

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 154»**

Принята на
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 01.09.2021 г

Утверждена
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 154»
от 01.09.2021 г. № 312

**Дополнительная образовательная программа
«Занятия с логопедом»**

для детей 4-5 лет

г. Нижний Новгород
2021 г.

Содержание

Раздел	Стр.
1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовая база	3
1.2. Актуальность	3
1.3. Цели и задачи программы	3
1.4. Категории слушателей	4
1.5. Объем образовательной программы	4
1.6. Предполагаемые результаты освоения программы	4
1.7. Условия реализации программы	5
2. Организационно-педагогические условия	6
2.1. Формы аттестации	
3. Рабочая программа	7
3.1. Возрастные особенности воспитанников	7
3.2. Структура занятия	8
3.3. Методические приемы	8
3.4. Перспективный план работы	12
3.5. Оценочные материалы	16
4. Методические материалы	16
4.1. Литература	16
4.2. ЭОР	17
Приложение 1 Учебный план	18
Приложение 2 Календарный учебный график	19
Приложение 3 Мониторинг освоения дополнительной образовательной программы «Занятия с логопедом»	20

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная образовательная программа «Занятия с логопедом» (далее Программа) является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса занятий с логопедом для детей 4 - 5 лет в МБДОУ «Детский сад № 154».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (75 статья), Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. №1441 и направлена на диагностико - коррекционное сопровождение воспитанников групп общеразвивающей направленности пятого года жизни.

1.2. Актуальность

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить

фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- Развитие дыхания.
- Развитие мелкой моторики.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Расширение словарного запаса.
- Формирование связной речи.
- Воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

1.4. Категория слушателей

Программа «Занятия с логопедом» предназначена для детей от 4-5 лет.

1.5. Объем образовательной программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения, занятия проводятся с октября по май. Основной формой организации деятельности детей являются кружковые занятия которые проводятся по 1 академическому часу два раза в неделю (64 академических часа в год) с оптимальным количеством детей до 3 человек. Академический час составляет 20 минут.

1.6. Предполагаемые результаты освоения программы

Ребёнок правильно произносит звуки в свободной речи, которые ранее не умел произносить, слышит их в слове, может выбрать картинки с заданным звуком.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к своей речи, общению;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении;
- ребенок может построить речевое высказывание в ситуации общения,
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

1.7. Оборудование, необходимое для реализации образовательной программы

Стол большой

Шкаф

Стол маленький с зеркалом

Стулья маленькие

Стул большой

Лампа настольная

Лампа навесная

Маленькие зеркала

Компьютер

Дыхательные тренажёры

Дидактическая игра «В мире звуков»

Дидактическая игра «Все профессии важны»

Дидактическая игра «Живая и неживая природа»

Дидактическая игра «Мой первый рассказ»

Дидактическая игра «Государственные символы России»

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

«Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей по окружающему миру»

«Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей по развитию речи»

Дидактическая игра «Подходит не подходит»

Дидактическая игра «Звонкий - глухой»

Дидактическая игра «Делим слова на слоги»

Дидактические игры «Читаем по слогам»

Домино «Читаем по слогам»

Дидактические игры «Кто где живёт?»

Дидактическая игра «Образуй новые слова»

Дидактическая игра «В гостях у сказки»

Г.А. Каше, Т.Б. Филичева «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста»

Дидактическая игра «Мои первые предложения»

Развивающая игра «Я учу буквы»

Логопедическое лото

Лото «Он, она, оно, они»

Лото «Предлоги»

Картинки по лексическим темам

Игра «Посчитай-ка»
Игра «Кто где живёт?»
Алгоритмы для описания времён года.
Алгоритмы для описания овощей, фруктов, животных, птиц, мебели...
Схемы для определения места звука в слове
Схемы звуков
Доска и магнитная азбука
Разрезная азбука
Звучащие игрушки: барабан, металлофон, бубен, погремушка.
Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения (звуки Р-РЬ)»
Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения (звуки С-СЬ)»
Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения (шипящие звуки)»
Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения (звуки Л-ЛЬ)»
-Серии иллюстраций к сказкам:
«Теремок», «Колобок», «Репка».
Опорные картинки для пересказов
Картинки по лексическим темам
Пазлы
Кубики –пазлы из 4 и 6 частей
Вкладыши-матрёшки
Вкладыши -геометрические фигуры
Коммуникационный альбом
ЛЭПУК «Свистелочка-Шипелочка»
Логопедическое лото «Говори правильно Р»
Логопедическое лото «Говори правильно ЛЬ»

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса и уровня речевого развития детей в начале и в конце года проводится аттестация.

Промежуточная аттестация проводится ежемесячно в форме педагогического наблюдения.

Для выявления уровня речевого развития детей, педагогом заполняется таблица. Перед ее заполнением следует провести диагностическое занятие-беседу, наблюдение за речевыми высказываниями, поведением и деятельностью дошкольника.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции речевого развития);
- оптимизации работы с группой детей.
 - Формы подведения итогов реализации Программы:
 - - проведение итоговых занятий

3. Рабочая программа

3.1. Возрастные особенности детей от 4-5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

3.2. Структура занятия.

Занятия проводятся в *подгрупповой форме (3 человека)*.

Цель – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с каждым ребенком в подгруппе, привлечь его внимание к контролю за качеством речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.
- Введение в речь поставленных звуков.

Структура подгруппового логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

3.3. Методические приемы

Приемы:

- **Показ с пояснениями.** Пояснения, сопровождающие показ учителя-логопеда, разъясняют смысл, содержание упражнения, игры, распевки.

- **Игровые приемы.** Использование игрушек, сюжетных картинок, образных упражнений делают занятия более продуктивными, повышают активность детей, развивают сообразительность, а также закрепляют знания, полученные на предыдущих занятиях.
- **Вопросы к детям** активизируют мышление и речь детей. К их ответам на вопросы педагога надо подходить дифференцированно, в зависимости от того, с какой целью задан вопрос.
- **Оценка качества выполнения задания зависит от** подготовленности, возможности ребенка. Неправильная оценка не помогает ребёнку осознать и исправить свои ошибки, недостатки. Надо поощрять детей, вселять в них уверенность, но делать это деликатно.

Формы и методы:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи

Направления работы:

- «Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря».

Цель раздела: формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта.

У ребенка накапливаются элементарные понятия о живой и неживой природе, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь.

Задачи: учить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать, а затем обобщать это в словесных высказываниях.

Используются различные приемы словарной работы: натуральные (демонстрация предметов, действий, картинок, ситуации), словесные (соотнесение слова с известными словами по сходству, противоположности) и др. Накапливается словарь разных частей речи. Виды работы над словарем: подбор предметов к действию, название частей целого, подбор

однокоренных слов, отгадывание предмета по описанию, подбор антонимов, составление уменьшительно-ласкательных слов.

Параллельно с усвоением словаря по темам вырабатывается умение употреблять определенную грамматическую форму слов (ед. и мн.ч., падежные формы и др.).

Выполняя действия с предметами, ребенок оречевляет их.

- «Звукопроизношение».

Для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков используется артикуляционная гимнастика («Сказка о веселом язычке») и артикуляционный массаж. Для уточнения имеющихся звуков у ребенка и отработки их чистого произношения используются звукоподражания.

- «Развитие фонематического восприятия».

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у ребенка достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение *слушать, слышать и различать* звуки речи. На первом этапе важно научить ребенка четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Отработка правильного произношения простых согласных звуков сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других. Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, которые произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма. Упражнения на узнавание звука в слове, подбор картинок с этим звуком осуществляются в процессе игр «Поймай звук», «Будь внимательным», «Звук потерялся».

- «Развитие общих речевых навыков».

Работа по формированию правильного физиологического и речевого дыхания проводится с использованием специальных дыхательных тренажеров на сдувание, поддувание бумажных бабочек, птичек, снежинок и др., а также на материале звукоподражаний, чистоговорок, скороговорок. Развитию силы голоса способствуют игры «Эхо», «Животные и их детеныши», «Далеко и близко». Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи проводится на материале игр и упражнений на координацию речи с движением.

- «Совершенствование грамматического строя речи»

При формировании грамматических навыков используются разные виды упражнений: репродукция словосочетаний, имитационные, подставочные упражнения. Общий порядок работы над грамматической категорией: сначала ребенок наблюдает, как конструирует определенную модель логопед, затем включается в подражательную речевую деятельность. Средствами обучения языку являются дидактический материал, языковой материал логопеда, организация упражнений, выбор бытовых ситуаций для

использования в целях развития практики общения, речевое общение при играх и др.

- «Обучение связной речи».

Работа над связной речью начинается с формирования мотива деятельности и организации программы высказывания. В качестве плана высказывания используются серии сюжетных картин, подставочные картинки с изображением отдельных эпизодов или отдельных предметов. Ребенок раскладывает картинки в нужной последовательности, отвечает на вопросы по отдельным эпизодам, составляет рассказ по опорным словам сначала с помощью логопеда, затем самостоятельно. Работа над речью связана с предметно-практической деятельностью ребенка и опирается на нее. Вырабатывается осознание ребенком собственных действий (я иду, сижу) и действий других (Саша сидит, идет; мяч упал). По мере развития речевых возможностей ребенка – обучение построению связных и полных объяснений по ходу выполняемых действий, по поводу выполненных (отчет) и предстоящих (планирование) действий.

- «Развитие сенсомоторных навыков».

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у ребенка перцептивных действий, а также обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другая его важная задача – своевременное соединение сенсорного опыта со словом. Ощущение и восприятие – первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается именно на эту базу. Важным считается привлечение разных анализаторов – слухового, зрительного, тактильного. Ребенок наблюдает, прослушивает название предмета или действия, изображает его жестом, называет сам и т.д. Предусматривается не только развитие речи, но и формирование неречевой деятельности ребенка, речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Предусмотрено обучение ребенка различать, систематизировать и называть предметы по форме, цвету, величине, обучение выделению и называнию положения предмета по отношению к окружающим (вверху, внизу, посередине и т.д.). Также предусмотрена работа по развитию пространственной ориентировки с активным перемещением ребенка в пространстве, развитию кинестетического и кинетического восприятия.

3.4. Перспективный план работы

№ п/п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ, Использование ИКТ.
Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение, парасигматизмы)					
1.	Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция): «Забор», «Окно», «Мостик», «Забор», «Холодный ветер».	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж п пальчиков.	Развитие мышления. Игры: «Четвёртый лишний». «Продолжи предложения».
2.	Октябрь-Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в улыбке, кончик языка опирается в нижние зубы.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Один-много».
3.	Ноябрь-Декабрь	Постановка звука «Ц». Автоматизация звука	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро.	П.г. «Кулачки – ладошки»,	Согласование числительных с

		«Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».	«Блины».	существительными мужского, женского и среднего рода. Счёт предметов от 1 до 5 и обратно, игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуков). Работа с логопедическим тренажёром.
Исправление сигматизмов, шипящих звуков (боковые, призубные, межзубные, парасигматизмы)					
4.	Декабрь	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, СЪ, Ц, З, ЗЬ».	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор», «Окно», «Мостик», «Лопата», «Лопата копает», «Вкусное варенье», «Фокус», «Теплый ветер».	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало». Работа с логопедическим тренажёром.
5.	Январь-Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор», «Окно», «Мостик», «Лопата», «Лопата копает», «Вкусное варенье», «Фокус», «Теплый	Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками». Работа с логопедическим тренажёром.

			ветер». Дыхательное упражнение «Вьюга».	гулять», «Кормушка».	
Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).					
6.	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция): «Забор», «Окно», «Мостик», «Лопата», «Пароход», «Пароход гудит». Дыхательное упражнение: «Ветерок».	Повторение.	Работа с логопедическим тренажёром.
7.	Февраль	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».	Повторение.	Развитие памяти. Работа с логопедическим тренажёром.
Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).					
8.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»,	П.Г. «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково». Работа с логопедическим

			«Окно», «Мостик», «Парус», «Пулемет», «Цокает лошадка», «Молоток», «Дятел».		тренажёром.
9.	Апрель- Май	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «рь». Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ТЬ-Ч, Щ-СЬ».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	Пальчиковая гимнастика «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «Закончи предложение», «Один-много».
10.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи.	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	Пальчиковая гимнастика «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

3.5. Оценочные материалы

Развитие речи ребенка тесно связано с умением произносить все звуки, автоматизацией их в речи. Мониторинг формирования у детей звуков родной речи позволяет совершенствовать работу педагога, использовать различные методы и приемы в работе с детьми. Данные о состоянии постановки звуков ежемесячно заносятся в таблицу (Приложение 3)

4. Методические материалы

4.1. Литература

1. Л.А. Комарова «Автоматизация звука [Ж] - ООО «Издательство ГНОМ», М., 2017.
2. Л.А. Комарова «Автоматизация звука [З] - ООО «Издательство ГНОМ», М., 2017.
3. Л.А. Комарова «Автоматизация звука [Л] - ООО «Издательство ГНОМ», М., 2017.
4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков [Ш, Ж]» - Издательство «ГНОМ и Д», М., 2009.
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков [С, З, Ц]» - Издательство «ГНОМ и Д», М., 2009.
6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков [Ч,Щ]» - Издательство «ГНОМ и Д», М., 2009.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [Р]» - Издательство «ГНОМ и Д», М., 2009.
8. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [Л,ЛЬ]» - ООО «ТЦ Сфера», М., 2010.
9. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [Р, РЬ]» - ООО «ТЦ Сфера», М., 2010.
10. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [С-Ш,З-Ж, С - Ч, Ч - Ц, Щ -СЬ]» - ООО «ТЦ Сфера», М., 2010.
11. И.С. Лопухина «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи» М.: Аквариум, 1996.
12. Е.Н. Спивак «Звуки [С,СЬ,З,ЗЬ]. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков для детей 5-7 лет» - Издательство ГНОМ, М., 2011.

13. Е.Н. Спивак «Звуки [Л,Ль,Р,Рь]. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков для детей 5-7 лет» - Издательство ГНОМ, М., 2011.
14. Е.Н. Спивак «Звуки [Ш,Ж,Ч,Щ]. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков для детей 5-7 лет» - Издательство ГНОМ, М., 2011.
15. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» - «Владос», М., 2013.
16. Е.Л. Крутий «Волшебная логопедия» - Д.: Сталкер, 2000.

4.2. Электронные образовательные ресурсы

электронный адрес	наименование
http://www.niro.nnov.ru/	Сайт ГБОУ ДПО НИРО
http://www.ict.edu.ru/	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
http://www.detskiysad.ru/	Детский сад.Ру
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования nsportal
http://dohcolonoc.ru/	Дошколенок.ру
http://www.musical-sad.ru/forum/6	Музыкальный сад, образовательный портал
http://900igr.net/	900 детских презентаций
http://viki.rdf.ru/list-all-presentations	Детские электронные презентации и клипы

Учебный план

№ п/п	комплексы упражнений	Количество часов		
		Всего	Учебные часы	Промежуточная аттестация
1	Постановка звука «С»	5	4	1
2	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Съ».	5	4	1
3	Постановка звука «Ц». Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	5	4	1
4	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, Съ, Ц, З, Зь».	7	6	1
5	Постановка и автоматизация звука «Ж».	7	6	1
6	Постановка звука «Л».	6	5	1
7	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш».	6	5	1
8	Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	4	3	1
9	Постановка и автоматизация звука «Ч».	4	3	1
10	Постановка и автоматизация звука «Щ».	3	2	1
11	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи.	10	9	1
ИТОГО:		64 часа	53 час	11 часов
В неделю		1 ак. час	20 минут	
В месяц		4 ак. часа	80 минут	
В год		32 ак. часа	640 минут	

Приложение 2

Календарный учебный график

	Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Итого
Постановка звука «С»		1			1	1	1																		4
<i>Промежуточная аттестация</i>							1																		1
Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Съ».							1	1		1	1														4
<i>Промежуточная аттестация</i>											1														1
Постановка звука «Ц». Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	1	1		1		1																			4
<i>Промежуточная аттестация</i>							1																		1
Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, Съ, Ц, З, Зь».	1		1	1				1	1		1														6
<i>Промежуточная аттестация</i>											1														1
Постановка и автоматизация звука «Ж».			1		1				1	1		1	1												6
<i>Промежуточная аттестация</i>												1													1
Постановка звука «Л».											1	1		1		1	1								5
<i>Промежуточная аттестация</i>																1									1
Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль».											1		1		1			1	1						5

Приложение 3

Мониторинг освоения дополнительной образовательной программы «Занятия с логопедом»

№	Фамилия, имя ребенка	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	ЛЬ	Р	РЬ
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														

Критерии оценки освоения программы:

ТЧ - звук в речи отсутствует

ЧС - звук на стадии автоматизации, а в самостоятельной речи отсутствует, при контроле со стороны взрослого звук произносит верно.

С - звук автоматизирован, ребёнок произносит его в свободной речи, осуществляя самоконтроль.

