

**МБДОУ «Детский сад № 154»
Ленинский район город Нижний Новгород**

**Областной конкурс лучших практик внедрения бережливых технологий в системе образования Нижегородской области
Номинация «Бережливый детский сад»**

Проект «Оптимизация подхода к организации смены деятельности воспитанников с РАС в режимных моментах»

2022 г.

Актуальность

В 2022 году в группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом поступило 4 ребенка с расстройствами аутистического спектра. **Организовать режим дня, смену видов деятельности у данной категории детей достаточно СЛОЖНО**, так как для них характерно:

- затрудненное восприятие словесной инструкции взрослого;
- дефицитарность всех свойств внимания;
- трудности контроля и программирования своего поведения.

В целях **экономии времени педагогов** при организации режима дня детей с РАС возникла необходимость использования **метода визуализации**.

Проект «Оптимизация подхода к организации смены деятельности воспитанников с РАС в режимных моментах»

Целевые ориентиры:

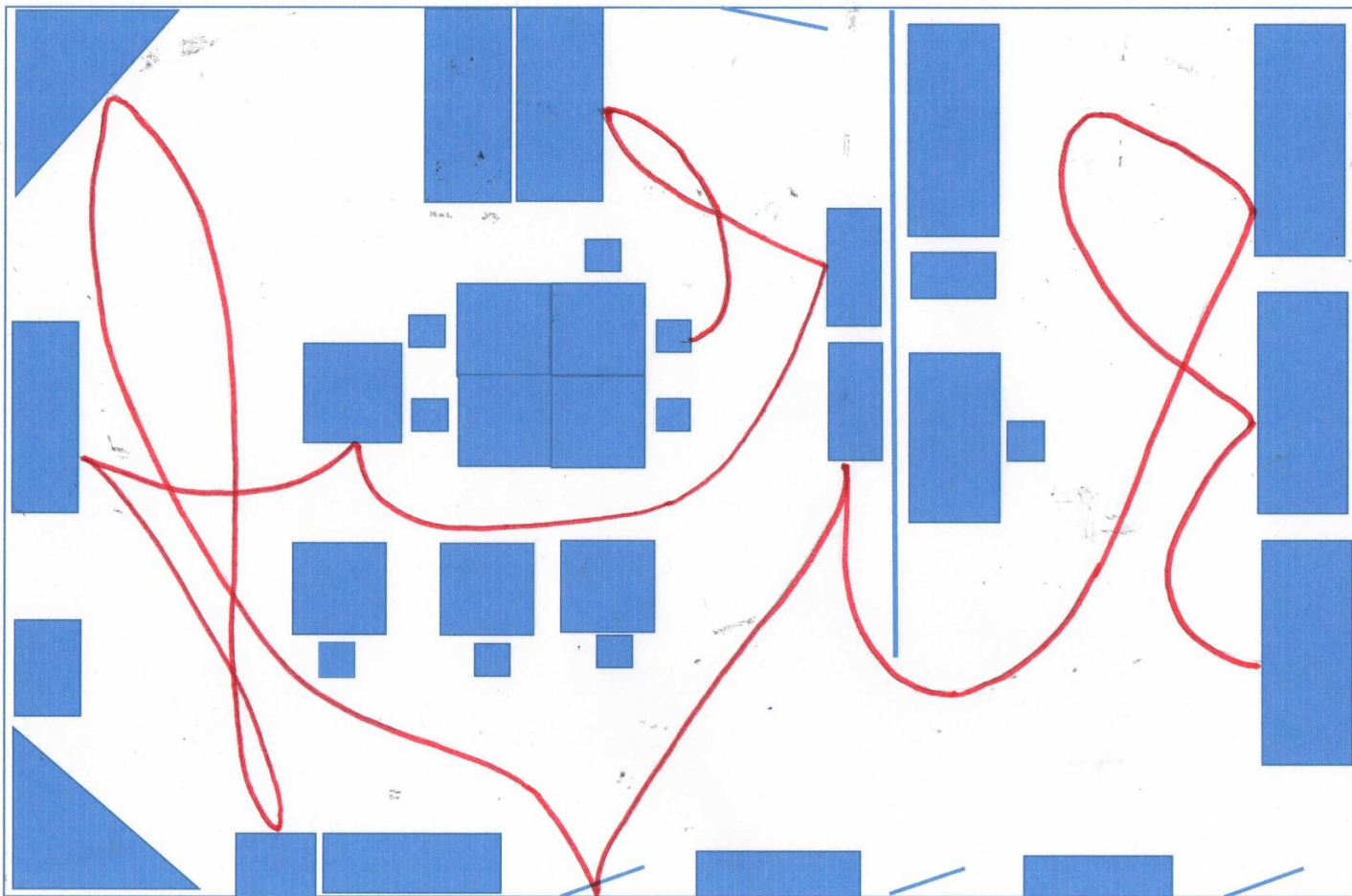
- Сокращение времени на переключение ребенка с РАС к другому виду деятельности;
- Устранение негативных эмоциональных затрат участников взаимодействия.

Сроки реализации: 26.08.2022 – 15.11.2022 г.

Использованные инструменты бережливых технологий:
визуализация

Текущее состояние процесса

Диаграмма «Спагетти» текущего состояния процесса

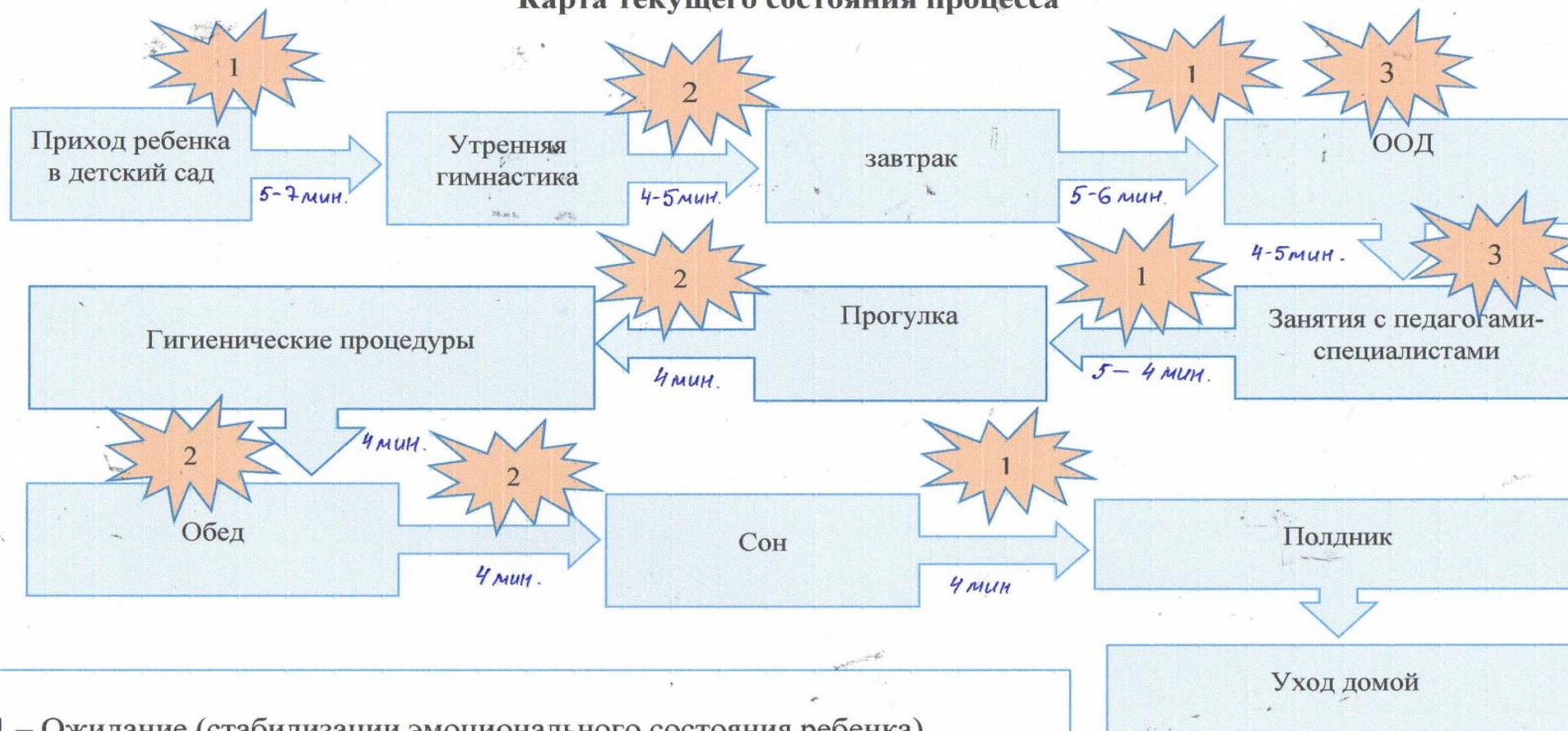


Фотографии
состояния
«До»



Излишние затраты времени на переход к другому виду деятельности
(суммарно в течение дня 40-45 минут)

Карта текущего состояния процесса



1 – Ожидание (стабилизации эмоционального состояния ребенка)

2 – Лишние движения (перемещение педагога за хаотично передвигающимся ребенком)

3 – Сокращение времени на продуктивное взаимодействие педагога и ребенка

**Излишние затраты
времени 40-45 минут в
течение дня**

Прохождение курсов повышения квалификации по особенностям работы с детьми с РАС

Консультации для родителей по использованию визуализации деятельности детей с РАС

Адаптация развивающего пространства группы для детей с РАС «Визуальное расписание»

МЕРОПРИЯТИЯ

Мастер класс «Использование визуального расписания как приема безречевой коммуникации»

Обучающий семинар для педагогов «Особенности взаимодействия с детьми с РАС»



Визуальное расписание

Предметная
визуализация
режимного момента

Графическая
визуализация
режимного момента

Фото ребенка

Фото педагога-
специалиста

Сортировщик



Режимные моменты:

- утренняя гимнастика
- завтрак
- ООД (музыка, физкультура, лепка, аппликация, ознакомление с окружающим и др.)
- занятие со специалистом (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)
- прогулка
- умывание
- обед
- сон
- полдник
- уход домой



Использование визуального расписания в
режиме дня



Предметы объемной
визуализации



Предметы графической
визуализации

Целевое состояние процесса

Диаграмма «Спагетти» целевого состояния процесса



Фотографии состояния «После»



Оптимизация временных затрат на переход к другому виду деятельности (суммарно в течение дня 15-20 минут)

Карта целевого состояния процесса



- 1 – Ожидание (стабилизации эмоционального состояния ребенка)
- 2 – Лишние движения (перемещение педагога за хаотично передвигающимся ребенком)
- 3 – Сокращение времени на продуктивное взаимодействие педагога и ребенка

Излишние затраты времени 15-20 минут в течение дня

Итоги проекта

- оптимизация временных затрат на переключение ребенка с РАС к другому виду деятельности в режиме дня (до 15-20 минут суммарно в течение дня);
- устранение негативных эмоциональных затрат участников взаимодействия на процесс переключения к другому виду деятельности

**БЕРЕЖЛИВОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

