

Служба психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ с ОВЗ

Основная цель коррекционно-развивающей работы в ДОУ является:

- обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей со сложным дефектом и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Задачи образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие психических познавательных процессов и речи;

- создание условий для достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;

- осуществление индивидуально сопровождения развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой

сферы и особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития предполагает решение следующих задач в рамках **диагностической работы**:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания;

- изучение особенностей семейного воспитания детей с задержкой психического развития;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Педагогическая и психологическая диагностика в группах компенсирующей направленности проводится в сентябре, январе и мае.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик: С.Д. Забрамной, У.В. Ульенковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Педагогом - психологом используется комплекс диагностических методик Н.Н. Павлова/Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в группах компенсирующей направленности и предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей со сложным дефектом. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при задержке психического развития пронизывает все образовательные области.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с задержкой психического развития, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с задержкой психического развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 154» по работе с детьми со сложным дефектом.

Успешное преодоление комплексного дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива.

В ДОУ с детьми группы компенсирующей направленности работают: учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Медицинское сопровождение осуществляют специалисты ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 18 Ленинского района г. Нижнего Новгорода. Комплексное обследование ребёнка проводится всеми специалистами.

На основе полученных результатов первичного обследования специалистами разрабатываются индивидуальные маршруты каждому ребенку.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а так же организует взаимодействие с семьями воспитанников.

Учитель-дефектолог проводит глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: собирает анамнестические данные о развитии ребёнка, изучает микросоциальные условия жизни и воспитания в семье, обследует состояние познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности, состояние психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения. По итогам обследования определяет уровень психологического развития каждого ребенка, руководит разработкой индивидуальной программы (траектории) развития, отбирает содержание обучения. Знакомит педагогов и родителей с результатами психолого – медико-педагогического обследования.

Учитель-логопед исследует все компоненты речевого развития, основное внимание уделяется выявлению уровня овладения языковыми средствами. Он проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при проведении режимных моментов.

Воспитатель обследует у ребёнка состояние игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности и состояние навыков самообслуживания с целью изучения уровня их развития. Воспитатель проводит с детьми по подгруппам ежедневные занятия, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя - логопеда во второй половине дня.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, освоению телесного и внешнего пространства, постановке правильного дыхания, развитию координации движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие чувства ритма, темпа, мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия и зрительного внимания, развитие силы голоса, планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от специалистов: учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога и исходя из общего тематического планирования.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции интеллектуальных и речевых нарушений.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Формы	Задачи, направления
Учитель-дефектолог	Подгрупповые, индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о цвете, форме, величине предметов, их расположение в пространстве; - развитие практических умений ориентироваться в окружающей обстановке; - развивать умение выделять в природных и социальных объектах опознавательные признаки, по которым их можно легко узнавать и называть; - формирование элементарных математических и временных представлений; - ознакомление с художественной литературой; - развитие познавательных процессов.
Учитель-логопед	Подгрупповые, индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - формирование произносительной стороны речи; - развитие лексико-грамматических категорий; - развитие связной речи; - подготовка к обучению грамоте.
Педагог-психолог	Индивидуальные занятия	- коррекция нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы.
Воспитатели	Подгрупповые, индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - развитие художественно-творческих навыков; - по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда закрепление навыков в дидактических и сюжетно-ролевых играх.
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 154»

Сведения о руководящих и педагогических работниках

2021-2022 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество, дата рождения	Занимаемая должность	Образование, учебное заведение	Квалификация по диплому, специальность	Педагогический стаж			Аттестация Дата прохождения	Курсовая подготовка Дата прохождения	Переподготовк а Дата прохождения	Примечания
					Общий	В должн ости	В ДОУ				
1.	Григорян Лилит Манвеловна 22.08.1984	Музыкальный руководитель	высшее педагогическое НГПУ 22.06.2010г.	учитель музыки по специальности «Музыкальное образование» Диплом ВСГ 5290742	10 л	1 г. 1 м мес	10 лет	-	ГБОУ ДПО НИРО «Образовательная среда ДОУ и семьи в контексте реализации требований ФГОС ДО» 36 ч. Удостоверение № 5264 2020 г.		
2.	Ледяева Валентина Ивановна 26.11.1977	Педагог-психолог	высшее педагогическое Дзержинский педагогический колледж, 24.06.1997г., Российский государственный гуманитарный педагогический университет, 24.06.2005,	Кв. Воспитатель ДОУ со специализацией, по специальности «Воспитатель реабилитационно й группы» Преподаватель психологии по специальности «Психолог»	24 г	24 г	12 лет	Высшая кв. кат. Приказ № 316-01-63-2212/20 от 30.12.2020	ООО КРПЦ «Катализатор» г. Калуга «Психокоррекция с применением телесно-ориентированных практик» Удостоверение №42-2020 2020 г.		

3.	Ганина Татьяна Александров на 03.09.1970	учитель- логопед	высшее педагогическое ГГПИ 02.06.1994г НГПУ им. Минина, 19.03.15	Дошкольная педагогика и психология, Педагог по спец. «Педагогика и методика дошкольного образования. Специальность – логопедия, квалификация: учитель-логопед Диплом ПП-386	28л	24 г	12 лет	высшая кв. кат. Приказ №2933 от 28.12.2018	ГБОУ ДПО НИРО «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО» 36 часов Удостоверение №2238, 2019 г.		
4.	Завьялова Надежда Анатольевна 17.09.1964	Учитель- дефектолог	высшее педагогическое НГПУ, 2000 г., НГПУ, 27.10.2003г.,	Кв. Преподаватель дошкольной педагогика и психологии Кв. Учитель олигофрено- педагог по специальности «Олигофренопед агогика», «Учитель- логопед» по спец. «Логопедия» Диплом ВСБ 0423317	32л	18л	18 л	Первая кв.кат. Пр.№473 от 29.02.2017	ГБОУ ДПО НИРО «Особенности разработки программ психолого- педагогической реабилитации и сопровождения детей с ОЗВ, инвалидностью» 72 ч. Удостоверение №2700 2019г.		

5.	Исаева Мария Сергеевна 25.06.1986	инструктор по физической культуре	высшее профессиональ. Сочинский государственный университет туризма и курортного дела., 13.06.2008г.	«Специалист по физкультуре и спорту» Диплом ВСГ 2991110	8 л	8 л	8л	Первая кв. категория Приказ № 1307 от 31.05.2017	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика физического развития детей в контексте ФГОС ДО» 72 ч Удостоверение № 3299 2021 г		
6.	Пигалова Марина Викторовна 24.08.1980	учитель-логопед	2017 г. ФГБОУ Мордовский государственный педагогический институт им.Евсевьева г.Саранск	Учитель-логопед по специальности логопедия Диплом №4710, 07.02.2017	4г 7 мес	3 года	1 год	Первая кв. категория Приказ №316-01-63-454/20 от 28.02.2020	ГБОУ ДПО НИРО «Навгация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи» 72 ч. Удостоверени №1044 2021г. «Классический и зондовый массаж в комплексной коррекции речевых нарушений» 24ч. 2021г.		
7.	Породкина Елизавета Игоревна 20.05.1990	учитель-дефектолог	высшее педагогическое ФГБОУ ВПО «НГПУ К.Минина им.	Квалификация: учитель-логопед и преподаватель	0	0	0	-	-	ООО Учебный Центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации	

			25.06.2012	дошкольной педагогики и психологии по специальности «Логопедия» с дополнительной специальностью «Дошкольная педагогика и психология» Диплом К№64325 регистр. Номер – 779 от 25.06.2012						«Знания» по курсу «Дошкольный педагог-дефектолог. Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 2021г.	
8.	Канакова Елена Валерьевна 12.02.1978	воспитатель	среднее специальное педагогическое Городецкий педагогический колледж, 21.06.2000	«Воспитатель детей дошкольного возраста» Диплом 80/15 703	22 л	22 л	19 лет	Первая кв.кат. Приказ №316-01-63-704/21 от 01.04.2021г	ГБОУ ДПО НИРО «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в ДОО» Удостоверение 5403 2020г.		
9.	Коночкина Елена Михайловна 27.12.1963	воспитатель	среднее специальное педагогическое Горьковское педагогическое училище, 27.06.1986 г.,	Воспитатель детского сада по специальности «Дошкольное воспитание» Диплом ИТ №317797	39	39	24 г	Первая кв.кат. Приказ № 316-01-632991 от 27.12.2019	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО» Удостоверение № 1967 72 ч. 2021 г.		
10	Кузнецова Светлана	воспитатель	высшее педагогическое	«Преподаватель дошкольной	17 л	16 год	7 л	Первая кв.кат.	ГБОУ ДПО НИРО « Практическая		КП в

	Владимировна 03.02.1985		НГПУ, 20.05.2008 г	педагогика и психологии» Диплом ВСГ 2644214				Приказ №2472 от 25.10.2017	готовность воспитателя к совместной деятельности с детьми в процессе реализации образовательной программы ДОО» 36 ч. Сертификат №935 2018 г.		сентябре 2021
11	Хатиашвили Ольга Борисовна 04.11.1966	воспитатель	высшее педагогическое Горьковский государственный университет им.Лобачевского, 28.06.1989 г.	Преподаватель химии	17 л	17 л	14 лет	Высшая кв.кат. Приказ № 316-01-63- 873/20 от 30.04.2020	ГБОУ ДПО НИРО «Современные цифровые технологии в образовании в условиях реализации ФГОС» Удостоверение №2879 108 часов 2019 г.		