раннего (от 2 до 3 лет) и дошкольного (от 3 лет до 7), группе компенсирующей направленности (от 3 до 8 лет) возраста индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками Программы проводится 1 раз в год: в мае.

3.7. Анализ результатов освоения обучающимися Программ проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности, по итогам анализа продуктов детской деятельности, бесед, статистической обработки информации.

3.8. Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Программ являются:

- карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 154» (Приложение №1),
- Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным дефектом МБДОУ «Детский сад № 154» (задержка психического развития) (Приложение №2)
- Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным дефектом МБДОУ «Детский сад № 154» (интеллектуальная недостаточность) (Приложение №3), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

3.9. Мониторинг результатов освоения обучающимися Программ проводится воспитателями и специалистами по следующим показателям:

С – показатель сформирован, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Ч – показатель сформирован частично, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление.

Н – показатель находится в точке роста, не проявляется ни в одной из ситуаций, на предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

3.10. Результаты освоения обучающимися Программ могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.11. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребёнка и скорректировать свои действия.

3.12. Педагоги Учреждения после проведения итогового педагогического мониторинга освоения воспитанниками Программы:
- заполняют сводную таблицу результатов освоения детьми Программы (Приложение №4)
- Сведения вносят в бумажном варианте, заполняют сводные листы результатов освоения Программы по возрастной группе. (Приложение №5)

3.13. Карты заполняются на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, и хранятся в группе до окончания пребывания ребенка в Учреждении.

По результатам всех направлений педагогического мониторинга (на основе сводных таблиц и анализов, оформленных воспитателями) заместителем заведующего, старшим воспитателем пишется аналитическая справка.

3.14. В методическом кабинете хранятся:
- годовой план с включёнными в него результатами педагогической диагностики (мониторинга);
- аналитические справки по результатам освоения детьми Программ.

3.15. Педагоги Учреждения при оформлении и обработке результатов педагогического мониторинга несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных».

IV. Порядок хранения в архивах информации об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися Программ

4.1.Заведующий осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

4.2.Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на оперативных совещаниях и заседаниях Педагогического совета. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план учебно-воспитательной работы, проведения контроля и планирования индивидуального сопровождения воспитанников.

4.3.Результаты, полученные по каждому из воспитанников, могут обсуждаться с законными представителями ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программ.

4.4. Учреждение обязано обеспечить хранение сводных листов педагогического мониторинга по возрастным группам на бумажных носителях - 5 лет

Приложение №1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 154»
Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 154»

Ф.И. О. ребенка:

_____

Дата рождения: _____

Дата поступления в ДОУ_____

Степень адаптации к условиям ДОУ (легкая, средняя, тяжелая)

Возраст	Физическое развитие	Группа здоровья	Физкультурная группа	Группа закаливания
2-3 года				
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

№ п/п	**Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей**	**Показатели развития**	**2 – 3 лет**
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	У детей проявляются доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, умение играть не ссорясь	
		Начинают употреблять в речи «вежливые слова», не перебивают говорящего взрослого.	
		Появляется умение спокойно вести себя в помещении и на улице	
2	Ребенок в семье и сообществе	***Образ Я.*** Проявляются элементарные представления о себе: умеют называть свое имя, уверены в том, что его, как и всех детей, любят.	
		Семья. Проявляется внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям	
		Детский сад. - Проявляются представления о положительных сторонах детского сада и его общности с домом. - Умеют ориентироваться в помещении группы, на участке.	
3	Самообслуживание,	***Воспитание культурно – гигиенических навыков.***	

	самостоятельность, трудовое воспитание.	- Появляется привычка мыть руки, насухо вытирать лицо и руки; пользоваться расческой и носовым платком. - Правильно держат ложку во время еды.	
		Самообслуживание. - Умеют одеваться и раздеваться при не – большой помощи взрослого и аккуратно складывать снятую одежду.	
		Общественно – полезный труд. - Выполняют простейшие трудовые действия.	
		- Умеют поддерживать порядок в игровой комнате.	
		Уважение к труду взрослых. - Узнают и называют некоторые трудовые действия.	
4	Формирование основ безопасности.	***Безопасное поведение в природе.*** - Знакомы с элементарными правилами безопасного поведения в природе.	
		Безопасность на дорогах. - Знают правила поведения на дорогах, называют некоторые виды транспорта.	
		Безопасность собственной жизнедеятельности. - Соблюдают правила игры с песком и водой. - Знают понятия «можно – нельзя», «опасно».	
5	Развитие игровой деятельности	***Подвижные игры.*** - Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием. - Могут играть совместно с другими детьми небольшими группами. - Любят играть в игры, где совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).	
		Сюжетно – ролевые игры. - Проявляют интерес к игровым действиям сверстников, не мешают друг другу. - Выполняют несколько действий с одним предметом и с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. - Могут подбирать игрушки и атрибуты для игры, используют предметы – заместители. - Сформированы начальные навыки ролевого поведения. - Развиты элементарные предпосылки творчества.	
		Театрализованные игры. - Проявляют интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем. - Проявляют желание играть в игры – действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. - Проявляют самостоятельность, активность в игре с персонажами – игрушками.	
		Дидактические игры. - Могут назвать величину, форму, цвет, собрать пирамидку из 5 – 8 колец, называют геометрические фигуры. - Умеют составлять целое из четырех частей, сравнивать, соотносить, группировать. - Проявляют желание играть совместно со взрослыми в различные дидактические игры.	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Формирование элементарных	***Количество.*** - Умеют различать количество предметов (один – много).	

	математических представлений.	***Величина.*** - Умеют различать предметы контрастных размеров и обозначать их в речи.	
		Форма. - Умеют различать предметы по форме и называть их.	
		Ориентировка в пространстве. - Расширен опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).	
		- Умеют двигаться за воспитателем в определенном направлении.	
2	Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	***Познавательно – исследовательская деятельность.*** - Знают обобщенные способы, исследования разных объектов окружающей жизни.	
		Сенсорное развитие. - Имеют чувственный опыт в разных видах деятельности. - Могут обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.	
		Дидактические игры. - Умеют собирать пирамидку (башенку) из 5 – 8 колец разной величины; разрезные картинки из 2 – 4 частей, складные кубики из 4 – 6 шт. и др. - Умеют сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина.	
3	Ознакомление с предметным окружением	- Проявляют интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; называют их цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны.	
		- Пытаются сравнивать знакомые предметы, подбирать по тождеству, группировать их по способу использования.	
		- Устанавливают сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название	
		- Называют свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.	
		- Обогащен словарь детей основными понятиями: игрушка, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.	
4	Ознакомление с социальным миром.	- Знают название города, в котором они живут.	
		- Пытаются узнавать и называть некоторые трудовые действия.	
		- Понимают, что взрослые проявляют трудолюбие при выполнении трудовых действий.	
5	Ознакомление с миром природы.	- Проявляют интерес к явлениям природы.	
		- Узнают и называют домашних и диких животных и их детёнышей	
		- Проявляют интерес к птицам, насекомым.	
		- Различают по внешнему виду овощи и фрукты.	
		- Умеют взаимодействовать с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	
		Сезонные наблюдения. Осень. - Обращают внимание на осенние изменения в природе. - Знают о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима.	

		- Сформированы представления о зимних природных явлениях. - Принимают участие в зимних забавах. Весна. - Сформированы представления о весенних изменениях в природе. Лето. - Могут наблюдать природные изменения.	
	Образовательная область «Речевое развитие»		
1	Развивающая речевая среда.	- Могут выполнять разнообразные поручения.	
		- Самостоятельно рассматривают картинки, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом.	
2	Формирование словаря.	- Понимают речь взрослых без наглядного сопровождения.	
		- По словесному указанию педагога умеют находить предметы по названию, цвету, размеру, называют их.	
		- Могут имитировать действия людей и движения.	
3	Звуковая культура речи.	- Отчетливо произносят изолированные гласные и согласные звуки.	
		- Умеют пользоваться высотой и силой голоса.	
4	Грамматический строй речи.	- Могут согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.	
		- Умеют употреблять некоторые вопросительные слова и несложные фразы, состоящие из 2 – 4 слов.	
5	Связная речь	- Умеют отвечать на простейшие и более сложные вопросы.	
		- Умеют рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.	
		- Повторяют несложные фразы из игр – инсценировок, драматизируют отрывки из хорошо знакомых сказок.	
		- Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	
6	Приобщение к художественной литературе.	- Могут слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.	
		- Договаривают слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.	
		- С помощью взрослого читают стихотворный текст целиком.	
		- С помощью взрослого играют в хорошо знакомую сказку.	
		- Рассматривают рисунки в книгах.	
		- Называют знакомые предметы, показывают их по просьбе, задают вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»	
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
1	Приобщение к искусству.	- Отзываются на пение, музыку, доступные произведения изобразительного искусства, литературы.	
		- Отвечают на вопросы по содержанию картинок.	
		- Обращают внимание на характер народной игрушки, форму, цветовое оформление.	

2	Изобразительная деятельность.	***Рисование.*** -Могут обследовать формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. - Изображают знакомые предметы на выбор. - Знают, что карандаш (кисть, фломастер) оставляют след на бумаге. - Следят за движением карандаша по бумаге. - Дополняют нарисованное изображение характерными деталями. - Различают цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисуют разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекают их, уподобляя предметам. - Могут рисовать предметы округлой формы. - Бережно относятся к материалам, правильно их используют: по окончании рисования кладут на место, промывают кисточку в воде. - Держат карандаш и кисть свободно, набирают краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку; снимают лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки	
		Лепка. - Проявляют интерес к лепке. - Умеют аккуратно пользоваться материалом. - Умеют отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. - Умеют раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек5 между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. - Умеют соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и др. - Знают, что класть пластилин и вылепленные предметы нужно на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.	
3	Конструктивно – модельная деятельность.	- Сооружают элементарные постройки по образцу.	
		- Используют дополнительные сюжетные игрушки, соизмеряя их масштабам постройки.	
		- По окончании игры убирают все на место.	
		- Совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины.	
		- Могут сооружать элементарные постройки самостоятельно	
		- Могут сооружать элементарные постройки с использованием природного материала.	
4	Музыкальная деятельность	- Проявляет интерес к музыке, к слушанию музыки, к простейшим танцевальным движениям.	
		Слушание. - Внимательно слушают, понимают и эмоционально реагируют на содержание мелодии. - Различают звуки по высоте.	
		Пение. - Активно подпевают фразы в песне.	
		Музыкально – ритмические движения. - Эмоционально и образно воспринимают музыку через движения. - Могут воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой и др.). - Выполняют плясовые движения по кругу, врассыпную, меняют движения с изменением характера музыки или содержания песни.	

	Образовательная область «Физическое развитие»		
1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- Имеют представления о разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.	
2	Физическая культура	- Могут сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать.	
		- Действуют сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	
		- Умеют ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).	
		- Умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваться двумя ногами.	
		- Проявляют интерес к играм, в ходе которых совершенствуются основные движения.	
		- Умеют передавать простейшие действия некоторых персонажей.	

№ п/п	**Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей**	**Показатели развития ребенка**	**с 3 – 4 лет**
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- У детей проявляются навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. - Имеют представления о том, что хорошо и что плохо. - Проявляют внимательное, заботливое отношение к окружающим. - Проявляют доброжелательное отношение друг к другу, умеют делиться с товарищем, оценивают плохие и хорошие поступки. - Проявляются элементарные навыки вежливости.	
2.	Ребенок в семье и сообществе.	***Образ Я.*** - Появляются понятия о себе, сведения о прошлом и о настоящем..	
		Семья. - Знают членов своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).	
		Детский сад. - Называют, что находится в тематических уголках и зонах группы, участке.. - Свободно ориентируются в помещениях и на участке детского сада. - Обращают внимание на растения и их красоту. - Умеют бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. - Уважительно относиться к сотрудникам детского сада, их труду.	
3.	Самообслуживание, самостоятельность,	***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** - Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	

	трудовое воспитание.	- Следят за своим внешним видом.	
		Самообслуживание. - Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - Замечают непорядок в одежде и при помощи взрослого устраняют его.	
		Общественно – полезный труд. - Выполняют самостоятельно элементарные поручения. - Проявляют умения, необходимые при дежурстве по столовой.	
		Труд в природе. - Проявляют желание ухаживать за растениями в уголке природы и на участке.	
		Уважение к труду взрослых. - Называют понятные им профессии, имеют представления о трудовых действиях, результатах труда. - Оказывают помощь взрослым, бережно относятся к результатам их труда.	
4.	Формирование основ безопасности	***Безопасное поведение в природе.*** - Имеют простейшие представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. - Знают правила поведения в природе.	
		Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знакомы с источниками опасности дома, с правилами безопасного передвижения в помещении. - Соблюдают правила в играх с мелкими предметами. - Обращаются за помощью к взрослым. - Знакомы с навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	
		Безопасность на дорогах. - Умеют ориентироваться в окружающем пространстве. Знают элементарные правила дорожного движения. - Понимают значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора; различают проезжую часть дороги, тротуар. - Знакомы с работой водителя.	
5.	Развитие игровой деятельности	***Подвижные игры.*** - Развита двигательная активность при совместных играх небольшими группами и со всеми детьми группы. - Проявляют интерес к играм, в которых развиваются навыки лазания, ползанья, игры, развивающие ловкость движений. - Совместно со взрослыми могут играть в игры с более сложными правилами и сменой видов движений.	
		Сюжетно – ролевые игры. - Возникает желание играть на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. - Могут выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий. - Самостоятельно подбирают атрибуты, игрушки. - Используют в играх предметы полифункционального назначения, строительный материал, конструктор, природный материал. - Взаимодействуют друг с другом в непродолжительной совместной игре.	
		Театрализованные игры. - Проявляют интерес к театрализованной игре. - Умеют имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека, сопровождая движения простой песенкой. - Проявляют желание действовать с элементами костюмов и атрибутами, импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок, выступать перед куклами и сверстниками.	

		Дидактические игры. - Умеют подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец. - Могут собирать картинку из 4 –6 частей. - Выполняют постепенно усложняющиеся правила.	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Формирование элементарных математических представлений.	***Количество.*** - Умеют видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти все – красные и т.д.). - Умеют составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находят один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимают вопрос «Сколько?». - Умеют сравнивать две разные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). - Знают приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Понимают вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечают на вопросы. - Умеют устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы..	
		Величина. - Умеют сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.	
		Форма. - Знакомы с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. - Умеют обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.	
		Ориентировка в пространстве. - Умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. - Различать правую и левую руку.	
		Ориентировка во времени. - Умеют ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер	
2.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	***Познавательно – исследовательская деятельность.*** - Знакомы с обобщенные способы, исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. - Совместно с взрослым выполняют практические познавательные действия экспериментального характера. - Выполняют действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.	
		Сенсорное развитие. - Знакомы с цветом, величиной, формой, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п). - Группируют однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	
		Дидактические игры. - Умеют подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета; собирают картинку из 4 – 6 частей. - В совместных дидактических играх умеют выполнять постепенно усложняющиеся правила.	

3.	Ознакомление с предметным окружением.	- Умеют называть предметы ближайшего окружения, их функции и назначения. - Умеют вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливают связи между строением и функцией. - Могут проанализировать, что без какой – то части нарушается возможность использовать предметы. - Могут группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. - Понимают, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	
4.	Ознакомление с социальным миром.	- Проявляют интерес к театру через участие в мини – спектаклях и представлениях, играх – драматизациях по произведениям детской литературы. - Знают основные объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - Проявляют интерес к понятным им профессиям, имеют представления о трудовых действиях и результатах труда. - Сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней. - Могут рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.	
5	Ознакомление с миром природы.	- Могут называть домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания. - Имеют представления о земноводных. - Могут называть знакомых птиц и насекомых. - Отличают и называют по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. - Знают, что для роста растений нужны земля, вода, воздух. - Имеют представления о характерных особенностях следующих друг за другом временам года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. - Могут назвать некоторые свойства воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой, влажный), снега (холодный, белый, тает). - Понимает простейшие взаимосвязи в природе. - Знает элементарные правила поведения в природе. - Проявляет интерес к элементарному экспериментированию (водой, песком, снегом, землей)	
		Сезонные наблюдения. Осень. - Замечают изменения в природе: становится холодно, идут дожди, птицы улетают в теплые края и др.. - Могут различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. - Имеют представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, одеваем зимнюю одежду). Весна. - Знакомы с характерными особенностями весенней природы. - Имеют представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко, запели птицы и др. - Могут участвовать при посадке овощей на грядке. Лето. - Имеют представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, летают бабочки и др. - Знают о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.	
	Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Развивающая речевая среда.	- Умеют обращаться к взрослым, зашедшим в группу. - Самостоятельно рассматривают картинки, книги, наборы предметов.	

2.	Формирование словаря.	- Различают и называют существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. - Понимают обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.). - Могут называть части суток, домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.	
3.	Звуковая культура речи.	- Внятно произносят в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц). - Выработан правильный темп речи, интонационная выразительность. - Отчетливо произносят слова и короткие фразы, говорят спокойно, с естественными интонациями.	
4.	Грамматический строй речи.	- Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляют существительные с предлогом (в, на, под, за, около). - Употребляют в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. - Составляют предложения с однородными членами.	
5.	Связная речь	- Ведут диалог с педагогом. - Доброжелательно общаются друг с другом; делятся своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	
6.	Приобщение к художественной литературе.	- Могут слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. - Договаривают слова и несложные для воспроизведения фразы. - С помощью взрослого читают стихотворный текст целиком. - С помощью взрослого инсценируют и драматизируют небольшие отрывки из народных сказок. - Читают наизусть потешки и небольшие стихотворения.	
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
1.	Приобщение к искусству.	- Положительно и эмоционально откликаются на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. - Знакомы с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты	
2.	Изобразительная деятельность	***Рисование.*** - Могут передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. - Умеют правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободно двигают рукой с карандашом и кистью во время рисования. - Умеют набирать краску на кисть: аккуратно обмакивают её всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывают кисть, прежде чем набирать краску другого цвета. Осушают промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. - Знают названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знают оттенки (розовый, голубой, серый). - Могут украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разные предметы. - Умеют ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. - Могут изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Изображают предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыплёнок и др.). - Могут создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. - Могут располагать изображение по всему листу.	

		Лепка. - Имеют представления о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки. - Умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. - Умеют украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создают предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. - Умеют аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. - Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). - Объединяют вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке)	
		Аппликация. - Умеют предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. - Умеют аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. - Владеют навыки аккуратной работы. - Умеют создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.	
3.	Конструктивно – модельная деятельность.	- Могут сооружать элементарные постройки и анализировать их. - Умеют различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. - Могут располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. - Создают варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). - Могут заменять одни детали другими или надстраивать их в высоту, длину. - Проявляют желание сооружать постройки по собственному замыслу. - Могут обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. - С помощью взрослого после игры аккуратно складывают детали на место.	
4.	Музыкальная деятельность	***Слушание.*** - Различают три музыкальных жанра: песня, танец, марш. - Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. - Различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). - Различают звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.	
		Пение. - Поют без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносят слова, передают характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).	

		Песенное творчество. - Допевают мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». - Сочиняют веселые и грустные мелодии по образцу.	
		Музыкально – ритмические движения. - Двигаются в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. - Исполняют танцевальные движения, согласно темпу и характеру музыки с предметами и без них. - Эмоционально передают игровые и сказочные образы.	
		Развитие танцевально – игрового творчества. - Более точно выполняют движения, передающие характер изображаемых животных. - Самостоятельно выполняют танцевальные движения под плясовые мелодии.	
		Игра на детских музыкальных инструментах. - Знают некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, а также их звучание. - Могут подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.	
	Образовательная область «Физическое развитие»		
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- Различают и называют органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеют представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Имеют представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Имеют представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы, что закаливание важно для здоровья. - Умеют сообщать о своем самочувствии взрослым, осознают необходимость лечения. - Соблюдают навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.	
2.	Физическая культура	- Умеют ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. - Умеют действовать совместно, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - Умеют отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей. - Могут отталкивать мячи при катании, бросании. Ловят мяч двумя руками одновременно. - Умеют ползать, лазать. - Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. - Умеют кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. - Умеют надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. - Умеют реагировать на сигналы, выполнять правила в подвижных играх. ***Подвижные игры.*** - Самостоятельно играют в игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. - Соблюдают элементарные правила, согласовывают движения, ориентируются в пространстве.	

№ п/п	Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка	С 4 – 5 лет
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- У детей появляется чувство взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. - Появился интерес к коллективным играм. - Появляется скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывают чувство стыда за неблаговидные поступки. - Знают работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарят за оказанную услугу.	
2.	Ребенок в семье и сообществе.	***Образ Я.*** - Имеет представления о росте и развитии, его прошлом, настоящем и будущем. - Имеют первичные представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). - Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).	
		Семья. - Имеют представления о семье и ее членах; первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Могут назвать свои обязанности по дому.	
		Детский сад. - Знают всех сотрудников детского сада. - Свободно ориентироваться в помещениях детского сада. - Проявляют навыки бережного отношения к вещам, используют их по назначению, ставят на место. - Знают традиции детского сада. - Имеют представления о себе как о члене коллектива, с желанием участвуют в оформлении группы и зала, участка детского сада.	
3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** - Проявляется привычка следить за своим внешним видом, быть опрятным. - Умеют самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. - Умеют пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. - Проявляют навыки аккуратного приема пищи.	
		Самообслуживание. - Умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его.	
		Общественно – полезный труд.	

		- Проявляют желание трудиться в коллективе и доводить начатое дело до конца. - Самостоятельно поддерживают порядок в групповой комнате и на участке детского сада. - Выполняют обязанности дежурных по столовой.	
		Труд в природе. - Ухаживают за растениями в группе с помощью взрослого, выполняют элементарную работу на участке.	
		Уважение к труду взрослых. - Знакомы с профессиями близких людей, определяют значимость их труда.	
4.	Формирование основ безопасности.	***Безопасное поведение в природе.*** - Имеют представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. - Развивают понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». - Называют опасных насекомых и ядовитые растениями.	
		Безопасность на дорогах. - Знакомы с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. - Знакомы с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). - Знакомы со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».	
		Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знают правила безопасного поведения во время игр. - Знакомы с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами, езды на велосипеде, с правилами поведения с незнакомыми людьми.	
5.	Развитие игровой деятельности.	***Подвижные игры.*** - Развита ловкость, быстрота, пространственная ориентировка. - Могут самостоятельно играть в небольших группах и выполнять правила. - Развиты творческие способности детей в играх (придуманные варианты игр, комбинирование движений.	
		Сюжетно – ролевые игры. - Проявление желания самостоятельно создавать игровые замыслы. - В совместных с воспитателем играх умеют объединяться, распределять роли, выполнять игровые действия. - Могут сами подбирать атрибуты, постройки из строительного материала для игры. - Самостоятельно выбирают роли, и осуществляют игровые замыслы. - Проявляют дружеские взаимоотношения.	
		Театрализованные игры. - Проявляют интерес к театральной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. - Могут воплощаться и действовать в воображаемом плане, используя музыкальные, словесные, зрительные образы. - Могут разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства. - Могут самостоятельно выбрать роль, сюжет игр, использовать образные игрушки, бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из пластилина, игрушки из киндер – сюрпризов.	
		Дидактические игры. - Умеют сравнивать предметы по внешнем признакам, группировать, составлять целое.	

		- Развиты тактильные, слуховые, вкусовые ощущения, наблюдательность. - Проявляется стремление освоить правила простейших настольно – печатных игр.	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	Формирование элементарных математических представлений.	***Количество.*** - Имеют представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов. - Умеют сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. - Умеют считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета, сравнивают две группы предметов, именуемыми числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. - Имеют представления о порядковом счете, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». - Имеют представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. - Умеют уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.	
		Величина. - Умеют сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивают два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. - Устанавливают размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагают их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.	
		Форма. - Имеют представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. - Могут выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). - Умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.	
		Ориентировка в пространстве. - Умеют определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе. - Знакомы с пространственными отношениями: далеко — близко.	
		Ориентировка во времени. - Имеют представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). - Знают значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	
2.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	***Познавательно – исследовательская деятельность.*** - Знакомы с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, совместно с воспитателем осваивают перцептивные действия. - Выполняют ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. - Понимают и используют в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.	
		Сенсорное развитие. - Знакомы с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. - Знакомы с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый,	

		желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). - Знакомы с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). - подбирают предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).	
		Проектная деятельность. - Проявляют познавательный интерес к групповым проектам - Имеют первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.	
		Дидактические игры. - Умеют играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов. - Совершенствуются тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей, развивается наблюдательность и внимание. - Осваивают правила простейших настольно-печатных игр.	
3.	Ознакомление с предметным окружением.	- Имеют понятия об объектах окружающего мира. - Могут рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. - Имеют знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). - Могут называть признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес (лёгкий-тяжелый) - Знают и могут рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. - Могут проанализировать целесообразность изготовления предметов из определенного материала.	
4.	Ознакомление с социальным миром.	- Имеют первичные представления о правилах поведения в общественных местах, транспорте, школе. - Знакомы с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.). - Проявляют интерес к красивым местам родного города. - Понимают, что такое деньги, возможности их использования. - Имеют представления о государственных праздниках, о Российской армии. - Могут рассказать о войнах, которые охраняют нашу Родину.	
5.	Ознакомление с миром природы.	- Знают домашних животных, декоративных рыб (золотую рыбку, кроме вуалехвоста и телескопа, карася и др.), птиц (волнистые попугайчики, канарейки и др.). - Знакомы с представителями класса пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. - Могут назвать о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). - Могут назвать фрукты, овощи, ягоды, грибы. - Могут различать травянистые и комнатные растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомы со способами ухода за ними. - Могут называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). - Умеют замечать изменения в природе и рассказать об охране растений и животных - Проявляют интерес к элементарному экспериментированию, высказывают суждения, делают выводы - Ориентируются в простейшем моделировании (схемы-модели строения рыбы, животного, птицы)	
		Сезонные наблюдения. Осень. - Могут замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).	

		Зима. - Могут замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. - Могут сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. - Называют свойства воды, льда. Весна. - Узнают и называют время года; выделяют признаки весны. - Знают, что весной зацветают многие комнатные растения. - Имеют представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. - Помогают сажать растения на огороде и цветнике. Лето. - Имеют представление о летних изменениях в природе. - Имеют представления о свойствах песка, воды, камней и глины. - Знают о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.	
	Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Развивающая речевая среда.	- Логично и понятно высказывают свои суждения. - Доброжелательно общаются со сверстниками	
2.	Формирование словаря.	- Активизировалось употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. - Используют в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. - Умеют определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. - Употребляют существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).	
3.	Звуковая культура речи.	- Правильно произносят гласные и согласные звуки.	
4.	Грамматический строй речи.	- Согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи; образовывают форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных - Употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
5.	Связная речь	- Участвуют в беседе, понятно для слушателей отвечают на вопросы и задают их. - Могут описывать предметы, картины. - Логично и понятно высказывают свои суждения.	
6.	Приобщение к художественной литературе.	- Запоминают небольшие и простые по содержанию считалки. - Рассматрив	
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
1.	Приобщение к искусству.	- Могут различать жанры и виды искусства. - Имеют представления о профессиях артиста, художника, композитора. - Узнают и называют предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. - Выделяют и называют основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создают свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. - Имеют представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные	

		сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. - Замечают различия в сходных по форме и строению зданиях. - Знакомы с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).	
2.	Изобразительная деятельность.	***Рисование.*** - Могут рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. - Имеют представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. - Умеют располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. - Могут соотносить предметы по величине. - Знают цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы. - Смешивают краски для получения нужных цветов и оттенков. - Умеют правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. - Умеют закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносят мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. - Умеют чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	
		Декоративное рисование. - Могут создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. - Знакомы с городецкими изделиями, могут выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.	
		Лепка. - Умеют лепить из пластилина, пластической массы. - Имеют представления о разных приемах лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание пальцами предмета, фигурки. - Могут украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.	
		Аппликация. - Умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими. - Сформированы навыки разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. - Умеют составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). - Могут использовать в аппликации количество изображаемых предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. - Преобразовывают формы, разрезая их на две или четыре части. - Проявляют активность и творчество.	
3.	Конструктивно – модельная деятельность.	- На прогулке в процессе игр рассматривают машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяют их части, называют их форму и расположение по отношению к самой большой части. - Могут анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.	

		- Проявляют интерес самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). - Могут сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. - Проявляют интерес к конструированию из бумаги; к изготовлению поделок из природного материала.	
4.	Музыкальная деятельность	- Проявляют интерес к музыке, эмоционально отзывчивы при восприятии музыкальных произведений.	
		Слушание. Сформированы навыки культуры слушания музыки. - Чувствуют характер музыки, узнают знакомые произведения, высказывают свои впечатления о прослушанном. - Замечают выразительные средства музыкального произведения. - Различают звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).	
		Пение. - Выразительно поют, поют протяжно, подвижно, согласованно.	
		Песенное творчество. - Самостоятельно сочиняют мелодию колыбельной песни и отвечают на музыкальные вопросы. - Импровизируют мелодии на заданный текст.	
		Музыкально – ритмические движения. - Ритмично двигаются в соответствии с характером музыки. - Самостоятельно меняют движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. - Выполняют танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. - Двигаются в парах по кругу в танцах и хороводах, выполняют простейшие перестроения.	
		Развитие танцевально – игрового творчества. - Эмоционально-образного исполняют музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). - Инсценируют песни и небольшие музыкальные спектакли.	
		Игра на детских музыкальных инструментах. - Подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	
	Образовательная область «Физическое развитие»		
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- Знают части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека. - Умеют распознать и называть полезную и вредную пищу, знакомы с понятием «здоровье» и «болезнь». - Могут устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. - Умеют оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. - Знают значении физических упражнений для организма человека.	

2.	Физическая культура	- Проявляют интерес к двигательной деятельности. - Умеют ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, энергично отталкиваются и правильно приземляются в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируются в пространстве. - Могут прыгать через короткую скакалку, принимать правильное исходное положение при метании, отбивании мяча. - Выполняют ведущую роль в подвижной игре, осознанно относятся к выполнению правил игры. - Умеют кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. - Могут ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.	
		Подвижные игры: - Проявляют инициативу в организации знакомых игр. - Выполняют действия по сигналу.	

№ п/п	**Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей**	**Показатели развития ребенка**	**С 5 – 6 лет**
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- У детей проявляются дружеские взаимоотношения; привычка сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находить общие интересные занятия. - Появляется уважительное отношение к окружающим, желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. - Умеют оценивать свои поступки и поступки сверстников. Выражают свое отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства. - Знают правила поведения в общественных местах; обязанности в группе детского сада, дома. - Используют в активной речи вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.). - Знает значение родного языка в формировании основ нравственности.	
2.	Ребенок в семье и сообществе	***Образ Я.*** - Имеют представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). - Уважительно относятся к сверстникам своего и противоположного пола.	
		Семья. - Имеют представления о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд..	
		Детский сад. - Проявляют интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращают внимание на своеобразие оформления разных помещений. - Дают оценку оформлению помещений и изменениям в оформлении.	

		- Поддерживают чистоту и порядок в группе, украшают ее произведениями искусства, рисунками. Участвуют в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам. - Участвуют в совместной проектной деятельности.	
3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** - Следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. - Замечают и самостоятельно устраняют непорядок в своем внешнем виде. - Умеют правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	
		Самообслуживание. - Быстро, аккуратно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. - Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру.	
		Общественно – полезный труд. - Выполняют посильные трудовые поручения, участвуют в совместной трудовой деятельности. - Проявляют творчество и инициативу, оценивают результаты работы, проявляют предпосылки учебной деятельности, выполняют обязанности дежурных.	
		Труд в природе. - Выполняют различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). - Дети с удовольствием помогают взрослым в труде в природе.	
		Уважение к труду взрослых. - Имеют представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.	
4.	Формирование основ безопасности	***Безопасное поведение в природе.*** - Знают основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. - Знакомы с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. - Знакомы с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	
		Безопасность на дорогах. - Знают правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. - Знакомы с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	
		Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года; об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) и правилах безопасного пользования бытовыми предметами. - Знают элементарные правила поведения во время пожара. - Могут называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	

5.	Развитие игровой деятельности.	***Подвижные игры.*** - Самостоятельно могут организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. - Знают народные игры и умеют в них играть. - Проявляется честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	
		Сюжетно – ролевые игры. - Возникает желание организовывать сюжетно – ролевые игры на основе полученных знаний, согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. - Умеют согласовывать свои действия с действиями партнеров. - Могут усложнять игру путем расширения состава ролей. - Умеют коллективно возводить постройки, для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.	
		Театрализованные игры. - Проявляют интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. - Проявляют интерес к сложному игровому материалу за счет постанови перед детьми более перспективных художественных задач. - Высказывают свое мнение по поводу подготовки к игре. - Могут с помощью взрослого создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. - Могут выстраивать линию поведения в роли, импровизируют. - Проявляют творческие артистические качества через различные театрализованные представления. - Могут выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.	
		Дидактические игры. - Проявляют желание играть в игры, объединяясь в подгруппы, выполняют правила игры. - Развита память, внимание, сенсорные способности. - Умеют сравнивать предметы, объединять, составлять из части целое, определять изменения. - Проявляют дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	Формирование элементарных математических представлений.	***Количество.*** - Умеют создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; - Умеют сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. - Умеют считать до 10. - Умеют сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. - Понимают отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). - Умеют считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). - Знакомы с цифрами от 0 до 9. - Сформированы представление о равенстве. - Понимают, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета	

		Величина. - Устанавливают размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. - Имеют понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. - Умеют называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.	
		Форма. - Знакомы с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб) - Умеют анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.	
		Ориентировка в пространстве. **- Умеют ориентироваться в окружающем пространстве.** - Умеют двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения; умеют определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. - Умеют ориентироваться на листе бумаги.	
		Ориентировка во времени. - Имеют представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. - Умеют определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
2.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	***Познавательно – исследовательская деятельность.*** - Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. - Умеют подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. - Умеют определять материалы, из которых изготовлены предметы.	
		Сенсорное развитие. - Умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая 5 органов чувств. - Знают и называют цвета. - Умеют различать цвета по светлости и насыщенности. - Знают геометрические фигуры. - Имеют представления о фактуре предметов. - Участвуют в занимательных опытах, фокусах, в простейших экспериментах.	
		Проектная деятельность. - Принимают участие в реализации и презентации исследовательских и творческих проектов.	
		Дидактические игры. - Умеют играть в дидактические игры, объединяясь в подгруппы по 2-4 человека, выполнять правила игры. Умеют сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов. - Умеют действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. - Проявляют самостоятельность в играх, эмоционально откликаются на игровые действия. - Сформированы такие качества, как культура честного соперничества в играх-соревнованиях.	

3.	Ознакомление с предметным окружением.	- Имеют представления о мире предметов, знают назначение предметов, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. -Могут объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала. -Умеют самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы. -Умеют сравнивать предметы и классифицировать их. -Могут рассказать о том труде людей. -Знают, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.	
4.	Ознакомление с социальным миром.	-Могут рассказать о разных профессиях, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. -Знакомы с культурными заведениями, их атрибутами, значением их в жизни общества. -Понимают назначение денег. -Имеют представления о малой Родине, знают достопримечательности своего города, культуру, традиции. -Могут рассказать о родной стране, о государственных праздниках. -Знают символику своей страны России, мелодию гимна. Сформированы представления о Российской армии.	
5.	Ознакомление с миром природы.	- Узнают и называют растения ближайшего окружения - Различают понятия «лес», «луг» и «сад». - Знают комнатные растения. -Умеют ухаживать за растениями. - Имеют представление о размножении, росте и развитии растений - Знают многое о домашних животных, их повадках, о зависимости их от человека. - Могут рассказать о диких животных и о птицах. - Имеют представления о пресмыкающихся и о насекомых. - Знают о чередовании времен года, частей суток. - Могут назвать растения и животных различных климатических зон. - Знают, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. -Могут назвать некоторые народные приметы о природе. - Знают, что человек — часть природы - Могут рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. - Знают правила поведения в природе - Проявляют желание участвовать в экологических акциях - Проявляют интерес к ведению календаря природы, - Проявляют интерес к опытнической деятельности, ведут дневники наблюдений за посадками, делают простейшие зарисовки ***Сезонные наблюдения.*** **Осень.** - Могут рассказать о некоторых животных готовящихся к зиме. **Зима.** - Имеют представления об особенностях зимней природы. - Знают природное явление – туман. **Весна.** - Знают о весенних изменениях в природе и животном мире.	

		Лето. - Сформированы представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. - Знают съедобные и несъедобные грибы.	
		Сезонные наблюдения. **Осень.** - Могут рассказать о некоторых животных готовящихся к зиме. **Зима.** - Имеют представления об особенностях зимней природы. - Знают природное явление – туман. **Весна.** - Знают о весенних изменениях в природе и животном мире. **Лето.** - Сформированы представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. - Знают съедобные и несъедобные грибы.	
	Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Развивающая речевая среда.	- Делятся с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации. - Решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи.	
2.	Формирование словаря.	- Подбирают существительные к прилагательным. - Употребляют в речи слова в точном соответствии со смыслом.	
3.	Звуковая культура речи.	- Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. - Определяют место звука в слове.	
4.	Грамматический строй речи.	- Согласовывают слова в предложениях: существительные с числительными. - Образуют однокоренные слова. - Употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах. - Составляют по образцу простые и сложные предложения.	
5.	Связная речь	- Высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - Связно, последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки, рассказы. - Составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	
6.	Приобщение к художественной литературе.	- Запоминают считалки, скороговорки, загадки. - Рассказывают о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. - Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения. - Выразительно, с естественными интонациями читают стихи, участвуют в чтении текста по ролям, в инсценировках. - Сравнивают иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.	

	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
1.	Приобщение к искусству.	- Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. - Самостоятельно подбирают материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. - Знакомы с жанрами изобразительного и музыкального искусства. - Знают некоторых художников и их произведения живописи, художников- иллюстраторов детских книг. - Знакомы с архитектурой, различают архитектурные сооружения одинакового назначения. - Знакомы с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». - Имеют представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. - Умеют бережно относиться к произведениям искусства.	
2.	Изобразительная деятельность.	***Рисование.*** Предметное рисование. - Умеют передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. - Умеют отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей; передавать эти отличия в рисунках. - Могут передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги и их движения. - Знают способы и приемы рисования майдановской, городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением. -Могут создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия. - Умеют ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.	
		Сюжетное рисование. - Могут создавать сюжетные композиции. - Умеют располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.	
		Декоративное рисование. - Имеют знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписях. - Могут создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. - Знакомы с Полхов - Майдана, с городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением. -Могут создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия. - Умеют ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.	
		Лепка. - Могут лепить с натуры и по представлению. - Умеют лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. - Могут лепить по представлению героев литературных произведений. - Умеют лепить мелкие детали, пользуясь стекой.	
		Декоративная лепка. - Умеют лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, украшать их узорами.	
		Аппликация. - Умеют разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из геометрических фигур. -Умеют вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.	

		Прикладное творчество. - Умеют работать с бумагой, создавать объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного и других материалов. - Могут изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности, ремонтировать книги, настольно-печатные игры. - Умеют детей экономно и рационально расходовать материалы.	
3.	Конструктивно – модельная деятельность.	-Умеют устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. - Могут выделять основные части и характерные детали конструкций. - Умеют анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. -Знакомы с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. -Умеют заменять одни детали другими. -Могут создавать различные по величине конструкции постройки одного и того же объекта. -Умеют строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. -Могут работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.	
4.	Музыкальная деятельность	Проявляют интерес, музыкальную отзывчивость и любовь к музыке.	
		Слушание. - Знают музыкальную культуру, различают жанры музыкальных произведений. - Узнают мелодии по отдельным фрагментам произведения. - Различают звуки по высоте, в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.	
		Пение. - Поют легким звуком, произнося отчетливо слова, своевременно начинают и заканчивают песню, передавая эмоционально характер мелодии. - Могут петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него. - Самостоятельно и творчески исполняют песни разного характера.	
		Песенное творчество. - Могут импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера.	
		Музыкально – ритмические движения. - Чувствуют ритм, умеют передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. - Свободно ориентируются в пространстве, выполняют простейшие перестроения. - Исполняют танцевальные движения по заданию, под музыку. - Знакомы с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. - Инсценируют песни в разных игровых ситуациях.	
		Развитие танцевально – игрового творчества. -Самостоятельно придумывают движения к пляскам, танцам. - Инсценируют содержания песен, хороводов. ***Игра на детских музыкальных инструментах.*** - Исполняют простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.	

	Образовательная область «Физическое развитие»		
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	-Имеют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. - Умеют акцентировать внимание на особенностях своего организма и здоровья. - Имеют представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах ухода за больным, могут охарактеризовать свое самочувствие.	
2.	Физическая культура	-Умеют легко ходить и бегать, лазать по гимнастической стенке. -Могут прыгать в длину, в высоту с разбега. -Умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его обеими руками на месте и вести при ходьбе. -Умеют кататься на двухколесном велосипеде, на самокате, ориентируются в пространстве. - Умеют ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. -Знают элементы спортивных игр, игр с элементами соревнования, игры- эстафеты. - Помогают взрослым готовить и убирать инвентарь. -Могут самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	

№ п/п	**Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей**	**Показатели развития ребенка**	**С 6 – 7 лет**
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- У детей выражены дружеские взаимоотношения, умеют самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, занимаются самостоятельно выбранным делом, договариваются, помогают друг другу. - Проявляют организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. - Выполняют установленные нормы поведения, в своих поступках следуют положительному примеру. - Умеют слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение. - Проявляют интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	
2.	Ребенок в семье и сообществе.	***Образ Я.*** - Имеют представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - Знают традиционные гендерные представления.	
		Семья. - Имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). - Знают домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий	
		Детский сад. - Имеют представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Выделяют радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).	

		- Участвуют в проектной деятельности и вносят посильный вклад в жизнь дошкольного учреждения	
3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** - Сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - Аккуратно пользуются столовыми приборами; правильно ведут себя за столом; обращаются с просьбой, благодарят. - Следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.	
		Самообслуживание. - Умеют самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - Умеют самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. - Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	
		Общественно – полезный труд. - Дети старательно, аккуратно выполняют поручения, берегут материалы и предметы, убирают их на место после работы. - Участвуют в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремятся быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. - Самостоятельно объединяются для совместной игры и труда, оказывают друг другу помощь. - Планируют трудовую деятельность, отбирают необходимые материалы, делают несложные заготовки. - Самостоятельно наводить порядок на участке детского сада и в группе. - Сформированы навыки учебной деятельности	
		Труд в природе. - Активно участвуют в посильном труде. - Самостоятельно и ответственно ухаживают за растениями в уголке природы.	
		Уважение к труду взрослых. - Имеют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. - Знакомы с профессиями, связанными со спецификой родного города. - Проявляют интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	
4.	Формирование основ безопасности.	***Безопасное поведение в природе.*** - Знают основы экологической культуры, знакомы с правилами поведения на природе. - Знакомы с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	
		Безопасность на дорогах. - Знают устройство улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». - Знакомы с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. - Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности.	
		Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знают правила безопасного обращения с бытовыми предметами, во время игр в разное время года. - Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». - Знают значение работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. - Знают правилах поведения при пожаре. - Умеют называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	

5.	Развитие игровой деятельности.	***Подвижные игры.*** - Используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. - Умеют играть в игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. - Могут справедливо оценивать результаты игры. - Проявляют интерес к спортивным и народным играм.	
		Сюжетно – ролевые игры. - Выполняют правила и нормы поведения в игре, проявляют инициативу, организаторские способности и чувство коллективизма. - Умеют брать на себя различные сюжетные роли, самостоятельно подбирают и создают недостающие для игры предметы. - Используют в играх сюжеты из жизни, из литературы, мультфильмов. - Могут совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. - Готовы выручить сверстника, считаться с интересами и мнениями товарищей по игре.	
		Театрализованные игры. - Могут самостоятельно организовывать театрализованные игры: выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять между собой обязанности и роли. - Развита творческая самостоятельность, эстетический вкус, артистические навыки. - Могут назвать разные виды театра, театральные профессии. - Могут передавать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).	
		Дидактические игры. - Умеют организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с другими	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	Формирование элементарных математических представлений.	***Количество.*** - Имеют общие представления о множестве. - Могут дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части. - Имеют навыки количественного и порядкового счета в пределах. - Знакомы с числами второго десятка, со счетом в пределах 20 без операций над числами. - Понимают отношения между числами натурального ряда. - Могут называть числа в прямом и обратном порядке. - Знакомы с составом чисел в пределах 10. - Знакомы с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. - Могут на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, на вычитание; при решении задач пользуются знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).	
		Величина. - Умеют считать по заданой мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. - Умеют делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета. - Умеют измерять длину, ширину, высоту предметов; измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.	

		- Имеют представления о весе предметов и способах его измерения; могут сравнивать вес предметов.	
		Форма. - Могут выделять отдельные элементы геометрических фигур (квадрат, треугольник, овал, круг, ромб, овал, трапеция, шар, куб, цилиндр, конус) и некоторые их свойства. - Имеют представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. - Могут распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. - Могут моделировать геометрические фигуры; составлять из них разные очертания предметов; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. - Могут анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.	
		Ориентировка в пространстве. - Умеют ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении. - Знакомы с планом, схемой, маршрутом, картой. - Могут моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы.	
		Ориентировка во времени. - Имеют элементарные представления о времени. - Могут определять время по часам.	
2.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	- Имеют представления о предметном мире; о ближайшем окружении; о существенных характеристиках и свойствах различных материалов. - Могут применять разнообразные способы обследования предметов. - Могут показывать занимательные опыты, фокусы; участвуют в простейших экспериментах.	
		Сенсорное развитие. - Развита координация руки и глаза; мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности. - Умеют сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету. - Умеют классифицировать предметы по общим качествам. - Знают хроматические и ахроматические цвета.	
		Проектная деятельность. - Участвую в проектной деятельности всех типов. - В исследовательской проектной деятельности умеют уделять внимание анализу эффективности источников информации. - Могут обсуждать проект в кругу сверстников. - Участвуют в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. - Могут отображать ситуацию символически, проживают ее основные смыслы и выражают их в образной форме.	
		Дидактические игры. - Умеют играть в различные дидактические игры, организовывать игры, исполнять роль ведущего. - Умеют согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, самостоятельно решать поставленную задачу. - Участвуют в создании некоторых дидактических игр.	

		- Проявляют в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.	
3.	Ознакомление с предметным окружением.	- Сформированы представления о предметном мире, о назначении предметов, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. -Знают всё о разных видах транспорта, в чём его преимущество. -Сформированы понятия о том, что человек может изменять предметы, совершенствовать их для себя и других людей. -Имеют представления об истории создания предметов, могут восхищаться совершенством рукотворных предметов и объектов природы. -Могут рассказать о свойствах и качествах различных материалов, что материалы люди добывают и производят сами. -Могут применять разнообразные способы обследования предметов.	
4.	Ознакомление с социальным миром.	- Сформированы представления о культурных явлениях в городе, о значимости обучения в школе, в колледже, ВУЗе. - Знают о трудовой деятельности людей, о деньгах, их значимости. -Могут экспериментировать, проявлять желание для коллективной продуктивной деятельности, для оказания помощи малышам. - Могут рассказать о родном крае, о достопримечательностях региона, в котором живут, проявляют интерес к событиям, происходящим в стране. -Знают символику России, о главном городе - столице России и столице Забайкальского края. -Могут рассказать о государственных праздниках, знают о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. -Имеют представления о месте человека в природном и социальном мире, об истории человечества, знают, что Земля — наш общий дом.	
5.	Ознакомление с миром природы.	- Сформированы представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - Умеют ухаживать за комнатными растениями. - Могут устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, различать лекарственные растения. - Могут рассказать о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных. -Умеют различать млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - Имеют представление о различных природных зонах и их обитателях - Имеют представления о насекомых, особенностях их жизни. - Могут различать по внешнему виду и правильно называть бабочек. - Могут сравнивать насекомых по способу передвижения. - Различают и называют времена года. - Знают такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. - Имеют представление о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. - Знают правила поведения в природе. - Могут подбирать картинки, иллюстрации о природе и оформлять альбомы. - Проявляют интерес к коллекционированию, созданию гербариев, сбору природного материала - Участвуют в экологических акциях, проявляют интерес к моделированию, изготовлению макетов природных зон - Умеют вести наблюдения за погодой и отмечать их в календаре природы, - Проявляют интерес к опытнической деятельности, ведут дневники наблюдений за посадками - Имеют представления о взаимосвязи всего живого, цепочках питания - Знают важность природоохранной деятельности - Имеют представления о природных богатствах России (полезные ископаемые, древесина и т.п.)	

		- Имеют представления о космосе, Земле как планете	
		Сезонные наблюдения. **Осень.** - Замечают приметы осени. -Знают, для чего обрезают - кустарники и деревья. - Умеют собирать природный материал для изготовления поделок. **Зима.** - Называют сезонные изменения в природе. - Могут определять свойства снега. **Весна.** - Сформированы представления о весенних изменениях в природе. - Умеют пересаживать комнатные растения в уголке природы. - Знают народные приметы. **Лето.** -Знают об изменениях в природе. - Знают о труде людей на полях, в садах и огородах.	
	Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Развивающая речевая среда.	**- Проявляют инициативу с целью получения новых знаний.** - Высказывают предположения и делают простейшие выводы, излагают свои мысли понятно для окружающих. - Содержательно, эмоционально рассказывают друг другу об интересных фактах и событиях. - Самостоятельно рассуждают.	
2.	Звуковая культура речи.	- Различают на слух и в произношении все звуки родного языка.	
3.	Грамматический строй речи.	Умеют согласовывать слова в предложении. - Образуют однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - Правильно строят сложноподчиненные предложения; используют языковые средства для соединения их частей.	
4.	Связная речь	- Ведут диалог между взрослыми и детьми. - Содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их. - Составляют рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	
5.	Подготовка к обучению грамоте	- Составляют предложения. - Делят двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами. - Составляют слова из слогов. - Выделяют последовательность звуков в простых словах.	
6.	Приобщение к художественной литературе.	Умеют сопереживать и сочувствовать героям произведения, отождествляют себя с полюбившимся персонажем. - Различают литературные жанры: сказки, рассказы, стихотворения. - Знакомы с иллюстрациями известных художников.	

	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
1.	Приобщение к искусству.	- Сформирован интерес к классическому и народному искусству. - Знают виды искусства. - Знакомы с произведениями живописи; с народным декоративно-прикладным искусством; с керамическими изделиями, народными игрушками. - Имеют представления о скульптуре малых форм; о художниках - иллюстраторах детской книги. Знакомы с архитектурой. - Развиты умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. - Умеют называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. - Умеют самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. - Знакомы с историей и видами искусства; умеют различать народное и профессиональное искусство	
	Изобразительная деятельность	***Рисование.*** ***Предметное рисование.*** - Умеют изображать предметы по памяти и с натуры. - Умеют использовать в работе различные материалы, соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. - Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины. - Умеют свободно владеть карандашом. - Имеют представление о разнообразии цветов и оттенков. - Умеют замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды; различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.	
		Сюжетное рисование. - Умеют размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. - Умеют строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. - Умеют передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений.	
		Декоративное рисование. - Умеют создавать узоры по мотивам народных росписей, знакомых детям и новых. - Умеют создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.	
		Лепка. - Умеют свободно использовать разнообразные приемы, передавать характерные движения человека и животных. - Умеют создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.	
		Декоративная лепка. - Умеют использовать разные способы лепки, применять стеку. -Умеют расписывать, создавать узор стекой; создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.	
		Аппликация. - Умеют создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составлять узоры и декоративные композиции. - Используют приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. - Используют мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом.	

		- Умеют работать с бумагой и картоном; создавать игрушки-забавы, сувениры, детали костюмов и украшений к праздникам. - Умеют создавать объемные игрушки в технике оригами.	
		Прикладное творчество: - Умеют работать с тканью: вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку». - Умеют делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. - Умеют работать с природным материалом, создавая фигуры людей, животных, птиц из природных и других материалов. - Умеют аккуратно и экономно использовать материалы.	
3.	Конструктивно – модельная деятельность	- Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. -Умеют передавать их особенности в конструктивной деятельности. - Могут анализировать конструкции и их основные части; находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - Умеют работать в коллективе: распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	
		Конструирование из строительного материала. - Умеют сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; определять, какие детали более всего подходят для постройки. - Умеют сооружать постройки, объединенные общей темой.	
		Конструирование из деталей конструкторов. - Знают разные деревянные и пластмассовые конструкторы. - Умеют создавать различные модели и конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - Могут разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).	
4.	Музыкальная деятельность	-Проявляют интерес к музыкальной культуре, яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	
		Слушание. - Воспринимают звуки по высоте, обогащен впечатлениями и сформирован музыкальный вкус, развита музыкальная память. - Знают элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов и музыкантов. - Знают мелодию Государственного гимна РФ.	
		Пение. - Сформирован певческий голос и вокально-слуховая координация. - Выразительно исполняют песни, обращают внимание на артикуляцию. - Умеют петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	
		Песенное творчество. - Самостоятельно придумывают мелодии, на основе русских народных песен, импровизируют мелодии на заданную тему, используя знакомые	

		мелодии.	
		Музыкально – ритмические движения. - Выразительно и ритмично двигаются, передавая в танце эмоционально - образное содержание. - Знают национальные пляски. - Художественно исполняют различные образы при инсценировании песен, театральных постановок.	
		Развитие танцевально – игрового творчества. - Проявляют творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. - Импровизируют под музыку соответствующего характера. - Придумывают движения, отражающие содержание песни. - Самостоятельно находят способ передачи в движениях музыкальных образов.	
		Игра на детских музыкальных инструментах. - Знакомы с музыкальными инструментами. - Могут играть на разных музыкальных инструментах, исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.	
	Образовательная область «Физическое развитие»		
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- Знают о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека. -Сформированы представления об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания. -Расширены представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. -Проявляют желание заниматься физкультурой и спортом, знают основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. -Знакомы с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	
2.	Физическая культура	-Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умеют сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. -Могут соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, сочетать разбег с отталкиванием в прыжках. -Умеют перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. -Умеют быстро перестраиваться на месте и во время движения, выполнять упражнения ритмично. -Умеют соблюдать равновесие, развита координация движений и ориентировка в пространстве. -Дошкольники умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. -Развит интерес к спортивным играм и упражнениям.	

С – показатель сформирован, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым
Ч- показатель сформирован частично, проявляется не устойчиво, чаще при создании специальных ситуаций провоцирующих его проявление
ТР – показатель находится в точке роста, не проявляется не в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа.

Возраст	Рекомендации
Физическое развитие	
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
Художественно-эстетическое развитие	
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
Познавательное развитие	
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
Речевое развитие	
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

Приложение 2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 154»
Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным дефектом МБДОУ «Детский сад № 154» (задержка психического развития)

Ф.И. О. ребенка:
_____
Дата рождения: _____
Дата поступления в ДОУ _____
Степень адаптации к условиям ДОУ (легкая, средняя, тяжелая)

Возраст	Физическое развитие	Группа здоровья	Физкультурная группа	Группа закаливания
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-8 лет				

Карта развития ребенка

№ п/п	**Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей**	**Показатели развития ребенка**	**С 3 – 4 лет**
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- знают правила поведения в детском саду, дома, на улице; - имеют элементарные представления, о том, что такое хорошо, что такое плохо; - общаются спокойно, без крика; - доброжелательно относиться друг к другу, уметь делиться с товарищем, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; - знают вежливые слова (здравствуйте, до свидания, спасибо)	
2.	Ребенок в семье и сообществе.	***Образ Я.*** - Образ Я: - сведения о себе, сведения о прошлом, о происшедшем с ребёнком изменениях. Семья: Знает, как зовут родителей, чем занимаются, как играют с ребёнком. Детский сад:	

		- Обращает внимание на красоту и удобство оформления группы и раздевалки, участка; - поддерживает чистоту, порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам; -ориентируется в помещениях и на участке детского сада; - уважительно относится к сотрудникам детского сада.	
		Семья. - Знают членов своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).	
		Детский сад. - Обращает внимание на красоту и удобство оформления группы и раздевалки, участка; - поддерживает чистоту, порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам; -ориентируется в помещениях и на участке детского сада; - уважительно относится к сотрудникам детского сада.	
3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** -сформированы простейшие навыки поведения за столом (пользоваться столовой и чайной ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; -следит за своим внешним видом (аккуратно моет руки, лицо, уши, вытирается полотенцем, вешает полотенце на место, пользуется расчёской и носовым платком)	
		Самообслуживание. - умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности; - умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.	
		Общественно – полезный труд. - самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовить материалы к занятиям, после игры убирать игрушки;	
		Труд в природе. - с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, счищать снег со скамеек.	
		Уважение к труду взрослых. - - имеет представления о профессиях: воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, врача, продавца, повара, шофёра, строителя; -оказывать помощь взрослым, бережно относиться к результатам их труда.	
4.	Формирование основ безопасности	***Безопасное поведение в природе.*** - знать простейшие правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).	
		Безопасность собственной жизнедеятельности. - знает источники опасности дома (горячая плита, утюг); - безопасно передвигаться в помещении (осторожно спускаться и подниматься с лестницы, держась за перила; открывать и закрывать двери держась за дверную ручку).	
		Безопасность на дорогах.	

		- различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора; -правильно вести себя на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого.	
5.	Обучение в игре	***Подвижные игры.*** - имеет навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами.	
		Сюжетно – ролевые игры. - умеет выбирать роль в игре, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить); - использует в играх строительный и природный материал.	
		Театрализованные игры. - имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет) передавать эмоциональное состояние человека мимикой, жестом, позой, движением; - действует с элементами костюмов и атрибутами.	
		Дидактические игры. - умет подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец.	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Развитие элементарных математических представлений.	- умеют составлять группы из однородных предметов; - различают «много» и «один, «мало»; - соотносят число и количество; - сравнивают количества способом наложения; - владеют количественным счетом до 5.	
2.	Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия	Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины: - выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; -узнают, показывают, называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник; - сравнивают предметы контрастных и одинаковых размеров (большой – маленький); - соизмеряют один предмет с другими по заданному признаку величины; - сравнивают предметы по цвету; Развитие пространственного восприятия: - ориентируются в расположении частей своего тела и различают; пространственные расположения от себя: вверху, внизу, впереди, сзади; - различают правую и левую руку.	
3.	Умственное развитие	- составляют группы предметов на основании одного признака, по аналогии; -относят наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам; -различают части отдельного предмета и целый предмет; -называют простейшие явления и события (на картинках и в реальной действительности).	

4	Ознакомление с миром природы.	- узнают реальных и изображенных на картинках знакомых домашних и диких животных, и птиц; - различают по внешнему виду овощи и фрукты; - имеют представления о свойствах воды, песка, снега; - находят на картинках времена года: лето, зиму, различают их по характерным признакам; - знают правила поведения в природе: не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т. д.	
5	Ознакомление с жизнью и трудом людей	- узнают предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, транспорт); - различают людей по профессиям: воспитатель, врач, продавец, музыкальный руководитель, повар, шофер; - группируют хорошо знакомые предметы.	
	Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Понимание речи	- Понимают и выделяют из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами).	
2.	Развитие речевой деятельности	- Называют части тела и одежды, наиболее распространенные действия (стой, ешь, пой), некоторые свои физиологические и эмоционально – аффективные состояния, (холодно, тепло, больно), выражают желания с помощью простых просьб и обращений, отвечают на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания.	
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
1.	Приобщение к искусству.	- Эмоционально откликаются на литературные, музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).	
2.	Изобразительная деятельность	***Рисование.*** - Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. - Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам. -Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.	
		Лепка. - Уметь отделять от большого куска глины или пластинина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы в лепке.	
		Аппликация. - Создавать изображения предметов из готовых фигур. - Украшать заготовки из бумаги разной формы. - Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.	
3.	Музыкальная	- Дети эмоционально реагируют на музыку.	

	деятельность	-Могут двигаться в заданном темпе, повторять танцевальные движения за педагогом и самостоятельно. - Проявляют интерес к музыкальным инструментам (бубен, погремушка, маракас) - запоминают и исполняют песенки, потешки.	
	Образовательная область «Физическое развитие»		
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- Различают и называют органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеют представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Имеют представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Имеют представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы, что закаливание важно для здоровья. - Умеют сообщать о своем самочувствии взрослым, осознают необходимость лечения. - Соблюдают навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.	
2.	Физическая культура	- Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору – стену, веревку, ленту, палку; - Выполнять движения и действия по подражанию взрослого; - Бросать мяч в мишень; -Ходить друг за другом, держась за веревку рукой; - Ходить по «дорожке» и «следам»; - Спрыгивать с доски; - Ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске; подползать под веревку; - Подползать под скамейку; - Переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.	
№ п/п	**Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей**	**Показатели развития ребенка**	**С 4 – 5 лет**
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- ребенок способен соблюдать моральные нормы (взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика); - умеет играть в коллективные игры, знает правила добрых взаимоотношений; - испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок.	
2.	Ребенок в семье и	***Образ Я.***	

	сообществе.	- имеет представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания) о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице; - имеет первичные гендерные представления.	
		Семья. - имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь.)	
		Детский сад. - знает сотрудников детского сада; - бережно относится к вещам, использовать их по назначению, ставит на место, имеет представление о себе как о члене коллектива	
3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** - имеет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, при кашле чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком	
		Самообслуживание. - аккуратно складывает и вешает одежду. - вместе со взрослым готовит своё рабочее место и убират его после окончания занятий.	
		Общественно – полезный труд. - ответственно относится к порученному заданию (доводит дело до конца, делает его хорошо); - выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других, договаривается с помощью воспитателя о распределении коллективной работы; -поддерживает порядок в группе и на участке; -дежурит по столовой.	
		Труд в природе. - поливает растения в группе; - кормит зимующих птиц.	
		Уважение к труду взрослых. - знает профессии близких людей.	
4.	Формирование основ безопасности.	***Безопасное поведение в природе.*** - имеет представления о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы; - имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; - различает съедобные, несъедобные, лекарственные растения; -имеет представления об опасных насекомых и ядовитых растениях.	
		Безопасность на дорогах. - умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; - знает что такое «улица, дорога, перекрёсток, остановка общественного транспорта», элементарные правила поведения на улице;	

		- знает о назначении светофора и работе полицейского; - знает виды городского транспорта («Скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус); - знает знаки дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественно транспорта; - умеет вести себя в общественном транспорте.	
		Безопасность собственной жизнедеятельности. - знает о безопасном поведении во время игр, о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; - знает правила пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг); - умеет пользоваться вилкой, ножом, ножницами; - знает правила езды на велосипеде; - знает правила поведения с незнакомыми людьми;	
5.	Обучение в игре	Сюжетно-ролевая игра: - умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; - подбирает предметы и атрибуты для игры; - использует постройки из строительного материала; -умеет договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия; - считается с интересами товарищей.	
		Подвижные игры: -самостоятельно выполняет правила игры; - самостоятельно организовывает знакомые игры со сверстниками	
		Театрализованные игры: - разыгрывает несложные спектакли по знакомым произведениям.	
		Дидактические игры: - играет в игры на сравнение предметов по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей; -знает правила настольно-печатных игр.	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	Ознакомление с природой	Сезонные изменения в природе: -дети узнают и называют времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках; -дети различают и называют состояние погоды. Растительный мир: - дети узнают и называют растения на участке детского сада; -узнают и называют 1-2 вида травянистых цветущих растений, 1-2 вида деревьев; -знают 1-2 вида грибов (знают мухомор как ядовитый гриб);	

		- называют 2-3 видов овощей и фруктов; -относят к обобщающим понятиям деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, назвать два-три наименования конкретных предметов. Животный мир: - дети знают 2-3 видов домашних и диких животных, умеют различать их по размеру, характерным чертам; - различают 2-3 видов птиц, посещающих участок детского сада, по величине, окраске, оперению.	
2.	Ознакомление с жизнью и трудом людей	Труд людей из ближайшего окружения: -знают, кем работают родители, что они делают на работе; -дети имеют представления о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, врача; - имеют представление об особенностях работы шофера, летчика, капитана корабля. Отдельные объекты ближайшего окружения: - узнают и правильно называют транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, метро, самолет). Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей: -дети знают свое имя и фамилию, свой возраст, имена родителей и других членов семьи; -имеют элементарные представления о родственных связях, знакомы с понятием «семья»; -знакомы с предметами домашнего обихода (мебель, одежда, обувь, головные уборы); - дети знают бытовую технику (2-3 предмета), правила безопасности при обращении с ней.	
3.	Развитие элементарных математических представлений	Развитие представлений о количестве: - имеют навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; - соотносят число и количество; - могут сравнивать количества способом приложения; - владеют количественным счетом до 5.	
4.	Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия	Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины: - различают и правильно называют цвета: красный, желтый, синий, зеленый; -узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, цилиндр); - сравнивают предметы разной длины, высоты, ширины; - сопоставляют предметы по цвету, форме, величине. Развитие пространственного восприятия: - различают правую и левую руку; -различают пространственные понятия: правое, левое, верх-низ, спереди - сзади.	
5.	Умственное развитие	- составляют группы предметов на основании одного признака, по аналогии; -относят наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам; -различают части отдельного предмета и целый предмет; -называют простейшие явления и события (на картинках и в реальной действительности).	

	Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Формирование произносительной стороны речи	- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к],[х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;	
2.	Развитие понимания речи	-умеет вслушиваться в обращённую речь, выделять название предметов, действий и некоторых признаков, понимать обобщающие значения слов, узнавать по словесному описанию знакомые предметы.	
4.	Лексико-грамматический строй речи.	- Понимает и употребляет простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, простых предлогов (на, в). - Правильно употребляет в самостоятельной речи падежные окончания слов.	
5.	Развитие самостоятельной фразовой речи:	- Сравнивают знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам. - Составлять простые предложения по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?»* - Общается, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения *(«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»*).	
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
1.	Приобщение к искусству.	- Дети могут проявлять эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. - Знакомы с профессиями артиста, художника, композитора. - Могут иметь представления о библиотеке, как о центре хранения книг, созданных писателями и поэтами.	
2.	Изобразительная деятельность.	***Рисование.*** - Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям. В рисовании: -Изображать предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. -Правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине. -Передавать несложный сюжет. Объединяя рисунки в несколько предметов.	
		Декоративное рисование. - могут научиться украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.	
		Лепка. - Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать	

		все многообразие усвоенных приемов	
		Аппликация. - правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. -аккуратно наклевать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. -составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.	
1	Музыкальная деятельность	***Слушание.*** - различать три музыкальных жанра: песня, танец, марш. - Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. - Различать звуки по высоте (громко, тихо). - Различают звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.	
		Пение. - Допевают мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».	
		Музыкально – ритмические движения. - Двигаются в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. - Исполняют танцевальные движения, согласно темпу и характеру музыки с предметами и без них. - Эмоционально передают игровые и сказочные образы.	
		Развитие танцевально – игрового творчества. - Более точно выполняют движения, передающие характер изображаемых животных. - Самостоятельно выполняют танцевальные движения под плясовые мелодии.	
		Игра на детских музыкальных инструментах. - Знают некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, а также их звучание. - Могут подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.	
	Образовательная область «Физическое развитие»		
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- Знают части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека. - Умеют распознать и называть полезную и вредную пищу, знакомы с понятием «здоровье» и «болезнь». - Могут устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. - Умеют оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. - Знают значении физических упражнений для организма человека.	
2.	Физическая культура	- Выполнять действия по показу взрослого; - Бросать мяч в цель двумя руками; - Ловить мяч среднего размера; - Ходить друг за другом;	

		- Вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; - Бежать вслед за воспитателем; - Прыгать на месте по показу воспитателя; - Ползать по скамейке произвольным способом; - Перелезать через скамейку; - Подползать под скамейку; - Удерживаться на перекладине в течение 10 сек; - Выполнять некоторые речевые инструкции взрослого	

№ п/п	**Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей**	**Показатели развития ребенка**	**С 5 – 6 лет**
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- У детей проявляются дружеские взаимоотношения; привычка сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находить общие интересные занятия. - Появляется уважительное отношение к окружающим, желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. - Умеют оценивать свои поступки и поступки сверстников. Выражают свое отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства. - Знают правила поведения в общественных местах; обязанности в группе детского сада, дома. - Используют в активной речи вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.). - Знают значение родного языка в формировании основ нравственности.	
2.	Ребенок в семье и сообществе	***Образ Я.*** - Имеют представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). - Уважительно относятся к сверстникам своего и противоположного пола.	
		Семья. - Имеют представления о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
		Детский сад. - Проявляют интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращают внимание на своеобразие оформления различных помещений.	

		- Дают оценку оформлению помещений и изменениям в оформлении. - Поддерживают чистоту и порядок в группе, украшают ее произведениями искусства, рисунками. Участвуют в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам. - Участвуют в совместной проектной деятельности.	
3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** - Следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. - Замечают и самостоятельно устраняют непорядок в своем внешнем виде. - Умеют правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	
		Самообслуживание. - Быстро, аккуратно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. - Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру.	
		Общественно – полезный труд. - Выполняют посильные трудовые поручения, участвуют в совместной трудовой деятельности. Проявляют творчество и инициативу, оценивают результаты работы, проявляют предпосылки учебной деятельности, выполняют обязанности дежурных.	
		Труд в природе. - Выполняют различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). - Дети с удовольствием помогают взрослым в труде в природе.	
		Уважение к труду взрослых. - Имеют представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.	
4.	Формирование основ безопасности	***Безопасное поведение в природе.*** - Знают основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. - Знакомы с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. - Знакомы с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	
		Безопасность на дорогах. - Знают правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. - Знакомы с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	

		Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года; об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) и правилах безопасного пользования бытовыми предметами. - Знают элементарные правила поведения во время пожара. - Могут называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	
5.	Развитие игровой деятельности.	***Дидактическая игра.*** -Дети с помощью слуха, зрения и осязания определяют свойства предметов и материал, из которого они сделаны. Сюжетно-ролевые игры. - Дети умеют составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками. -Используют в игре предметы-заместители. -Могут играть в совместную игру небольшими группами (три-четыре человека).	
		Сюжетно – ролевые игры. Дети умеют составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками. -Используют в игре предметы-заместители. -Могут играть в совместную игру небольшими группами (три-четыре человека).	
		Театрализованные игры. - Проявляют интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. - Проявляют интерес к сложному игровому материалу за счет постанови перед детьми более перспективных художественных задач. - Высказывают свое мнение по поводу подготовки к игре. - Могут с помощью взрослого создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. - Могут выстраивать линию поведения в роли, импровизируют. - Проявляют творческие артистические качества через различные театрализованные представления. - Могут выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.	
		Подвижные игры. - Самостоятельно могут организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. - Знают народные игры и умеют в них играть. - Проявляется честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		

1.	Ознакомление с природой	Сезонные изменения в природе: -дети узнают и правильно называют времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках; -дети различают и правильно называют состояние погоды. Растительный мир: - дети узнают и называют растения на участке детского сада; -узнают и правильно называют 3-4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников; -знают 3-4 вида грибов (знают мухомор как ядовитый гриб); - правильно называют 3-5 видов овощей и фруктов; - умеют отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи. Животный мир: - дети знают 5-6 видов домашних диких животных, умеют различать их по размеру, характерным чертам, повадкам; - различают 4-5 видов птиц, посещающих участок детского сада, по величине, окраске, оперению.	
2.	Ознакомление с жизнью и трудом людей	Труд людей из ближайшего окружения: -знают, где и кем работают родители, что они делают на работе; -дети имеют представления о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя-дефектолога, врача, медсестры; - имеют представление об особенностях работы шофера, летчика, капитана корабля. Отдельные объекты ближайшего окружения: - дети знают и умеют рассказывать о внешнем виде детского сада, который посещают, и о доме, в котором живут; - узнают и правильно называют транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, метро, самолет). Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей: -дети знают свое имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей и других членов семьи; - имеют элементарные представления о родственных связях, знакомы с понятием «семья»; -знакомы с предметами домашнего обихода (мебель, одежда, обувь, головные уборы); - дети знают бытовую технику (2-3 предмета), правила безопасности при обращении с ней.	
3.	Развитие элементарных математических представлений	- Развитие представлений о количестве: - имеют навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; - соотносят число и количество; - могут отсчитывать и выделять количество больше названного числа на один; - знакомы с составом чисел от 2 до 5.	

4.	Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия	Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины: - дети различают и правильно называют цвета: красный, желтый, оранжевый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, белый, черный цвет; -узнают и правильно называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус); -указывают размер предметов при сравнении предметов разной длины, высоты, ширины; - дети владеют приемом сопоставления предметов по цвету, форме, размеру. Развитие пространственного восприятия: -дети различают правую и левую ногу, руку, правую и левую сторону тела и лица человека; -различают пространственные понятия: правое, левое, верх-низ, спереди - сзади;; -умеют воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и словесному указанию.	
5.	Умственное развитие	Дети умеют составлять группы предметов на основании одного одинакового признака, по полной аналогии, по неполной аналогии, по трём признакам; -относят наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам; -различают части отдельного предмета и целый предмет, называют весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками; -определяют простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).	
	Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Формирование произносительной стороны речи:	- Правильно употреблять следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д’], [г’], [г], [с], [с’], [ч], [щ],[з], [з’], [ш], [ж], [р], [л'], различать их по: - твёрдости-мягкости, - звонкости-глухости, -по месту образования , -фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, -правильно передавать слоговую структуру слов.	
2.	Развитие лексико-грамматических средств языка.	- Согласовывать местоимения «мой, моя, моё», числительные и прилагательные с существительными м., ж., ср. р в именительном падеже. - - Владеть способами словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.	

		- Образовывать глаголы с помощью приставок (на-, по-, вы-…т. д.). - Образовывать относительные и притяжательные прилагательные. - Подбирать антонимы (высокий - низкий). - Адекватно употреблять предлоги, кроме сложных предлогов *из-за, из-под, между*.	
3.	Развитие связной речи:	- Ребенок используют в самостоятельной речи простые распространённые предложения и сложные предложения, объединяют их в рассказ. -Может рассказывать о собственных наблюдениях6 -за погодой, -объектами и явлениями природы; -составляют рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине; -рассказывает о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин; -составляет рассказы-описания любимых игрушек.	
4.	Подготовка к обучению грамоте	- Может выделять первый и последний звук в слове, -определять место звука в слове, - анализировать прямые и обратные слог, -односложные и двусложные слова без стечения согласных. -Владеет понятиями: -звук, -слог, -слово; -гласный-согласный, -твёрдый - мягкий.	
5.	Связная речь	- Высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - Связно, последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки, рассказы. - Составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		

1.	Приобщение к искусству.	- У детей может быть сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. -Могут научиться самостоятельно подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. -Могут быть знакомы с жанрами изобразительного и музыкального искусства. -Знает некоторых художников и их произведения живописи, художников-иллюстраторов детских книг. -Знаком с архитектурой, различать архитектурные сооружения одинакового назначения. -Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». -Имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. -Умеет бережно относиться к произведениям искусства.	
2.	Изобразительная деятельность.	***Рисование.*** - Передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. - отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей; передавать эти отличия в рисунках. - Передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги и их движения. -Уметь ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.	
		Сюжетное рисование. - Может создавать сюжетные композиции. - Располагать изображения на полосе внизу, по всему листу.	
		Декоративное рисование. - Имеет знания о дымковской и филимоновской игрушке, о их росписи. - Может создавать элементы и изображения по мотивам народной, декоративной росписи. - Может быть знаком с Полхов-Майдана, городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением	
		Лепка. - Лепить с натуры и по представлению. - Лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. - Лепить по представлению героев литературных произведений. - Лепить мелкие детали, пользуясь стекой.	
		Декоративная лепка. - Лепить птиц, людей по типу народных игрушек, украшать их узорами.	
		Аппликация. - Умеют разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из геометрических фигур. -Умеют вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.	

		Прикладное творчество. - Работать с бумагой. -Создавать объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного и других материалов. Изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности, -ремонтировать книги, -настольно-печатные игры. -Экономно и рационально расходовать материалы.	
4.	Музыкальная деятельность	Проявляют интерес, музыкальную отзывчивость и любовь к музыке.	
		Слушание. - Сформированы навыки культуры слушания музыки. - Чувствуют характер музыки, узнают знакомые произведения, высказывают свои впечатления о прослушанном. - Замечают выразительные средства музыкального произведения - Различают звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).	
		Пение. - Выразительно поют, поют протяжно, подвижно, согласованно.	
		Песенное творчество. - Импровизируют мелодии на заданный текст.	
		Музыкально – ритмические движения. - Ритмично двигаются в соответствии с характером музыки. - Самостоятельно меняют движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. - Выполняют танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. - Двигаются в парах по кругу в танцах и хороводах, выполняют простейшие перестроения.	
		Развитие танцевально – игрового творчества. - Эмоционально-образного исполняют музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). - Инсценируют песни и небольшие музыкальные спектакли. ***Игра на детских музыкальных инструментах.*** - Подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	
	Образовательная область «Физическое развитие»		
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	-Имеют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. - Умеют акцентировать внимание на особенностях своего организма и здоровья. - Имеют представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах	

		ухода за больным, могут охарактеризовать свое самочувствие.	
2.	Физическая культура	- - Выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции; - Ловить и бросать мячи большого и среднего размера; - Передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; - Метать в цель мешочек с песком; - Ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; - Переползать через скамейки, проползать в ворота, различные конструкции; - Удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней; - Ходить по доске и скамейке, вытянув руки в стороны либо вперед; - Ходить по носкам, перешагивая через палки; - Ходить, наступая на кубы, «кирпичики», уметь ходить высоко поднимая колени, как цапля; - Бегать змейкой; - Прыгать «лягушкой»; - Передвигаться прыжками вперед; - Выполнять скрестные движения руками; - Выполнять некоторые движения по речевой инструкции.	

№ п/п	**Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей**	**Показатели развития ребенка**	**С 6 – 8 лет**
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- У детей выражены дружеские взаимоотношения, умеют самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, занимаются самостоятельно выбранным делом, договариваются, помогают друг другу. - Проявляют организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. - Выполняют установленные нормы поведения, в своих поступках следуют положительному примеру. - Умеют слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение. - Проявляют интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе	
2.	Ребенок в семье и сообществе.	***Образ Я.*** - Имеют представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - Знают традиционные гендерные представления.	

		Семья. - Имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны. - Знают домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей и их профессии.	
		Детский сад. - Имеют представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Выделяют радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). - Участвуют в проектной деятельности и вносят посильный вклад в жизнь дошкольного учреждения.	
3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** - Сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - Аккуратно пользуются столовыми приборами; правильно ведут себя за столом; обращаются с просьбой, благодарят. - Следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.	
		Самообслуживание. - Умеют самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - Умеют самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. - Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	
		Общественно – полезный труд. - Дети старательно, аккуратно выполняют поручения, берегут материалы и предметы, убирают их на место после работы. - Участвуют в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремятся быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. - Самостоятельно объединяются для совместной игры и труда, оказывают друг другу помощь. - Планируют трудовую деятельность, отбирают необходимые материалы, делают несложные заготовки. - Самостоятельно наводить порядок на участке детского сада и в группе. - Сформированы навыки учебной деятельности	
		Труд в природе. - Активно участвуют в посильном труде. - Самостоятельно и ответственно ухаживают за растениями в уголке природы.	
		Уважение к труду взрослых.	

		- Имеют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. - Знакомы с профессиями, связанными со спецификой родного города. - Проявляют интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	
4.	Формирование основ безопасности.	***Безопасное поведение в природе.*** - Знают основы экологической культуры, знакомы с правилами поведения на природе. - Знакомы с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	
		Безопасность на дорогах. - Знают устройство улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». - Знакомы с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. - Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности.	
		Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знают правила безопасного обращения с бытовыми предметами, во время игр в разное время года. - Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». - Знают значение работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. - Знают правилах поведения при пожаре. - Умеют называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	
5.	Развитие игровой деятельности.	***Подвижные игры.*** - - Используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. - Умеют играть в игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. - Могут справедливо оценивать результаты игры. - Проявляют интерес к спортивным и народным играм	
		Сюжетно – ролевые игры. - Дети умеют развивать сюжет знакомой игры, брать на себя в игре разные роли; -Вводят в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними. -Умеют играть небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером.	
		Театрализованные игры. - Могут самостоятельно организовывать театрализованные игры: выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять между собой	

		обязанности и роли. - Развита творческая самостоятельность, эстетический вкус, артистические навыки. - Могут назвать разные виды театра, театральные профессии. - Могут передавать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).	
		Дидактические игры. - Дети с помощью слуха, зрения и осязания определяют свойства предметов и материал, из которого они сделаны. -Умеют сравнивать предметы по форме, цвету, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине. -Группируют практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям. -Называют группы обобщающими словами. -Исключают четвертый, пятый лишний предмет.	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	Родная природа	Сезонные изменения в природе и труде: -дети могут самостоятельно рассказать о состоянии погоды, основываясь на личных наблюдениях; - знают и могут назвать характерные признаки каждого времени года , знают , как называются месяцы года; -имеют представления о труде людей в разные времена года. Растительный мир: - дети узнают и называют деревья, кустарники травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности (3-4 вида деревьев, 1-2 вида кустарников,2-3 видов садовых цветущих растений); - узнают и называют наиболее распространённые растения сада и огорода в природе и по описанию; -бережно относятся к окружающим растениям; -принимают участие в работах на участке; -дети умеют рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей; -умеют отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям «цветы», «деревья», «кустарники»; - могут отнести к обобщающим понятиям «овощи», «ягоды», «фрукты» 4-5 наименований конкретных предметов. Животный мир: -у детей сформированы обобщающие понятия «птицы», «насекомые», «звери», «рыбы»; - они могут относить конкретные виды животных к этим обощающим понятиям; - знают названия 6-8 видов птиц (зимующих и перелетных),5- 8 видов домашних и диких животных и их детёнышей, 5-6 видов насекомых;	

		- знают правила общения с домашними животными.	
2.	Знакомство с ближайшим окружением	Наша улица, наш дом: -дети называют свое имя и фамилию, возраст, день рождения, знают свой домашний адрес; -называют состав семьи, имена-отчества ее взрослых членов, знают их профессии, их труд дома; - могут назвать 5-6 видов бытовой техники, ее назначение, знают и соблюдают правила техники безопасности при обращении с ней; дети умеют отнести 3-4 наименования конкретных предметов к таким обобщающим понятиям, как «мебель». «посуда»,«одежда», «обувь»,«бытовая техника», «игрушки», «спортивные принадлежности». Наш детский сад, наша группа: -дети могут описать внешний вид здания снаружи и внутри, рассказать о названиях и назначении помещений детского сада; -знают о труде взрослых в детском саду, могут назвать профессии работников: воспитатель, учитель-дефектолог, врач, медсестра, повар, музыкальный работник; -знают и соблюдают правила поведения в детском саду; -умеют вести себя во время занятий, внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей. Наш город: -дети знают название родного города, имеют представление о том, что Москва – главный город страны; -знают правила дорожного движения и соблюдают их; - соблюдают правила поведения в общественном транспорте; - имеют представления о парках, скверах и других местах отдыха в городе	
3.	Развитие элементарных математических представлений	Развитие представлений о количестве: -имеют навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; -могут называть числа в прямом и обратном порядке; - понимают отношения между числами натурального ряда; - могут на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, на вычитание, при решении задач пользуются знаками действий: плюс (+), минус (-), и знаком отношения равно (=).	
4.	Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве	- Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины: - дети различают красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный цвета; - дети могут различать изученные цвета по оттенкам; - знают и различают геометрические фигуры: треугольник, квадрат; прямоугольник, круг, овал. - знают и называют геометрические тела: брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус; - умеют сравнивать от 3 до 4 предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке;	

		- владеют приёмами сопоставления предметов по форме, цвету, размеру. Расположение предметов в пространстве: - различают правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека; - определяют правую и левую, верхнюю и нижнюю сторону на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги.	
5.	Умственное развитие	- Дети имеют понятия о том, что все предметы имеют цвет, форму, величину и по-разному могут быть расположены в пространстве. -Знают о том, что предметы можно объединять в группы по форме, цвету, величине, материалу и по назначению. - Дети умеют проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов. - Могут группировать конкретные предметы и их изображения, используя обобщающие слова по лексическим темам, изученным в течение учебного года. -Определяют причины наблюдаемых явлений и событий, приходят к выводам, суждениям, умозаключениям.	
	Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Формирование произносительной стороны речи	Дети могут правильно употреблять в речи все звуки русского языка, -дифференцировать их по парным признакам гласные-согласные, -звонкие — глухие, -твердые — мягкие. - правильно употреблять слова сложной слоговой структуры	
2.	Развитие лексико-грамматических средств языка	- Правильно употреблять в речи все простые и сложные предлоги. -Согласовывать прилагательные, числительные и местоимения с существительными в роде, числе и падеже. - Владеть способами образования и употребления сложных слов, существительных с увеличительным значением (кулак – кулачище). -Подбирать синонимы, антонимы и родственные слова, владеть навыками словообразования различных частей речи	
3.	Развитие связной речи	- Распространять предложения с помощью однородных членов. - Употреблять сложно -сочинённые и сложно - подчинённые предложения. - Владеть навыками сравнения предметов. Уметь выделять части рассказа, анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между ними. -Пересказывать рассказы с добавлением эпизодов, творческим введением новых частей сюжетной линии. -Составлять рассказы о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий поступков.	
4.	Подготовка к обучению	Сформированы:	

	грамоте	- фонематическое восприятие и - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов. -уметь составлять схемы предложения, опираясь на количество слов.	
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
1.	Приобщение к искусству.	- У детей может быть сформирован интерес к классическому и народному искусству, к его видам. - Могут быть знакомы с произведениями живописи; с народным декоративно-прикладным искусством; с керамическими изделиями, народными игрушками. - Могут иметь представления о скульптуре малых форм; о художниках - иллюстраторах детской книги. -Могут научиться передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. -Называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. -Могут научиться самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.	
	Изобразительная деятельность	***Рисование.*** ***Предметное рисование.*** - Изображать предметы по памяти и с натуры. - Использовать в работе различные материалы, соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. - Разным способам создания фона для изображаемой картины. - Свободно владеть карандашом. Иметь представление о разнообразии цветов и оттенков. - Замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды; различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.	
		Сюжетное рисование. - Размещать изображения на листе в соответствии с их реальным изображением. - Строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. - Передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений.	
		Декоративное рисование. - Создавать узоры по мотивам народных росписей, знакомых детям и новых. - Создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.	
		Лепка. - Спокойно использовать разнообразные приемы, передавать характерные движения человека и животных.	

		Создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.	
		Декоративная лепка. - Использовать разные способы лепки, применять стеку. - Расписывать, создавать узор стекой; создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции	
		Аппликация. - Создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составлять узоры и декоративные композиции. - Использовать приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. - Использовать мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом. - Работать с бумагой и картоном; создавать игрушки забавы, сувениры, детали костюмов и украшений к праздникам. - Создавать объемные игрушки в технике оригами.	
		Прикладное творчество: - Делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. - Работать с природным материалом, создавая фигуры людей, животных, птиц из природных и других материалов. - Аккуратно и экономно использовать материалы.	
		Конструирование из строительного материала. - сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; определять, какие детали более всего подходят для постройки. -сооружать постройки, объединенные общей темой.	
		Конструирование из деталей конструкторов. - дети могут знать разные деревянные и пластмассовые конструкторы. -уметь создавать различные модели и конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. -могут научиться разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).	
4.	Музыкальная деятельность	-Проявляют интерес к музыкальной культуре, яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	
		Слушание. - Воспринимают звуки по высоте, обогащен впечатлениями и сформирован музыкальный вкус, развита музыкальная память. - Знают элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов и музыкантов. - Знают мелодию Государственного гимна РФ.	

		Пение. - Сформирован певческий голос и вокально-слуховая координация. - Выразительно исполняют песни, обращают внимание на артикуляцию. - Умеют петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	
		Песенное творчество. - Самостоятельно придумывают мелодии, на основе русских народных песен, импровизируют мелодии на заданную тему, используя знакомые мелодии.	
		Музыкально – ритмические движения. - Выразительно и ритмично двигаются, передавая в танце эмоционально - образное содержание. - Знают национальные пляски. - Художественно исполняют различные образы при инсценировании песен, театральных постановок.	
		Развитие танцевально – игрового творчества. - Проявляют творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. - Импровизируют под музыку соответствующего характера. - Придумывают движения, отражающие содержание песни. - Самостоятельно находят способ передачи в движениях музыкальных образов.	
		Игра на детских музыкальных инструментах. - Знакомы с музыкальными инструментами. - Могут играть на разных музыкальных инструментах, исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.	
	Образовательная область «Физическое развитие»		
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- Знают о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека. -Сформированы представления об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания. -Расширены представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. -Проявляют желание заниматься физкультурой и спортом, знают основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. -Знакомы с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	
2.	Физическая культура	- Выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; - Попадать в цель с расстояния 5 м; - Бросать и ловить мяч; - Находить свое место в шеренгу по сигналу; - Ходить на носках, на пятках и на внутренних сводах стоп; - Согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;	

		- Перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами; - Ходить по наклонной гимнастической доске; - Лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки; - Ходить и бегать, изменяя направление (змейкой, по диагонали); - Прыгать на двух ногах и на одной ноге; - Знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, комплекс для разминки в течение дня; - Самостоятельно участвовать в знаковой подвижной игре; -Выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений; Соблюдать правила гигиена в повседневной жизни.	

С – показатель сформирован, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым
Ч- показатель сформирован частично, проявляется не устойчиво, чаще при создании специальных ситуаций провоцирующих его проявление
ТР – показатель находится в точке роста, не проявляется не в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа.

Возраст	**Рекомендации**
Физическое развитие	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-8 лет	
Художественно-эстетическое развитие	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-8 лет	
Социально-коммуникативное развитие	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-8 лет	
Познавательное развитие	

3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-8 лет	
Речевое развитие	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-8 лет	

Приложение 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 154»
Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным дефектом МБДОУ «Детский сад № 154» (интеллектуальная недостаточность)

Ф.И. О. ребенка:
_____
Дата рождения: _____
Дата поступления в ДОУ_____
Степень адаптации к условиям ДОУ (легкая, средняя, тяжелая)

Возраст	Физическое развитие	Группа здоровья	Физкультурная группа	Группа закаливания
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-8лет				

Карта развития ребенка

№ п/п	**Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей**	**Показатели развития ребенка**	**С 3 – 4 лет**
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1.	Социальное развитие и коммуникация	- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки); - демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытье рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.); -называть свое имя, узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии; -положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;	
2.	Воспитание культурно-	-самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок; -не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;	

	гигиенических навыков	- мыть руки; - узнавать своё полотенце; -самостоятельно вытирать руки; - садиться за стол на свое место; - не есть руками, не пить из тарелки; -не наполнять ложку руками; - вытирать рот и руки салфеткой; -не выходить из-за стола, не окончив еды; -знать свой шкафчик для одежды; - снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или няни; - самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь; - аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;	
3.	Обучение в игре	- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; - выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим; - не совершать неадекватных действий с куклой и машиной; - выражать положительное эмоциональное отношение к кукле; - по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Ознакомление с окружающим	- называть свое имя; - отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»; - показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»; - показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу; - показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки; - узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц; -отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.	
2.	Развитие элементарных количественных представлений	- выделять 1 и много предметов из группы; -соотносить количество 1 с количеством пальцев; - различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, много, мало; -находить 1 и много однородных предметов в окружающей обстановке; -составлять равные по количеству группы предметов.	
3.	Сенсорное развитие.	- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»; - различать свойства и качества предметов: большой - маленький, горячий - холодный; -воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой —	

		маленький, горячий — холодный, кубик - шарик); - сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»; - дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех); -складывать разрезную картинку из двух частей; - учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой); -дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух предметов или картинок).	
4	Формирование мышления	- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях; - использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).	
	Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Развитие речи	- пользоваться невербальными формами коммуникации; - использовать руку для решения коммуникативных задач; - пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки; - проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем вербальными и невербальными средствами; - слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; - воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы; - выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.	
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
2.	Изобразительная деятельность	***Рисование.*** - адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать; -обследовать предмет перед рисованием, обводить его по контуру; -проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии с помощью различных изобразительных средств; -соотносить рисунки с реальными предметами.	
		Лепка. - адекватно реагировать на предложение взрослого полепить; -соотносить лепные поделки с реальными предметами; -лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями; -положительно относиться к результатам своей работы.	

		Аппликация. - адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеить заготовку. -соотносить аппликацию с реальным предметом. -положительно относиться к результатам своей работы.	
4.	Музыкальная деятельность	- эмоционально отзываться на музыку -различать звук гармошки, погремушки, колокольчика - умеет хлопать в ладоши - останавливаться с окончанием музыки -подпевать, протягивать длинные звуки - менять движения со сменой характера музыки -выполнять пружинку, фонарики	
	Образовательная область «Физическое развитие»		
2.	Физическая воспитание	- выполнять движения и действия по подражанию взрослого; -бросать мяч в мишень; -ходить стайкой за воспитателем; -ходить друг за другом, держась за веревочку рукой; -ходить по «дорожке» и «следам»; -спрыгивать с доски; -ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске; -подползать под веревку; -подползать под скамейку; -переворачиваться из положения на спине в положение на животе.	
№ п/п	**Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей**	**Показатели развития ребенка**	**С 4 – 5 лет**
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; - здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу; - называть свое имя и фамилию; - называть имена некоторых сверстников по группе и друзей; - называть воспитателей по имени и отчеству;	

		- идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик); - выражать словом свои основные потребности и желания.	
2.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	- пользоваться унитазом; - самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом; -засучивать рукава без закатывания; - мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; - вытирать руки насухо, разворачивая полотенце; - есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке; - набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом при набирании пищи в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить за еду; - самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; - самостоятельно снимать верхнюю одежду; - аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; - правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки; - регулярно причесываться; - чистить зубы и полоскать рот после еды.	
3.	Обучение в игре	-эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре; - играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры; - по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли; - воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам; - вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет; - участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	Ознакомление с окружающим	- называть свое имя, фамилию, возраст; - показывать и называть основные части тела и лица; -выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды; - называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы; - определять по изображениям два времени года: лето и зиму; - определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года; - адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.	

2.	Развитие элементарных количественных представлений	-сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну; -осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования; - выделить 3 предмета из группы по слову; - пересчитывать предметы в пределах трех; - осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца; - выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.	
3.	Сенсорное развитие.	- различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий - горький - соленый; - доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух); - учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование); - складывать разрезную предметную картинку из трех частей; - выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет); - пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач; - выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»); - называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»); - дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием; - дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок); - выделять знакомое (заданное) слово из фразы.	
5.	Умственное развитие	- составляют группы предметов на основании одного признака, по аналогии; -относят наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам; -различают части отдельного предмета и целый предмет; -называют простейшие явления и события (на картинках и в реальной действительности).	
	Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Развитие речи	- высказывать свои потребности в активной фразовой речи; - узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; - строить фразу, состоящую из двух-трех слов; - рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;	

		- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в; -отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»; - узнавать среди других книгу со знакомыми сказками и стихами.	
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
2.	Изобразительная деятельность.	***Рисование.*** - проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов; -ориентироваться на листе бумаге: вверху, внизу; -давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая с образцом, пользоваться словами такой, не такой.	
		Лепка. - лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров); -давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом при этом пользоваться словами такой, не такой; -обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.	
		Аппликация. - наклеивать предметы по образцу, соотносить его с реальным объектом(фрукты, овощи); -наклеивать по образцу из двух частей, называть его; -по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, не верно, такой, не такой.	
	Музыкальная деятельность	- имитировать игру на барабане - ходить бодрым шагом, маршировать -выполнять движения по показу педагога - откликаться на характер музыкального произведения - бегать врассыпную, ритмично хлопать в ладоши - используют высокие и низкие звуки - ориентироваться в музыкальном зале - петь протяжно, артикулируя гласные -узнавать песню по мелодии	
	Образовательная область «Физическое развитие»		

2.	Физическая культура	- выполнять действие по показу взрослого; -бросать мяч в цель двумя руками; -ловить мяч среднего размера; -ходить друг за другом; -вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; -бежать в след за воспитателем; -прыгать на месте по показу воспитателя; -ползать по скамейке произвольным способом; -перелезать через скамейку; -подползать под скамейку; -удерживаться на перекладине в течение 10 секунд; -выполнять некоторые речевые инструкции взрослого (подними руки вверх, попрыгай).	

№ п/п	**Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей**	**Показатели развития ребенка**	**С 5 – 6 лет**
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1.	Социальное развитие и коммуникация.	Дети могут: - проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам; -выражать свое сочувствие; - называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении; - называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок); - заниматься любимыми игрушками и занятиями; - обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями; -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу; - участвовать в коллективной деятельности со сверстниками; - уважительно относиться к труду взрослых.	
2.	Хозяйственно –бытовой труд.	Дети могут: - получать удовольствие от результатов своего труда; - замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; - воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями; - планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений;	

		- давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого; - взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.	
3.	Обучение игре	Дети могут: -играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи; - отражать в играх взаимоотношения между людьми; - использовать в игре предмет-заместитель; - осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; - самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности; - участвовать в драматизации знакомых сказок.	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	Ознакомление с окружающим	- называть всех членов своей семьи, знать их имена; - находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти); - называть имя друга или подруги; - рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец; - адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов; - выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты; - называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни; - называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного; - называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень; - определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.	
2.	Развитие элементарных количественных представлений	Дети могут: -осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти; - определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти; - сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества; - решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех; - измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.	
3.	Сенсорное развитие.	Дети могут: - соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; - складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;	

		- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств; - соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; - передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал); - производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания; - вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий; - опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»); - обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа; - узнавать бытовые шумы: сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада; - находить заданное слово в предложенной фразе; - дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки; - дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.	
4.	Формирование мышления	Дети могут: - анализировать проблемно-практические задачи; -ориентироваться в условиях практических проблемных задач; - воспринимать целостные ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями изображёнными на картинках.	
	Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Развитие речи	- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; - пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов; - употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; - понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед; - использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; - строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов; - понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы; - понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; - рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;	

		- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.	
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
2.	Изобразительная деятельность.	***Рисование.*** -проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию. -располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на нем (вверху, внизу, посередине); -создавать декоративные рисунки с элементами народной росписи по образцу; -закрашивать изображения предмета с определенным контуром; -создавать рисунки на знакомые сюжеты; -давать оценку своим работам и работам товарищей.	
		Лепка. -готовить рабочее место к выполнению лепных поделок; -пользоваться доской для пластилина; -соотносить лепные поделки с реальными предметами; -создавать по просьбе взрослого лепные поделки, которые уже выполнялись детьми в этом году, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; -лепить по предварительному замыслу; -давать оценку своим работам и работам сверстников.	
		Аппликация. -готовить рабочее место к выполнению аппликации; -самостоятельно пользоваться атрибутами для аппликации; -выполнять знакомые аппликации по образцу и по речевой инструкции; -участвовать выполнении коллективных аппликаций; -рассказывать о последовательности выполнения работ; -давать оценку своим работам и работам сверстников.	
4.	Музыкальная деятельность	-выполнять движения под музыку в заданном темпе -определять характер произведения и подбирать картинку -двигаться в соответствии с музыкой - петь эмоционально - проговаривать слова песни - ритмично хлопать под веселую музыку - различать долгие и короткие звуки - изображать в движении различных животных	
	Образовательная область «Физическое развитие»		
2.	Физическая культура	-выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции; -ловить и бросать мяч большого и среднего размера; -передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;	

		-метать в цель мешочек с песком; -ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; -переползать через скамейки, проползать в ворота, различные конструкции; -удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней; -ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо, вперед; -ходить на носках, перешагивая через палки; -ходить наступая на кубы, «кирпичики», уметь ходить высоко поднимая колени, как цапля; -бегать змейкой; -прыгать «лягушкой»; -передвигаться прыжками вперед; -выполнять скрестные движения руками; -выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи).	

№ п/п	**Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей**	**Показатели развития ребенка**	**С 6 – 8 лет**
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1.	Социальное развитие и коммуникация.	Дети могут: -здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; - благодарить за услугу, подарок, угощение; - адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях; - проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; - выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах; - устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике; - проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; - адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; -замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; - начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми; - владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).	

2.	Хозяйственно-бытовой труд	- получать удовлетворение от результатов своего труда; - наводить порядок в знакомом помещении, на знакомой территории; - пользоваться знакомым рабочим инвентарем; - ухаживать за растениями дома и на участке; -выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными; - сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений; - выполнять обязанности дежурного по группе; - передавать друг другу поручения взрослого; -давать словесный отчет о выполненной работе; - бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых; - оказывать помощь нуждающимся в ней детям и взрослым.	
3.	Обучение игре	Дети могут: - играть в коллективе сверстников; - передавать эмоциональное состояние персонажей; - отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений; - участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница»,«Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); - передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; - использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; - самостоятельно выбирать настольно – печатную игру и партнёра для совместной игры; - участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; - проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	Ознакомление с окружающим	-называть свое имя, фамилию, возраст; -называть город (населенный пункт), в котором они проживают; - называть страну; - узнавать сигнал светофора, уметь переходить дорогу на зелёный сигнал светофора; - узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; - выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; - различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их; - называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;	

		- определять признаки четырех времен года; - различать время суток: день и ночь.	
2.	Развитие элементарных количественных представлений	-осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести; - пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, вразброс; -пересчитывать предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; - осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; -определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; - измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.	
3.	Сенсорное развитие.	-соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех); - дорисовывать недостающие части рисунка; - воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; - соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; - ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; - использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; - описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; - воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); - дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; - группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; - использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; -ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; - пользоваться простой схемой-планом.	
4.	Формирование мышления	Дети могут: - производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач; - устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; -сопоставлять соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; -выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.	
	Образовательная область «Речевое развитие»		

1.	Речевое развитие	Дети могут: -проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников; -выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; - пользоваться в повседневном общении фразовой речью (фразами из трёх-четырёх слов); - употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; - понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; - использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; - использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; - строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений; - читать наизусть 2-3 стихотворения; - отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей, отвечать чем закончилась сказка; - знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; - планировать в речи свои ближайшие действия.	
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
1.	Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства	Дети могут: - получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников; - узнавать две-три знакомые картины известных художников; - воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта; - уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты; - создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства; - адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.	
	Изобразительная деятельность	***Рисование.*** -готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; -пользоваться изобразительными средствами (карандашами, красками, фломастерами, мелом) и приспособлениями (губкой для доски, подставками для кисточек, тряпочками для кисточек); -создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; -выполнять рисунки по предварительному замыслу; -участвовать в выполнении коллективных изображений; -эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композиции, оригинальных изображениях;	

		-давать оценку своим работам и работам сверстников.	
		Лепка. - обследовать предмет перед лепкой – ощупывать его форму; -создавать лепные поделки, изображающие отдельные предметы, по образцу и играть с ними; -передавать в лепных поделках основные свойства предметов (форму - круглую, овальную; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длину – длинный, короткий) и пространственные отношения между ними (сверху, снизу, слева, справа); -лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работе сверстников; -участвовать в создании коллективных лепных поделок;	
		Аппликация. -ориентироваться на листе бумаге по образцу; -правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого; -выполнять аппликации по образцу – конструкции, по представлению и по речевой инструкции взрослого; -рассказывать о последовательности действий при выполнении работы; -давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая выполненную работу с образцом, наблюдаемым предметом или явлением.	
4.	Музыкальная деятельность	Дети могут научиться: - ориентироваться в музыкальном зале -двигаться по кругу, взявшись за руки -ходить хороводным шагом -двигаться врассыпную - высказываться о содержании песни - извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов (погремушка, ложки колокольчик) -петь напевно, неторопливо, без напряжения - показывать движение мелодии рукой - внимательно слушать музыку - петь под фонограмму	
	Образовательная область «Физическое развитие»		
2.	Физическая культура	- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; -попадать в цель с расстояния 5 м; - бросать и ловить мяч; - находить свое место в шеренге по сигналу; - ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;	

		- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; - перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами; - ходить по наклонной гимнастической доске; -лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки; -ездить на велосипеде (трех или двухколесном); - ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; -прыгать на двух ногах и на одной ноге; -выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня; - самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре.	

С – показатель сформирован, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым
Ч- показатель сформирован частично, проявляется не устойчиво, чаще при создании специальных ситуаций провоцирующих его проявление
ТР – показатель находится в точке роста, не проявляется не в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа.

Возраст	**Рекомендации**
Физическое развитие	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-8 лет	
Художественно-эстетическое развитие	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-8 лет	
Социально-коммуникативное развитие	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-8 лет	
Познавательное развитие	
3-4 года	

4-5 лет	
5-6 лет	
6-8 лет	
Речевое развитие	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6- 8 лет	

Приложение №4

Сводная таблица результатов освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы для детей со сложным дефектом МБДОУ «Детский сад № 154

Возрастная группа №_____ Воспитатель_____ Дата_____

№ п/п	Ф.И.О.ребенка	**Образовательные области**																					**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**				
		Физическое развитие		Речевое развитие							Художественно – эстетическое развитие				Социально – коммуникативное развитие					Познавательное развитие					С.Н. Николаева «Юный эколог»				
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура	Развивающая речевая среда.	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи.	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Приобщение к художественной литературе.	Формирование словаря	Приобщение к искусству.	Изобразительная деятельность	Конструктивно – модельная деятельность.	Музыкальная деятельность	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности.	Развитие игровой деятельности.	Формирование элементарных математических представлений.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы.	Сформированность представления о городе, округе, о природе региона.	Сформированность представлений о взаимосвязях всех компонентов природы; животных, растений, живой и неживой	Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-	Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.	Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.
1																												
2																												

Приложение 5

Сводная таблица результатов освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 154»

Возрастная группа №_____

Всего %	**Образовательные области**																						**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**				
	Физическое развитие		Речевое развитие							Художественно – эстетическое развитие				Социально – коммуникативное развитие					Познавательное развитие					С.Н. Николаева «Юный эколог»				
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура	Развивающая речевая среда.	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи.	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Приобщение к художественной литературе.	Формирование словаря	Приобщение к искусству.	Изобразительная деятельность	Конструктивно – модельная деятельность.	Музыкальная деятельность	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности.	Развитие игровой деятельности.	Формирование элементарных математических представлений.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы.	Сформированность представления о городе, округе, о природе региона.	Сформированность представлений о взаимосвязях всех компонентов природы; животных, растений, живой и неживой	Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-	Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.	Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.
Сформировано																											
Частично сформировано																											
Точка роста																											

Итого по образовательной области						
Сформировано						
Частично сформировано						
Точка роста						
Итого по освоению ООП						
Сформировано						
Частично сформировано						
Точка роста						

Выводы:

Воспитатели_____ /подпись/

_____/подпись/

Дата _____