

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 154»**

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 01 сентября 2021 г

Утверждена
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №154»
от 01.09.2021 № 312

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Кружок по психологии «Завтра в школу»
(возраст 6-7 лет)**

срок реализации программы 8 месяцев

Руководитель: Комарова А.Л.
педагог - психолог

г. Нижний Новгород
2021 г.

Содержание

Раздел	Стр.
1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовая база	3
1.2. Актуальность	3
1.3. Цели и задачи программы	4
1.4. Категории слушателей	5
1.5. Объем образовательной программы	5
1.6. Предполагаемые результаты освоения программы	5
1.7. Условия реализации программы	6
2. Организационно-педагогические условия	7
2.1. Формы аттестации	
2.2. Календарный учебный график	7
3. Рабочая программа	7
3.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет	8
3.2. Структура занятия	9
3.3. Перспективный план работы	9
3.4. Оценочные материалы	25
4. Методические материалы	32
4.1. Литература	32
4.2. Электронные образовательные ресурсы	32
Приложение 1	
Приложение 2	

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная образовательная программа (далее Программа) является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса кружка «Завтра в школу» для детей 6-7 лет в МБДОУ «Детский сад № 154». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (75 статья), Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441, имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на развитие мотивационной, эмоционально-волевой сфер, коммуникативных навыков, формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей, а также сохранение здоровья дошкольников.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогом, мотивационной готовности к школе.

1.2. Актуальность.

Одной из наиболее актуальных проблем в современном образовании является проблема подготовки детей к школе. Такой вывод был сделан на коллегии Министерства Образования, посвящённой проблемам и перспективам начального образования в Российской Федерации. Предлагаемые Правительством Российской Федерации меры по реформированию дошкольного образования ставят своей целью создать равные стартовые возможности, для детей, имеющих разноуровневую подготовку и призвана смягчить переход ребёнка из детского сада в школу.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребёнка его неповторимости и самобытности.

Цель внедрения дополнительных образовательных услуг – развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы.

Подготовка детей к обучению в школе в настоящее время - одна из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определённая тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования.

Согласно концепции известного американского психолога Эриксона, в дошкольный период у ребёнка формируется такое важное личностное образование как чувство

социальной и психологической компетентности или при неблагоприятных условиях - социальной и психологической неполноценности.

К концу дошкольного возраста ребёнок должен обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Можно сказать, что раннее интеллектуальное развитие дошкольников является требованием времени. При этом надо понимать, что одностороннее «вращивание» интеллекта обедняет эмоциональную сферу ребёнка, не даёт ей полноценно развиваться. Это может создавать проблемы не только в сегодняшней жизни детей, но и в их дальнейшей взрослой жизни.

Поэтому развитие дошкольников должно быть гармоничным. Современные дети нуждаются в комплексных развивающих программах, среди которых обязательно должны быть программы, направленные на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Представленная нами программа имеет социально-психологическую направленность. Её предназначение — сохранение психологического здоровья детей.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

1.3. Цель программы:

Создание педагогических и социально - психологических условий для достижения ребёнком определённого уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты: мотивационный; интеллектуальный; произвольно-регуляторный, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Задачи реализации программы:

Обучающие задачи:

- Учить детей анализировать и обобщать результаты как чувственно воспринимаемых воздействий, так и обозначаемых словесно;
- Развивать важные для школьного обучения базовые умения, лежащие в основе сложных навыков письма и чтения, таких как звукобуквенный анализ, зрительный анализ, пространственные отношения, психомоторное развитие, анализировать и копировать образцы, подчинять свои действия заданной системе требований.
- Чётко различать пространственные отношения между объектами (во избежание появления в будущем «зеркального» письма, неправильного написания букв и цифр, некоторых орфографических ошибок, трудностей при обучении счёту);
- Способствовать развитию детского творчества, фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления,

внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей на материале логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина, математических планшетов, пособия «Колумбово яйцо».

- Формировать представления о математических понятиях алгоритма и кодирования информации;

- Приучать поддерживать отношения сотрудничества с окружающими людьми;

Развивающие задачи:

- Развивать произвольность воображения, внимания, памяти, поведения;

- Совершенствовать пространственное мышление, сенсомоторную координацию у детей;

- Развивать умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат;

- Способствовать формированию внутренней позиции будущего школьника;

- Способствовать формированию учебной мотивации;

Воспитательные задачи:

- Обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат, в котором каждый ребёнок чувствует себя принятым, защищенным и успешным;

- Целенаправленно создавать ситуации проблемного характера, потенцирующих развитие личностных качеств ребёнка;

- Поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребёнка;

В целях личностного (эмоционального, нравственного, этического) развития детей в программу включены беседы, посвящённые вопросам дружбы, товарищеских отношений, любви к родителям, взаимопонимания и родственным чувствам в семье.

1.4. Категория слушателей

Программа предназначена для детей 6-7 лет, посещающих МБДОУ «Детский сад № 154»

1.5. Объем образовательной программы

Программа рассчитана на один год. Групповые занятия проводятся два раза в неделю, с октября по май. Всего - 64 занятия в год. В них участвуют 12 детей.

Продолжительность занятия 30 минут.

1.6. Предполагаемые результаты освоения программы

Познавательная сфера.

Внимание:

- может выполнять задание, не отвлекаясь около 20 минут.
- способен находить 8-10 отличий между предметами.
- способен выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- копировать в точности узор или движение уметь находить одинаковые предметы.

Мышление:

- способен объединять предметы в группы по определённым признакам.
- способен выстраивать логический ряд из определённой группы фигур или предметов.
- способен выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам.

- способен выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними.

Память:

- умеет запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- рассказывать по памяти сказки.
- рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

Мелкая моторика

- хорошо владеет карандашом .
- умеет изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- умеет штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- способен ориентироваться в тетради в клетку.

Эмоционально-волевая сфера.

Развитие внутренней позиции школьника:

- способен подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя.
- уровень развития коммуникативных навыков позволяет ребёнку конструктивно взаимодействовать, как со взрослым, так и со сверстниками.

Формы и методы работы

- Дидактические игры и игровые упражнения.
- Занимательные задания.
- Изобразительная и творческая деятельность.
- Работа с дидактическими играми – пособиями: Кубики Никитиных, Геоконт, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера и т.п
- Работа в развивающих тетрадях.
- Психогимнастика и элементы релаксации
- Коммуникативные игры.

-наглядный метод обучения и метод практических действий.

-ориентировочно-исследовательская деятельность.

-методы проблемно-поискового характера.

-моделирование и кодирование информации.

1.7. Условия реализации Программы

1. Систематическое проведение занятий.

2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

4. Сотрудничество педагога с семьёй: рекомендации для родителей, обеспечение необходимыми развивающими заданиями (по запросу родителей), для более успешной работы с ребёнком в условиях семьи.

Работа построена на основе следующих принципов:

Принцип интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных).

Принцип целостности приобщения ребёнка к познанию окружающего мира (ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в творческой деятельности);

Принцип постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий);

Принцип эмоционально-насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий;

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребёнком строится на доброжелательной и доверительной основе).

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение: — учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для детей, магнитная маркерная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения (ТСО) – персональный компьютер, интерактивная доска.

Дидактический материал:

- Кубики Никитина "Сложи узор", Корвет

Цель пособия: развитие пространственного воображения, аккуратности, внимания, графических способностей, а также умения анализировать, синтезировать, комбинировать.

Альбомы к пособию:

- Альбом с заданиями "Чудо кубики 1"
- Альбом с заданиями "Чудо кубики 2"

- Палочки Кюизенера

Цель пособия: набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

Альбомы к пособию:

- «Страна блоков и палочек»
- «Посудная лавка»
- «Дом с колокольчиком»
- «На золотом крыльце ...»
- «Кростики»

- Математический планшет (Корвет)

Цель пособия: Пособие помогает ребёнку освоить базовые концепции планиметрии: периметр, площадь фигуры. Игра объясняет малышу, что такое симметрия и как может изменяться размер и форма.

- Пособия: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Собирай-ка».

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации

Оценивание эффективности программы осуществляется по результатам вводной и итоговой диагностики, наблюдение за успехами детей в процессе занятий.

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	1 октября
Количество учебных недель	32
Объем недельной нагрузки 2 занятия	2 занятия/60 минут
Продолжительность занятия	30 минут

Окончание учебного года	29 мая
Сроки проведения итоговой аттестации	Последняя неделя мая

3. Рабочая программа

3.1 Возрастные особенности детей

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

3.2. Структура занятий

1. Вводная часть: приветствие, организационный момент;

2. Основная часть: игры, задания, упражнения, беседы развивающего характера;
3. Заключительная часть: оценка эффективности работы, рефлексия.

3.3. Перспективное планирование

Тематическое планирование занятий

6-7 лет №	Тема Развиваемые психологические процессы и качества	Номера занятий, в которых представлены задания, направленные на развитие соответствующих психологических процессов
1.	Ощущения	1,11,16,20,30,39,50,56
2.	Восприятие	4,13,15,18,22,26,31,34,36,40,42,47,51,55,58
3.	Внимание	5,10,12,14,16,19,20,21,23,28,32,35,38,41,43,48,50,52,54,57
4.	Память	1,9,12,14,18,21,23,24,27,29,31,33,36,38,40,42,44,46,47,49,53,54,59,60
5.	Мышление	2,,4,5,6,8,11,12,13,14,17,18,19,20,22,24,26,28,30,32,34,36,37,38,42,43,44,46,48,49,53,54,55,57,58,60
6.	Воображение	3,17,24,31,43,46,55,58
7.	Анализ и копирование образца	4,8,21,22,25,27,28,33,34,37,41,44,45,46,47,48,49,51,54,57
8.	Выполнение инструкций	2,6,10,13,19,30,45,48,52
9.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	1,2,3,4,7,9,10,11,12,14,15,16,17,18,19,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,52
10.	Пространственные представления	2,3,6,9,11,15,17,20,25,29,32,35,37,39,40,45,49,50,51,53,56,57,59
11.	Психомоторика	3,5,8,10,13,23,26,27,29,33,39,45,47,50,51,52,53,56,58
12.	Личностные качества	4,15,25,35,41,56

Перспективное планирование занятий

	Развиваемые психологические процессы и качества	Задания	Источник	Материалы к занятию
1.	Мотивация	Беседа Нежной Школа зверей	Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» стр.192	Листы бумаги с тестовым материалом и простые карандаши. Палочки Кюизенера
	Память	10 слов Лурия	Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»	
	Воображение	«Дорисовывание фигур»	М.В. Ермолаева «Психологическая карта дошкольника» Готовность к школе стр.15	

	Усвоение эталонов цвета	«Строим дорожки».	«Как работать с палочками Кюизенера» стр.8	
2.	Мышление	« Исключение лишнего»	Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» стр.61	Листы бумаги с тестовым материалом и простые карандаши.
	Пространственные представления	Графический диктант Д.Б. Эльконин	Н.И Гуткина «Психологическая готовность к школе» стр. 84	
	Окружающий мир	Игра «Земля вода, огонь и воздух»	Н.И Гуткина «Психологическая готовность к школе» стр.179	
3.	Слуховая память	Как тебя зовут?	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 25-26	Палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Умение точно и правильно называть предметы	Назови предметы		
	Слуховые ощущения	Послушай звуки		
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси четко		
	Форма, моделирование	«Моделируем квадрат».	«Как работать с палочками Кюизенера» стр.11.	
4.	Умение действовать по инструкции	Выполни команду	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 26-28.	Палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Пространственные представления	Право, лево, верх, низ		
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо		
	Вербальное мышление	Подбери слова		
	Форма, глазомер	«Моделируем прямоугольник».	«Как работать с палочками Кюизенера» стр. 12	
5.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 30, р.т стр.3,4	Цветные карандаши, простые карандаши. Палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Пространственные представления	Что где находится		
	Микромоторика	Штриховка		
	Воображение	Закончи рисунок		

	Эталоны цвета, глазомер	«Подбираем к домику крышу»	Как работать с палочками Кюизенера» стр.14.	
6.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 31; р.т стр.5	Цветные карандаши, простые карандаши, листы заданиями на каждого ребёнка, палочки Кюизенера.
	Слуховое темпо-ритмичное восприятие	Телеграфисты		
	Вербальное мышление – обобщение	Назови одним словом		
	Умение анализировать и копировать образец	Нарисуй по образцу		
	Соотнесение числа с длиной и цветом	Игра-конструирование «Дом и мебель для матрешки»		
7.	Личностные качества	Беседа «стали родными»	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 32: р.т стр.5,6,7	Цветные карандаши, простые карандаши, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Устойчивость внимания	Найди девочку		
	Микромоторика и зрительно-двигательные координации	Морские волны		
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто		
8.	Умение анализировать	Выделяем слова	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 34, р.т.стр 8,9	Цветные карандаши, простые карандаши. Палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Умение действовать по инструкции	Выполни команду		
	Наглядно-образное мышление	Чего не хватает		
	Пространственные представления	Раскрась домики и клеточки		
	Работа с заданным образцом	Игра-конструирование «Собачки».		
9.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших	Цветные карандаши, простые карандаши, набор из 10 разноцветных полосок на каждого (из
	Слуховая память	Магнитофон		
	Зрительные	Цветные полоски		

	(цветовые) ощущения		дошкольников». Стр.36: р.т стр.10	цветной бумаги). Палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Пространственные представления	Нарисуй наоборот		
	Работа с заданным образцом	Игра- конструирование «Кошечка»	«Как работать с палочками Кюизенера» стр.16.	
10.	Фонетико- фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 38, р.т стр. 11,12	Цветные карандаши, простые карандаши. Палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Вербальное мышление (анализ через синтез)	Отгадай загадку		
	Умение копировать и анализировать образец	Соедини также		
	Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)	Цветик – семицветик		
11.	Фонетико- фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 40	Набор из 5 картинок по темам: транспорт, города, цветы и т.п, палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Зрительная память	Найди картинку		
	Слуховая память	Магнитофон		
	Пространственные представления	Кто где стоит		
	Работа по заданному образцу	«Выкладываем сюжеты»		
12.	Умение действовать по инструкции	Выполни команду	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 42, р.т стр. 13	Простые карандаши Палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Фонетико- фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова		
	Устойчивость внимания	Ставь значки		
	Произвольность	Огонь – вода		
	Работа по заданному образцу	«Выкладываем сюжеты»		
13.	Фонетико- фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различи звук и слог	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 43, р.т стр. 14	Простые карандаши, набор картинок с изображением продуктов различных по вкусу: мёд, солёные огурцы, лимон и т.п, палочки Кюизенера, листы с
	Зрительный анализ	Звери спрятались от волка		
	Пространственные представления	Куда указывают стрелки		

	Вкусовые ощущения	Определи по картинке какие продукты на вкус.		заданиями на каждого ребёнка.
	Соотношение «Цвет-длина-число»	игра-конструирование «Пирамидка и лесенка»	Как работать с палочками Кюизенера стр.19	
14.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произноси быстро	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 46, р.т стр. 15	Простые карандаши Палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Умение анализировать	Делим слова на слоги		
	Зрительная память	Запомни точно		
	Устойчивость внимания	Рыбаки		
	Умение строить числовой ряд.	Упр. «Какие лесенки умеет строить Незнайка»	Как работать с палочками Кюизенера. Стр 40	
15.	Умение действовать по инструкции и самоконтроль	Я – учитель, ты – ученик	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 47, р.т стр. 16,17	Гуашь, бумага, кисточка, цветные карандаши, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Критичность мыслительной деятельности	Какие ошибки допустил художник		
	Зрительное восприятие	Цветовая угадайка		
	Микромоторика и зрительно-двигательная координация	Раскрась – ка		
16.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр.49, р.т. 18, 19, 20	Простые карандаши, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Наглядно-образное мышление	Нелепицы		
	Зрительная память	Запомни точно		
	Устойчивость внимания, микромоторика	Заштрихуй фигуру		
17.	Личностные качества	Беседа «Защитница»	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр.	Простой и цветные карандаши. Палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различи звук и слог		
	Пространственные	Диктант		

	представления	пространственных действий	51, р.т. стр.21,22	
	Слуховое восприятие	Определи по звуку		
	«Число из единиц»	Упр. «Состав чисел из единиц».	Как работать с палочками Кюизенера. Стр 42	
18.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр.53. Как работать с палочками Кюизенера.	Листочки бумаги на каждого ребёнка 4 видов - разной плотности, палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Объем внимания	Посмотри внимательно		
	Осязательные ощущения	Весы- ладошки		
	Моторика	Порви листочки		
	Число из двух меньших.	«Как еще растут дома из чисел?»		
19.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр.55, р.т. стр 23 Альбом «На золотом крыльце сидели»	Изображение 5 игрушек (или сами игрушки) на каждого ребёнка, простой карандаши, палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Зрительный анализ	Какую игрушку сняли		
	Воображение	Что это		
	Пространственные представления	Где спрятались игрушки		
	Работа со схемой	Выкладывание из палочек по схеме.		
20.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Умный звук	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр.56, р.т. стр 24-25. Как работать с палочками Кюизенера. Стр.48	Простые карандаши Палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Зрительное восприятие	Дорожки		
	Операции абстрагирования (на примере формы)	Шарики и сосульки		
	Зрительная память	Нарисуй по памяти		
	Увеличиваем и уменьшаем числа в пределах 10 на единицу	«Как белочка и ёжик играли числами».		
21.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произноси быстро	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших	Простые карандаши Палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Умение действовать по	Я-учитель, ты-ученик		

	инструкции		дошкольников».	
	Операции обобщения	Какой предмет лишний	Стр.58, р.т стр.25-26	
	Распределение внимания	Слушай сказку и вычеркивай		
	Увеличиваем и уменьшаем числа в пределах 10 на единицу	Игровое упражнение «Сломанная лесенка».	Как работать с палочками Кюизенера. Стр.49	
22.	Пространственные представления	Говори правильно	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр.60, р.т. 27-28 Как работать с палочками Кюизенера. Стр. 50	Простые карандаши Палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Зрительный анализ	Чем различаются рисунки		
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки		
	Внимание и мышление	Хлопни в ладоши и присядь		
	Чётные и нечётные	«Чет-нечет»		
23.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр.60, р.т. 29,30 Как работать с палочками Кюизенера. Стр.56.	Простой и цветные карандаши. Набор из 10-12 картинок определённой тематики. Н, города Палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Устойчивость внимания	Ставь значки		
	Зрительная память	Найди картинку		
	Умение анализировать и копировать образец	Одинаковы ли бусы		
	Сложение	«Палочки можно складывать»		
24.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 64, р.т. стр 31 Как работать с палочками Кюизенера. Стр.56.	Разрезные картинки на каждого ребёнка, картинки с заданиями «Найди все предметы», простые карандаши, палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Умение анализировать и копировать образец	Бусинки		
	Способность к синтезу	Собери картинку		
	Зрительное восприятие	Все ли ты увидел		
	Вычитание	Игр.упр «Палочки можно вычитать».		
25.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Раздели слово на звуки	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших	Простой и цветные карандаши, палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Устойчивость внимания	Штриховка		

	Микромоторика и зрительно-моторные координации	Раскрась-ка	дошкольников». Стр. 65, р.т. стр.34 Альбом «На золотом крыльце сидели»	
	Слуховая память	Повтори и добавь		
	Работа по схеме	Выкладывание из палочек по схеме.		
26.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси быстро	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр.67, р.т. 35,36	Простой и цветные карандаши, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Наглядно-образное мышление	Помоги ёжику попасть в домик		
	Слуховая память	Ряды слов		
	Воображение	Помоги художнику закончить картину		
27.	Личностные качества	Беседа «Друзья»	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр.69. р.т. стр 35	Простые карандаши Блоки Дьенеша, листы с заданиями на каждого ребёнка, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова	Блоки Дьенеша папка «Давайте поиграем»	
	Пространственные представления	Внутри, справа, слева		
	Умение анализировать и копировать образец	Продолжи узор		
	Работа по алгоритму, декодирование информации	Упр. «Архитекторы»		
28.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слово на звуки	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр.71, р.т. стр. 36	Простой и цветные карандаши. Блоки Дьенеша, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Слуховое темпо – ритмическое восприятие	Телеграфисты		
	Операция абстрагирования (на примере формы и размера)	Разложи конфеты		
	Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)	Цветик – семицветик	Блоки Дьенеша папка «Давайте поиграем»	
	Работа по алгоритму, декодирование информации	«Логический поезд».		
29.	Фонетико-	Разложи слово на	Н.П. Локалова и Д.П.	Простые и цветные

	фонематическое восприятие и звуковой анализ	звуки	Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников».	карандаши. Блоки Дьенеша, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Микромоторика	Штриховка	Стр.73, р.т стр.37	
	Слуховая память	У кого ряд длиннее		
	Умение анализировать и копировать образец	Срисуй фигуры точно	Блоки Дьенеша папка «Давайте поиграем»	
	Работа по алгоритму, декодирование информации	«Мозаика цифр».		
30.	Умение анализировать и копировать образец	Соедини точки	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников».	Простые карандаши, 12 карточек с предметами, начинающимися на разные буквы. Блоки Дьенеша, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Устойчивость внимания	Выключатель для люстры		
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери картинку		
	Критичность мыслительной деятельности	Нелепицы		
	Умение декодировать информацию	Игра «Построй предметы»		
31.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Какой первый звук	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников».	Простые и цветные карандаши. Блоки Дьенеша, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Пространственные отношения	Найди и закрась фигуры		
	Микромоторика и зрительно-двигательные координации	Раскрась-ка		
	Зрительная память	Запомни и найди		
	Работа с формой	Игра «Раздели фигуры»		
32.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси и различи слова	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников».	Простые карандаши, маркерная доска, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Цветовые ощущения	Цветная сказка		
	Умение действовать по инструкции	Графический диктант		
	Наглядно – образное мышление	Подбери заплатку		
			Стр. 77, р.т. стр.42	

33.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери картинку	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 81, р.т. стр. 43 «Давайте поиграем» под ред. А.А. Столяра с. 36-39	Простой и цветные карандаши, чистые листы бумаги: один лист на пару детей. 12 карточек с предметами, начинающимися на разные буквы. Блоки Дьенеша, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Зрительное восприятие	Что в рюкзаке у туриста		
	Зрительная память	Нарисуй по памяти		
	Воображение	Попробуй дорисовать		
	Классифицируем блоки по цвету, форме и величине	«Дерево»		
34.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Слова с одинаковым началом	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 83, р.т. стр.44 «Давайте поиграем» под ред. А.А. Столяра. Стр.53	Магнитная доска, магнитная фигурка любого животного, простые карандаши. Блоки Дьенеша, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Объем внимания	Посмотри внимательно		
	Пространственные представления	Куда ускакал зайчик		
	Операция сравнения	Заяц-первоклассник		
	Алгоритм действий.	«Фабрика»		
35.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слово на звуки	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр.84, р.т. стр. 44, 45 «Давайте поиграем» под ред. А.А. Столяра Стр.45-46	Простые карандаши. Блоки Дьенеша, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Микромоторика и зрительно-двигательная координация	Спирали и волны		
	Умение анализировать и копировать образец	Срисуй фигуры точно		
	Слуховая память	Постройтесь по именам		
	Классификация	«Игра с двумя обручами»		
36.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Соедини звуки	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 86, р.т.46,47	Простые карандаши, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Зрительное восприятие и зрительный анализ	Фея на балу		
	Вербальное мышление (анализ через синтез)	Отгадай загадку		
	Умение анализировать и	Перерисуй точно		

	копировать образец			
37.	Личностные качества	Беседа «любимые родители»	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 88, р.т.48,49,50 Альбом «Дом с колокольчиком»	Простой и цветные карандаш. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, листы с заданиями на каждого ребёнка.
	Устойчивость внимания	Вычеркни две фигуры		
	Пространственные представления	Диктант пространственных действий		
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Угадай –ка		
	Умение работать со схемой	«Лиса»		
38.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	До или после	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 90, р.т. стр. 51, 52 Альбом «Дом с колокольчиком»	Простые карандаши, палочки Кюизенера, листы с заданиями.
	Зрительное восприятие	В каком ряду какой кошки не хватает		
	Логическое мышление	Чья зубная щетка		
	Зрительная память	Запомни и нарисуй		
	Умение работать со схемой	«Волк»		
39.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери слова	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр.92, р.т. стр 53, 54 Альбом «Дом с колокольчиком»	Простые карандаши, листы с заданиями, палочки Кюизенера.
	Пространственные представления	Нарисуй значки		
	Операция обобщения	Какая картинка лишняя		
	Умение анализировать и копировать образец	Повтори фигуры по точкам		
	Умение работать со схемой	«Медведь /медведица» (на выбор ребёнка)		
40	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Какой звук последний	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 93, р.т. стр. 55-56	Простые карандаши, листы с заданиями, палочки Кюизенера.
	Распределение внимания	Слушай сказку и вычеркивай		
	Наглядно-образное мышления	Подбери заплатку		
	Слуховая память	Повтори и добавь		

	Умение работать со схемой	«Составление ковриков»	«Как работать с палочками Кюизенера».	
41.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Какой звук последний	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 96, р.т. стр. 56 «Как работать с палочками Кюизенера», стр.27	Простые и цветные карандаши, 5 баночек с запахами, листы с заданиями, палочки Кюизенера.
	Обонятельные ощущения	Определи по запаху		
	Пространственные представления	Графический диктант зонтик		
	Микромоторика и зрительно-моторная координация	Обведи по контуру		
	Развивать ориентировку в пространстве; учить сопоставлять палочки по длине двумя способами.	«Длинные и короткие ленточки для кукол»		
42.	Пространственные представления	Называй правильно	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 97, р.т. стр. 57 «Как работать с палочками Кюизенера» Стр.28	Простые и цветные карандаши, листы с заданиями, палочки Кюизенера.
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Угадай-ка		
	Слуховая память	Ряды слов		
	Слуховое восприятие	Определи по звуку		
	Расширять представление о длине, умение сравнивать палочки по длине.	игра-конструирование «Поезд»		
43.	Личностные качества	Беседа «Благодарная чайка»	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 99, р.т. стр. 58, 59	Простые и цветные карандаши, листы с заданиями.
	Устойчивость внимания	Кто куда пойдет		
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Ударный звук		
	Умение анализировать и копировать образец	Разноцветные бусинки		
44.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Ответь правильно	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших	Простые карандаши, листы с заданиями, палочки Кюизенера.
	Зрительное восприятие			

	Логическое мышление	Кто в какой палатке живет	дошкольников». Стр. 101, р.т. стр. 59, 60	
	Зрительная память	Запомни и нарисуй.	Альбом «Дом с колокольчиком»	
	Умение работать со схемой	«Теремок»		
45.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Узнай звук в слове	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников».	Простые карандаши, листы с заданиями.
	Устойчивость внимания	Ставь значки	Стр. 103 , р.т. стр. 61,62	
	Зрительный анализ	Подводное царство		
	Воображение	Закончи рисунки		
46.	Наглядное мышление	Что перепутал художник	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 105, р.т 63-64	Небольшой мячик, простые карандаши, листы с заданиями.
	Слуховая память	Пары слов		
	Умение анализировать и копировать образец	Нарисуй также		
	Понятийное мышление	Словесный волейбол		
	Умение действовать по инструкции	Графический диктант.звёздочка		
47.	Зрительно-двигательная координация	Обведи по контуру	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр.107, р.т 65-66. Альбом «Дом с колокольчиком»	5-7 листов бумаги на каждого ребёнка с изображением символических знаков, карточка с изображением разных последовательностей этих символических знаков, Простые карандаши, листы с заданиями, палочки Кюизенера
	Умение анализировать и копировать образец	Дорисуй половинки		
	Пространственные представления	Живые цепочки		
	Умение работать со схемой.	«Буратино»		
48.	Наглядно-образное мышление	Помоги червячку	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр.108, р.т. 67-68	Простые карандаши, листы с заданиями.
	Слуховая память	Повтори правильно		
	Воображение	Чудесные кружки		
	Умение анализировать и копировать образец	Продолжи узор		
49.	Зрительное восприятие	Все ли ты увидел	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по	Весёлая музыка, простые карандаши. Цветные картинки с
	Зрительная память	Запомни и нарисуй		
	Умение	Дорисуй узоры		

	анализировать и копировать образец		психологическому развитию старших дошкольников».	достаточным количеством мелких деталей на каждого ребёнка, листы с заданиями.
	Произвольность	Иголка и нитка	Стр. 110, р.т. 68, 69	
50.	Объем внимания	Посмотри внимательно	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников».	Простые и цветные карандаши, листы с заданиями, палочки Кюизенера.
	Вербальное мышление (критичность)	Нелепицы		
	Умение анализировать и копировать образец	Дорисуй узоры		
	Умение действовать по инструкции	Графический диктант грибок		
	Умение работать со схемой.	«Мальвина»		
51.	Пространственные представления	Называй правильно предлоги	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников».	Простые карандаши, листы с заданиями.
	Слуховая память	Пары слов		
	Умение анализировать и копировать образец	Рисуем айсберги		
	Операции сравнения	Перышки		
52.	Устойчивость внимания	Распутай гирлянды	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников».	Простые и цветные карандаши. Картонки размером 10 × 9 см, обклеенных различной фактурной бумагой (или тканью) попарно, чтобы они отличались на ощупь (по 5 пар на ребёнка), листы с заданиями, кубики «Сложи узор»
	Пространственные представления, умения действовать по инструкции	Графический диктант робот		
	Зрительно-двигательная координация	«Обведи по контуру»		
	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки		
	Умение работать по образцу.	«Лебедь»		
53.	Микромоторика и зрительно-двигательная координация	Раскрась-ка	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников».	Магнитная доска, магнитная фигурка животного, простой и цветные карандаши, листы с заданиями, кубики «Сложи узор»
	Зрительное восприятие	Найди сирень, кошку, рыбку		
	Умение анализировать и	Перерисуй домик и елочки		
			Стр. 117, р.т. 74, 75	

	копировать образец		«Примеры узоров» (приложение к кубикам «Сложи узор»)	
	Пространственные представления	Куда уехал зайчик		
	Умение работать по образцу.	«Сапожок»		
54.	Фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слова на звуки	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 118, р.т. 76, 77	Простой и цветные карандаши, листы с заданиями.
	Устойчивость внимания	Вычеркни три фигуры		
	Умение действовать по инструкции	«Будь внимателен»		
	Зрительно-двигательная координация	Обведи по контуру		
55.	Слуховая память	У кого ряд длиннее	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 120, р.т. 78, 79 «Примеры узоров» (приложение к кубикам «Сложи узор»)	Простой и цветные карандаши, листы с заданиями, кубики «Сложи узор»
	Пространственные представления	Нарисуй значки		
	Операции обобщения	Какая картинка лишняя		
	Микромоторика	Обведи линии		
	Умение работать по образцу.	«Верблюд»		
56.	Устойчивость внимания, микромоторика	Штриховка	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 122, р.т. 80,81	Простой и цветные карандаши. 7-10 картинок с изображением отдельных предметов.
	Мыслительные операции абстрагирования	Положи игрушки в коробки		
	Зрительная память	Запомни порядок картинок		
	Умение анализировать и копировать образец	Закрась клеточки		
57.	Зрительное восприятие	Загадочные контуры	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 123, р.т. 82	Простой и цветные карандаши. Лист ватмана, фломастеры, простые карандаши, разрезные картинки.
	Операции сравнения	Снежинки		
	Воображение	Неоконченный рассказ		
	Операции синтеза	Собери картинку		
58.	Личностные качества	Беседа «Хорошо вместе»	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к	Простой и цветные карандаши.
	Осязательные	Весы – ладошки		

	ощущения		школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 125, р.т. 82,83	Коробочки с разным весом - 3 набора по 3 коробочки одного цвета, размера и формы, листы с заданиями.
	Пространственные представления	Графический диктант дельфин		
	Зрительно-двигательная координация	Обведи по контуру		
59.	Пространственные представления	Найди и раскрась фигуры	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 127, р.т. 83-85 «Примеры узоров» (приложение к кубикам «Сложи узор»)	Простой и цветные карандаши, листы с заданиями, кубики «Сложи узор»
	Распределение внимания	Слушай сказку и вычеркивай		
	Умение анализировать и копировать образец	Как в зеркале		
	Наглядно-образное мышление	Зимний лабиринт		
	Умение работать по образцу	«Платье»		
60.	Зрительное восприятие и мыслительный анализ	Что сначала, что потом	Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 130, р.т. 86, 87	Простой и цветные карандаши
	Вербальное мышление	Нелпицы		
	Воображение	Пантомима		
	Микромоторика и зрительно-двигательная координация	Раскрась-ка		
61.	Пространственные представления	Ответь правильно	Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 132, р.т. 88, 89	Простой и цветные карандаши. По 2 листа неплотной бумаги или газеты на каждого ребёнка, листы с заданиями.
	Зрительная память	Запомни порядок		
	Моторика	Сильная рука		
	Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации	Школа зверей		
62.	Критичность мыслительной деятельности	Нелпицы	Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Стр. 134, р.т. 90,91 «Примеры узоров» (приложение к кубикам «Сложи узор»)	Простой и цветные карандаши, листы с заданиями. Кубики «Сложи узор»
	Логическое мышление	Найди сюрприз		
	Зрительная память	Назови порядок		
	Диагностика сформированности познавательной мотивации	Как я представляю себе школу		
	Умение работать по образцу	«Белка»		
63.	Учебная мотивация	Беседа Нежной	Е.В. Доценко	Цветные карандаши,

	Учебная мотивация	«Школа зверей»	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» стр.192 Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»	листы бумаги по количеству детей
	Слуховая память	10 слов Лурия		
	Воображение	«Дорисовывание фигур»	М.В. Ермолаева «Психологическая карта дошкольника» Готовность к школе стр.15	
64.	Мышление	«Исключение лишнего»	Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» стр.61	Листы бумаги с тестовым материалом и простые карандаши, кубики «Сложи узор»
	Пространственные представления	Графический диктант Д.Б. Эльконин	Н.И Гуткина «Психологическая готовность к школе» стр. 84	
	Окружающий мир	Игра «Земля вода, огонь и воздух»	Н.И Гуткина «Психологическая готовность к школе» стр.179	
	Умение работать по образцу	«Бегун»	«Примеры узоров» (приложение к кубикам «Сложи узор»)	

3.4. Оценочные материалы.

Диагностируемые качества	Методики	Сроки диагностики
Воображение	«Дорисуй фигуру»	октябрь, май
Память	«Десять слов» Лурия	октябрь, май
Мышление	«4-й лишний» (исключение предметов) Н.Л. Белопольская,	октябрь, май
Пространственные представления	Графический диктант	октябрь, май
Учебная мотивация	«Беседа о школе» Нежной Проективная методика «Школа зверей».	Сентябрь, май май

«Четвёртый – лишний» (исключение предметов)

Н.Л. Белопольская

Назначение теста

Исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки. Данный вариант методики "Исключение предметов" рассчитан на изучение мышления детей, начиная с трехлетнего возраста.

Методика имеет два варианта: первый вариант – исследование на предметном, второй – на вербальном материале.

I. Предметный вариант

Описание теста

Одна за другой испытуемому предъявляются карточки с изображением четырёх предметов на каждой. Из нарисованных из каждой карточки четырёх предметов он должен исключить один предмет, а остальным дать одно название. Когда лишний предмет исключён, испытуемый должен объяснить, почему он исключил именно этот предмет.

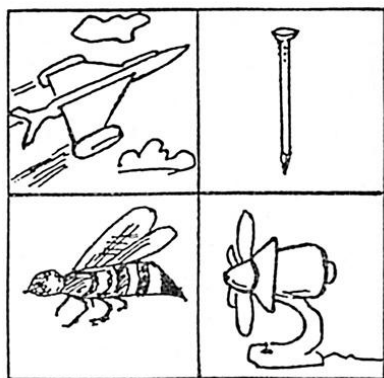
Инструкция к тесту

«Посмотри на эти рисунки, здесь нарисовано 4 предмета, три из них между собой сходны, и их можно назвать одним названием, а четвёртый предмет к ним не подходит. Скажи, какой из них лишний и как можно назвать остальные три, если их объединить в одну группу».

Исследователь вместе с испытуемым решают и разбирают первое задание. Остальные испытуемый по мере возможности разбирает самостоятельно. Если он испытывает затруднения, исследователь задаёт ему наводящий вопрос. В протоколе записывают номер карточки, название предмета, который испытуемый исключил, слово или выражение, при помощи которого он обозначил остальные три, объяснения, все вопросы, которые ему были заданы, и его ответы.

Тестовый материал

Пример предметного исследования



Пример вербального исследования

1. Стол, стул, кровать, пол, шкаф.
2. Молоко, сливки, мясо, сметана, сыр.
3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.

Шкала для оценки уровня развития операции обобщения.

ЧИСЛО	ХАРАКТЕРИСТИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
-------	------------------------------

БАЛЛОВ		
1)	2)	
5	5	Испытуемый правильно и самостоятельно называет родовое понятие для обозначения: 1) объединяемых в одну группу предметов (слов); 2) "лишнего" предмета (слова).
4	4	Сначала родовое понятие называет неправильно, потом сам исправляет ошибку: 1) для обозначения предметов (слов), объединённых в одну группу; 2) для обозначения "лишнего" предмета (слова).
2,5	2,5	Самостоятельно даёт описательную характеристику родового понятия для обозначения: 1) объединяемых в одну группу предметов (слов); 2) "лишнего" предмета (слова).
1	1	То же, но с помощью исследователя для обозначения: 1) предметов (слов), объединённых в одну группу; 2) "лишнего" предмета (слова).
0	0	Не может определить родовое понятие и не умеет использовать помощь для обозначения: 1) предметов (слов), объединённых в одну группу; 2) "лишнего" предмета (слова). •

Максимальное кол-во баллов 12,5 – 10 б – высокий уровень

10-8 б- средний уровень

Меньше 8 баллов – низкий уровень

Если ребёнок справляется с первыми тремя-четырьмя заданиями и ошибается по мере их усложнения, или он верно решает задание, но не может объяснить своё решение, подобрать название группе предметов, то можно сделать вывод о его интеллектуальной недостаточности.

Если испытуемый объясняет причину объединения предметов в одну группу не по их родовым или категориальным признакам, а по ситуационным критериям (то есть придумывает ситуацию, в которой как-то участвуют все предметы), то это показатель конкретного мышления, неумения строить обобщения по существенным признакам.

"Запоминание 10 слов" (А.Р. Лурия).

Методика предназначена для изучения процесса произвольного запоминания у детей от 5-7 лет. Сам ход заучивания даёт представление об устойчивости и концентрации внимания, о работоспособности, о способности ребёнка к достаточно скучной целенаправленной деятельности. Проводится в тишине. Стимульный материал - 10 простых слов, не связанных друг с другом по смыслу.

Например: 1) год, слон, мяч, мыло, соль, шум, река, пол, весна, сын или:

2) гора, пила, роза, мыло, нога, перо, очки, река, диван, хлеб

Желательно иметь несколько таких наборов.

Инструкция: "Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить тебе слова, а ты слушай их внимательно и постарайся запомнить. Так как все слова никто с первого раза не запоминает, я прочитаю их тебе несколько раз. После каждого раза ты будешь повторять все слова, какие ты запомнил, в любом порядке".
Инструкция при 2-м предъявлении: "Сейчас я повторю слова ещё раз, а ты запоминай и повтори за мной все, какие запомнил, в том числе и те, которые говорил в прошлый раз".
При 3 и 4 предъявлении достаточно сказать "Слушай ещё раз", при 5 - "Сейчас я прочитаю"

слова в ПОСЛЕДНИЙ раз, а ты постарайся повторить побольше". В тех случаях, когда ребёнок воспроизводит слова очень медленно и неуверенно, можно стимулировать его словами "Ещё! Постарайся вспомнить ещё!". После заучивания ребенок занимается другими заданиями, а в конце исследования необходимо проверить, сколько слов осталось у него в памяти (отсроченное воспроизведение).

В норме при первом предъявлении воспроизводится 3-5 слов, при пятом - 8-10. Отсроченное воспроизведение - 7 - 9 слов. Результаты заносятся в протокол.

ПРОТОКОЛ ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Гора	Пила	Роза	Мыло	Нога	Перо	Очки	Река	Диван	Хлеб	Допол. слова	Итог
1												
2												
3												
4												
5												

Оценка результатов:

4 балла - Высокий уровень - запомнил 9 - 10 слов после 5-го предъявления, 8-9 слов при отсроченном воспроизведении.

3 балла - Средний уровень - запомнил 6 - 8 слов после 5-го предъявления, 5 - 7 слов при отсроченном воспроизведении.

2 балла - Ниже среднего - запомнил 3 - 5 слов после 5-го предъявления, 3 - 4 слова при отсроченном воспроизведении.

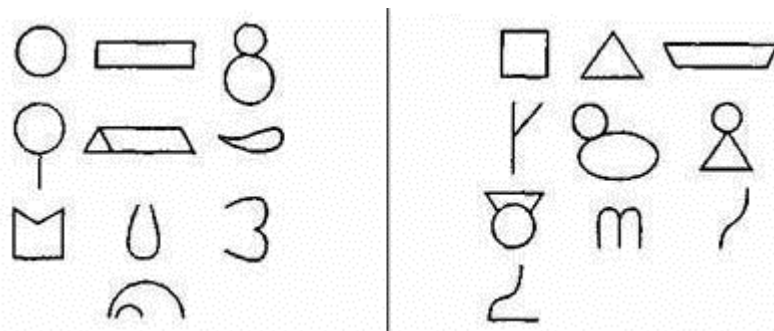
1 балл - Низкий уровень - запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления, 0 - 2 слов при отсроченном воспроизведении, или в возрасте 6-7 лет не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности.

Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко

Методика направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

В качестве материала используется один комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределённой формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек.

Разработано два равнозначных комплекта таких фигурок.



Во время одного обследования предлагается какой-либо из этих комплектов, другой может быть использован во время повторного обследования или через год.

Перед обследованием экспериментатор говорит ребёнку: «Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь». Ребёнку дают простой карандаш и карточку с фигуркой. После того, как ребёнок дорисовал фигурку, его спрашивают: «Что у тебя получилось?» Ответ ребёнка фиксируется.

Затем последовательно (по одной) предъявляются остальные карточки с фигурками. Если ребёнок не понял задание, то взрослый может на первой фигурке показать несколько вариантов дорисовывания.

Для оценки уровня выполнения задания для каждого ребёнка подсчитывается коэффициент оригинальности (Кор): количество неповторяющихся изображений. Одинаковыми считаются изображения, в которых фигура для дорисовывания превращается в один и тот же элемент. Например, превращение и квадрата, и треугольника в экран телевизора считается повторением, и оба эти изображения не засчитываются ребёнку.

Затем сравнивают изображения, созданные каждым из детей обследуемой группы на основании одной и той же фигурки для дорисовывания.

Если двое детей превращают квадрат в экран телевизора, то этот рисунок не засчитывается ни одному из этих детей.

Таким образом, Кор равен количеству рисунков, не повторяющихся (по характеру использования заданной фигурки) у самого ребёнка и ни у кого из детей группы. Ниже приведён протокол обработки полученных результатов.

По горизонтали расположены фигурки для дорисовывания. По вертикали – фамилии детей. Под каждой фигуркой записывается, какое изображение дал ребёнок. Названия повторяющихся изображений по горизонтали (повторы у одного ребёнка) и по вертикали (повторы у разных детей по одной и той же фигурке) зачёркивают. Количество не зачёркнутых ответов – Кор каждого ребёнка. Затем выводят средний Кор по группе (индивидуальные величины Кор суммируют и делят на количество детей в группе).

Низкий уровень выполнения задания – Кор меньше среднего по группе на 2 и более балла.

Средний уровень – Кор равен среднему по группе или на 1 балл выше или ниже среднего.

Высокий уровень – Кор выше среднего по группе на 2 и более балла.

Фамилия, имя	Фигуры для дорисовывания									
										
1. Петров	цветок	дом	кукла	цветок	дом	лист	флаг	гриб	ухо	колесо
2. Иванов	шар	поезд	бусы	цветок	дом	капля	флаг	шар	заяц	лист
3. Сидоров	мяч	поезд	шары	шарик	лодка	лиса	корона	гриб	кот	радуга

Наряду с количественной обработкой результатов возможна качественная характеристика уровней выполнения задания.

Можно выделить следующие уровни:

При низком уровне дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то своё, или дают беспредметные изображения («такой узор»).

Иногда эти дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы.

При среднем уровне дети дорисовывают большинство фигурок, однако, все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребёнком или другими детьми группы.

При высоком уровне дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребёнком или другими детьми группы).

Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.

Проективная методика «Школа зверей» С. Панченко (модиф. А.В Микляевой)

Цель: определить мотивацию ребёнка к школе, предоставить детям возможность осознать свои настоящие переживания, отреагировать свои чувства связанные со школой.

Источник: А.В Микляева, П.В. Румянцева «Школьная тревожность» Диагностика, коррекция, развитие. СПб, Речь 2004

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. *Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес.*

Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться ещё некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.

Инструкция

Ведущий. *Вы побывали в «Школе зверей». А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.*

Дети выполняют задание.

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте «x» или букву «я».

Интерпретация

1. Положение рисунка на листе.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.

Положение рисунка в нижней части — неуверенность в себе, низкая самооценка.

Если рисунок расположен на средней линии, то у ребёнка все в норме.

2. Контуры фигур.

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий — все это защита от окружающих.

Агрессивная — если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой — если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью — если поставлены щиты, заслоны.

3. Нажим.

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим — о проявлении тревожности, очень сильный — о напряжённости. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводов, следы стирания.

4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, — глаза, уши, рот.

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот — о лёгкости возникновения страхов. Зубы — признак вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с другими детьми. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с ними.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребёнка.

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. Изображение учебной деятельности.

В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребёнка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребёнка не сформировалась позиция ученика.

8. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребёнка. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетённом состоянии.

Дополнительные оценочные шкалы для интерпретации проективных рисунков «Школа зверей»

* В таблице приведено максимальное количество баллов, которое может начисляться по каждой шкале. В зависимости от выраженности признаков той или иной шкалы, количество присвоенных баллов может колебаться от нуля до максимально возможного показателя.

Оценочные шкалы		Критерии оценки	Баллы*
«Общая энергия» (недостаточная)		Недостаточное количество элементов на рисунке (по сравнению с рисунками сверстников). Отсутствие детализации, схематичность изображения	0-2 0-2
Идентификация со (нарушение) школой		Отсутствие на рисунке персонажа, который мог бы быть идентифицирован как «Я». Сомнения в наличии такого персонажа	0-5 0-2
Школьная мотивация	учебная	Изображён учебный процесс и его атрибуты (парты, доска, ученики, учитель и т. д.)	5
	общения	Изображено внеурочное взаимодействие учащихся	5
	игровая	Изображён процесс игры (самостоятельной или с другими)	5
	неопределённая	Нет признаков, которые позволили бы определить тип школьной мотивации	5

Критерии оценки эффективности

Мышление	Память	Воображение	Учебная мотивация	Мотивация к учебной деятельности
4-й лишней	«10 слов» Лурия	«Дорисуй фигуру»	«Беседа о школе» Нежновой	Проективная методика «Школа зверей»

4. Методическое обеспечение Программы

4.1. Литература

1. Н.И Гуткина «Психологическая готовность к школе». Издательство: Питер, 2009 г. Серия: Детскому психологу
2. Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Волгоград : Учитель, 2008.
3. М.В. Ермолаева «Психологическая карта дошкольника» Готовность к школе
4. Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Методическое пособие. - М.: Генезис, 2019-152с., ил.
5. Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Рабочая тетрадь - М.: Генезис, 2019

4.2. Электронные образовательные ресурсы электронный адрес

Электронные образовательные ресурсы электронный адрес	наименование
http://www.niro.nnov.ru/	Сайт ГБОУ ДПО НИРО
http://www.ict.edu.ru/	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
http://www.detskiysad.ru/	Детский сад.Ру
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования nsportal
http://dohcolonoc.ru/	Дошколенок.ру
http://900igr.net/	900 детских презентаций
http://viki.rdf.ru/list-all-presentations	Детские электронные презентации и клипы

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Кружок по психологии «Завтра в школу»

№	технология	Количество часов		
		всего	занятия	промежуточная аттестация
1	Блоки Дьенеша	12	12	1
2	Кубики Никитина	12	11	1
3	Палочки Кюизенера	10	9	1
4	Танграм	10	9	1
5	Колумбово яйцо	10	9	1
6	Собирай-ка	8	7	1
	Итоговая аттестация	1		1
	ИТОГО	64 ак.ч.	57	7
	В неделю	2 ак.ч.	50 минут	
	В месяц	8 ак.ч.	200 минут	
	В год	64 ак.ч.	1600 минут	

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Кружок психологии «Завтра в школу»

	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				итого				
Кубики Никитина	2	2	2	2	2	2																															12
Промежуточная аттестация							1																														1
Блоки Денеша							1	2	2	2	2	2																									11
Промежуточная аттестация													1																								1
Палочки Кьюзенера													1	2	2	2	2																				9
Промежуточная аттестация																	1																				1
Танграм																	1	2	2	2	2																9
Промежуточная аттестация																					1																1
Колумбово яйцо																					1	2	2	2	2												9
Промежуточная аттестация																									1												1
Собирай-ка																									1	2	2	2									7
Промежуточная аттестация																																	1				1
Итоговая аттестация																																	1				1
Итого																																					64

