Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 154»

Принята
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2020 г.

Утверждена
Приказом МБДОУ «Детский сад № 154»
№ 277 от 31.08.2020 г.

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 154"

Подписано цифровой подписью: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 154"
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=5258032905-525801001-001838065756, email=dou154nn@yandex.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303035323538303332393035, 1.2.643.100.3=120B303138333830363537353 6, 1.2.643.100.1=120D31303235323032363133331303 5, title=Заведующий, o=МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 154", street=УЛ ХЕРСОНСКАЯ, ДОМ 14, 1, l=Нижний Новгород, st=52 Нижегородская область, c=RU, givenName=Валентина Григорьевна, sn=Бобкова, cn=МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 154"

# Дополнительная образовательная программа «Занятия с логопедом»

для детей 6-7 лет

Руководитель: Ганина Т.А.,
учитель-логопед

г. Нижний Новгород
2020 г.

Содержание


| Раздел | стр |
|---|---|
| 1.Пояснительная записка | 3 |
| 2.Цели и задачи. | 3 |
| 3. Планируемые результаты. | 3 |
| 4. Организационно- педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы | 4 |
| 4.1Учебный план логопедических занятий | 4 |
| 4.2 Календарный учебный график логопедических занятий | 5 |
| 4.3 Комплексно-тематическое планирование | 6 |
| 5. Материально-техническое обеспечение | 11 |
| 6. Формы аттестации | 13 |
| 7. Критерии освоения промежуточной аттестации по программе «Занятия с логопедом» | 13 |
| 8.Методическое обеспечение | 14 |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Занятия с логопедом» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ) и направлена на диагностико - коррекционное сопровождение воспитанников групп общеразвивающей направленности пятого года жизни. Данная программа была разработана на основе:

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Москва «Просвещение» 2009;

## 2. Цели и задачи.

**Цель программы** – сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи:**

- Образовательные:

-расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;

- Коррекционно – развивающие:

-раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;-преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;

-воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;

-воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

## 3. Планируемые результаты.

Ребёнок правильно произносит звуки в свободной речи, которые ранее не умел произносить, слышит их в слове, может выбрать картинки с заданным звуком.

## 4. Организационно- педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей детей 5го года жизни.

Занятия проводятся в ***подгрупповой форме (3 человека).***

Цель – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с каждым ребенком в подгруппе, привлечь его внимание к контролю за качеством речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

**Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.
- Введение в речь поставленных звуков.

**Структура подгруппового логопедического занятия.**

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

4.1 Учебный план логопедических занятий

| Организационная работа | Сроки проведения |
|---|---|
| Обследование речи детей с целью выявления детей | С 1 по 15 |

| | |
|---|---|
| нуждающихся в логопедической помощи | сентября |
| Проведение логопедических занятий | В течении года |
| Заполнение диагностических карт | Каждый месяц |
| Проведение консультаций по запросу родителей | В течение года |
| Работа с методической литературой, изготовление пособий | В течение года |

4.2 Календарный учебный график логопедических занятий

| | |
|---|---|
| Начало учебного года | 1 октября |
| Количество учебных недель | 32 |
| Объем недельной нагрузки | 2 занятия/60 минут |
| Продолжительность занятия | 30 минут |
| Окончание учебного года | 29 мая |
| Сроки проведения мониторинга | Последняя неделя мая |

4.3 Комплексно-тематическое планирование

| № п/п | сроки | Содержание | Развитие артикуляции, речевого дыхания | Развитие мелкой моторики | Развитие ВПФ, Использование ИКТ. |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение,парасигматизмы)** | | | | |
| 1. | Октябрь | Постановка звука «С» | Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка).Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция): «Забор», «Окно», «Мостик», «Забор»,«Холодный ветер». | Пальчиковая гимнастика: «Иду в огород», «Осенний букет», «». Самомассаж пальчиков. | Развитие мышления. Игры: «Четвёртый лишний». «Продолжи предложения», «Рассказ по опорным картинкам». |
| 2. | Октябрь-Ноябрь | Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Сь». | Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы. | Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка», «Жёлтые листья» | Развитие зрительной памяти. Исправь предложения:«Что не так?», «Есть - нет». |
| 3. | Ноябрь-Декабрь | Постановка звука «Ц». Автоматизация звука «Ц» в | Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. | П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины», «Птички», «Где вы были». | Согласование числительных с существительными мужского, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях. | Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик». | | женского и среднего рода. Счёт предметов от 1 до 5 и обратно, игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуков). Работа с логопедическим тренажёром. |
| **Исправление сигматизмов, шипящих звуков (боковые, призубные, межзубные, парасигматизмы)** | | | | | |
| 4. | Декабрь | Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциа-ция звуков «С, СЬ,Ц, З, Зь». | Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор», «Окно», «Мостик», «Лопата», «Лопата копает», «Вкусное варенье», «Фокус», «Теплый ветер». | Пальчиковая гимнастика «Ёлочка», «Зима», «Упражнения для развития мелкой моторики». . | Развитие внимания. «Чего не стало». Работа с логопедическим тренажёром, «Чей? Чья? Чьи?», «Какой? Какая? Какие?», «Слова одной семейки». |
| 5. | Январь | Постановка и автоматизация звука «Ж». | Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор», «Окно», «Мостик», | Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка», «Волк и | Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками». Работа с логопедическим |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Лопата», «Лопата копает», «Вкусное варенье», «Фокус»,«Теплый ветер». Дыхательное упражнение «Вьюга». | лиса», «Крокодил», «Филин»,. | тренажёром, «Разложи и расскажи», . |
| **Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).** | | | | | |
| 6. | Январь-Февраль | Постановка звука «Л». | Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция):«Забор», Окно», «Мостик», «Лопата», «Пароход», «Пароход гудит». Дыхательное упражнение: «Ветерок». | Повторение, «Лодка», «Флажок», «Стул». | Работа с логопедическим тренажёром», «Мама- детки», «Что лишнее», «Раздели на слоги», «Назови слова со звуком…» . |
| 7. | Февраль | Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р». | Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». | Повторение, «Грабли», «Цепочка», «Стол». | Развитие памяти. Работа с логопедическим тренажёром», «Определи место звука в слове», «Назови одним словам», «Угадай по описанию». |

| Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы). | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Февраль-Март | Постановка звука «Р». | Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.<br>Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор», «Окно», «Мостик», «Парус», «Пулемет»,<br>«Цокает лошадка», «Молоток», «Дятел». | П.Г. «Весна», «Мамин день», «Шарик- шарик сдулся», «Корзинка», «Зайчик в норке», «Гусь», «Птичка в гнезде», «Зайка и барабан». | Развитие мышления. «Назови ласково». «Когда это бывает», «Составь предложение по сюжетной картинке». |
| 9. | Апрель | Автоматизация звука «Р».<br>Постановка и автоматизация звука «рь».<br>Постановка и автоматизация звука «Ч».<br>Постановка и автоматизация звука «Щ».<br>Дифференциация звуков<br>«Р-РЬ,<br>Р-Л, ТЬ-Ч, Щ-СЬ». | Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.<br>Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.<br>Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.<br>Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.<br>Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. | Пальчиковая гимнастика «Весенние цветы», «Скворечник», «Колокольчик», «Кошка», «Лиса и волк». | Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «Закончи предложение», «Ответь на вопросы». |
| 10. | Май | Закрепление правильного произношения | Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на | Пальчиковая гимнастика «Насекомые», «Птицы», | Развитие логического мышления |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всех поставленных звуков в свободной речи. | другую. | «Мышка» «Собака», «Зайка и зеркало». | «Договори словечко», «Придумай рассказ по сюжетной картине». |

5. Материально-техническое обеспечение

| Оборудование кабинета логопеда | Содержание | Количество |
|---|---|---|
| | Стол большой | 1 шт. |
| | Шкаф | 1шт. |
| | Стол маленький с зеркалом | 1шт. |
| | Стулья маленькие | 2 шт. |
| | Стул большой | 1шт. |
| | Лампа настольная | 1 шт. |
| | Лампа навесная | 1 шт. |
| | Маленькие зеркала | По кол-ву детей |
| | Компьютер | 1.шт. |
| **Дидактический материал** | | |
| | Дыхательные тренажёры | 5шт. |
| | Дидактическая игра «В мире звуков» | 1 шт. |
| | Дидактическая игра «Все профессии важны» | 1 шт. |
| | Дидактическая игра «Живая и неживая природа» | 1 шт. |
| | Дидактическая игра «Мой первый рассказ» | 1 шт. |
| | Дидактическая игра «Государственные символы России» | 1 шт. |
| | Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» | 1 шт. |
| | «Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей по окружающему миру» | 1 шт. |
| | «Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей по развитию речи» | 1 шт. |
| | Дидактическая игра «Подходит не подходит» | 1 шт. |
| | Дидактическая игра «Звонкий - глухой» | 1 шт. |
| | Дидактическая игра «Делим слова на слоги» | 1 шт. |
| | Дидактические игры «Читаем по слогам» | 3шт |
| | Домино «Читаем по слогам» | 1 шт. |
| | Дидактические игры «Кто где живёт?» | 1шт |
| | Дидактическая игра «Образуй новые слова» | 1шт |
| | Дидактическая игра «В гостях у сказки» | 1 шт. |
| | Г.А. Каше, Т.Б. Филичева «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» | 1 шт. |
| | Дидактическая игра «Мои первые предложения» | 1 шт. |
| | Развивающая игра «Я учу буквы» | 1 шт. |
| | Логопедическое лото | 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | Лото «Он, она, оно, они» | 1 шт. |
| | Лото «Предлоги» | 1 шт. |
| | Картинки по лексическим тема | 1 шт. |
| | Игра «Посчитай-ка» | 1 шт. |
| | Игра «Кто где живёт?» | 1 шт. |
| | Алгоритмы для описания времён года. | |
| | Алгоритмы для описания овощей, фруктов, животных, птиц, мебели… | |
| | Лото «Времена года»<br>«Детёныш-животное» (дикие)<br>«Детёныш-животное» (домашние)<br>«Найди тень животного» | По 1 шт. |
| | Схемы для определения места звука в слове | |
| | Схемы звуков | |
| | Доска и магнитная азбука | 1 шт. |
| | Разрезная азбука | 2 шт. |
| | Звучащие игрушки: барабан, металлофон, бубен, погремушка. | по 1 шт. |
| | Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения (звуки Р-РЬ)» | 1 шт. |
| | Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения (звуки С-СЬ)» | 1 шт. |
| | Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения (шипящие звуки)» | 1 шт. |
| | Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения (звуки Л-ЛЬ)» | 1 шт. |
| | -Серии иллюстраций к сказкам:<br>«Теремок»,<br>«Колобок», «Репка».<br>Опорные картинки для пересказов | 1 шт. |
| | Картинки по лексическим темам | |
| | Пазлы | 3шт. |
| | Кубики –пазлы из 4 и 6 частей | по 1 шт. |
| | Вкладыши-матрёшки | 1 шт. |
| | Вкладыши -геометрические фигуры | 1 шт. |
| | Коммуникационный альбом | 1 шт. |
| | ЛЭПБУК «Свистелочка-Шипелочка» | 1 шт. |
| | Логопедическое лото «Говори правильно Р» | 1 шт. |
| | Логопедическое лото «Говори правильно ЛЬ» | 1 шт. |

## 6. Формы аттестации

Освоение программы не сопровождается аттестацией воспитанников. Результаты освоения программы отслеживаются каждый месяц. Основной метод-беседа с ребёнком и с родителями.

## 7. Критерии освоения промежуточной аттестации по программе «Занятия с логопедом».

Мониторинг освоения дополнительной образовательной программы «Занятия с логопедом» на _____ месяц _____год.

| № | Фамилия, имя ребенка | С | СЬ | З | ЗЬ | Ц | Ч | Щ | Ш | Ж | Л | ЛЬ | Р | РЬ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | |

Руководитель _____

Критерии оценки освоения программы:

1 балл- звук в речи отсутствует

2 балла- звук на стадии автоматизации, а в самостоятельной речи отсутствует, при контроле со стороны взрослого звук произносит верно.

3 балла- звук автоматизирован, ребёнок произносит его в свободной речи, осуществляя самоконтроль.

8.Методическое обеспечение:


1. Л.А. Комарова «Автоматизация звука [Ж] - ООО «Издательство ГНОМ», М., 2017.
2. Л.А. Комарова «Автоматизация звука [З] - ООО «Издательство ГНОМ», М., 2017.
3. Л.А. Комарова «Автоматизация звука [Л] - ООО «Издательство ГНОМ», М., 2017.
4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков [Ш, Ж]» - Издательство «ГНОМ и Д», М., 2009.
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков [С, З, Ц]» - Издательство «ГНОМ и Д», М., 2009.
6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепленияпроизношения звуков [Ч,Щ]» - Издательство «ГНОМ и Д», М., 2009.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [Р]» - Издательство «ГНОМ и Д», М., 2009.
8. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки[Л,ЛЬ]» - ООО «ТЦ Сфера», М., 2010.
9. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [Р, РЬ]» - ООО «ТЦ Сфера», М., 2010.
10. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [С-Ш,З-Ж, С - Ч, Ч - Ц, Щ -СЬ]» - ООО «ТЦ Сфера», М., 2010.
11. И.С. Лопухина «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи» М.: Аквариум, 1996.
12. Е.Н. Спивак «Звуки [С,СЬ,З,ЗЬ]. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков для детей 5-7 лет» - Издательство ГНОМ, М., 2011.
13. Е.Н. Спивак «Звуки [Л,ЛЬ,Р,РЬ]. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков для детей 5-7 лет» - Издательство ГНОМ, М., 2011.
14. Е.Н. Спивак «Звуки [Ш,Ж,Ч,Щ]. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков для детей 5-7 лет» - Издательство ГНОМ, М., 2011.
15. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» - «Владос», М., 2013.
16. Е.Л. Крутий «Волшебная логопедия» - Д.: Сталкер, 2000.

17. Н.Н. Соколенко «Посмотри и назови» в 2 – х книгах, «Библиополис», С. – П., 1997.
18. Е.К. Щербакова «Шипящие звуки», «Академия развития», Я., 2006.
19. Е.К. Щербакова «Сонорные звуки», «Академия развития», Я., 2006.
20. «Вся дошкольная программа» - РЕЧЬ, «Росмэн», М., 2007.
21. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [РЬ]» - Издательство «ГНОМ и Д», М., 2009.
22. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [С, СЬ]» - ООО «ТЦ Сфера», М., 2018.
23. Н. В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л, ЛЬ]», С. – П., «Детство – Пресс», 2015.
24. Н. В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации звуков [Ш, Ж, Ч, Щ] в рассказах», С. – П., «Детство – Пресс», 2018.
25. И.С. Лопухина «Логопедия» упражнения для развития речи, «Дельта», С. – П., 1997.