ПРИНЯТ
на Общем собрании работников
от 28.03.2023г. Протокол № 5

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 154»
от 28.03.2023 г. № 83

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D70526A3298D953501AF7AA0813E713
Владелец: Соколова Ирина Михайловна
Действителен: с 14.09.2022 до 08.12.2023

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 154»

за 2022 год

Нижний Новгород
2023г.

Самообследование проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462.

Основная цель самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2022 год, возникновение проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования: - получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования. - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчета на официальном сайте учреждения до 20 апреля 2023 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 154» (МБДОУ «Детский сад № 154»
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Адрес организации	603090, город Нижний Новгород, улица Херсонская, дом 14, корпус 1
Телефон / факс	251-24-00; 251-07-89 / 251-24-00
Адрес электронной почты	dou154nn@yandex.ru
Адрес официального сайта в интернете	dou154nn.ru
Руководитель	Соколова Ирина Михайловна
Режим работы	пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

График работы	понедельник — пятница с 6.00 до 18.00 часов.
Учредитель	городской округ «город Нижний Новгород», функции и полномочия учредителя от имени городского округа «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Лицензия	№ 924 от 18.10.2015 г., выдана Министерством образования Нижегородской области, срок действия: бессрочно.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 154» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, уход и присмотр за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

В 2022 году в учреждении функционировало 11 групп: 9 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет и 2 группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития от 3 до 8 лет.

Количество детей, посещающих дошкольное учреждение в 2022 году, составило 275- 258 человек.

Возрастные группы	**Количество групп (шт.)**		**Количество воспитанников (чел.)**	
	На 01.01.2022 г.	**На 31.12.2022 г.**	**На 01.01.2022 г.**	**На 31.12.2022 г.**
1 младшая группа	1	1	27	20
2 младшая группа	1	2	32	60
Средняя группа	3	1	82	30
Старшая группа	2	3	59	76
Подготовительная группа	2	2	59	58
Разновозрастная группа компенсирующей направленности	2	2	16	14
Всего:	11	11	275	258

Год	**Дети с ОВЗ (дети – инвалиды) (чел.)**
2022	19

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства родителей (законных представителей) или по медицинским показаниям.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

1. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется в МБДОУ самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования. В настоящее время в МБДОУ реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ
«Детский сад №154». Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание Программы обеспечивает формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для групп компенсирующей направленности разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом. Работа с детьми групп компенсирующей направленности строилась в соответствии с задачами годового плана, индивидуальным образовательным маршрутом каждого ребенка. Взаимодействие педагогов-специалистов и воспитателей позволяет максимально возможное с учетом ограничения в здоровье

освоение детьми образовательной программы, повышение уровня социализации детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательные ситуации с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Форма реализации образовательной программы МБДОУ – очная. Срок освоения образовательной программы – 5 лет.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, а именно в образовательной области «Познавательное развитие» направлена на формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам. Содержание образовательной деятельности основывается на парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

Для качественного осуществления воспитательной работы организована работа с педагогами.

Система методической работы по решению задач годового плана, реализации образовательных программ в 2022 г. осуществлялась через проведение:

- Педагогических советов:

28.01.2022 г. «Совершенствование форм взаимодействия ДОУ и семьи в целях формирования у детей основ здорового образа жизни»

29.03.2022 г. «Использование комплекса современных образовательных технологий для формирования патриотического сознания и

поддержки инициативы детей в проектной деятельности»
27.05.2022 г. «Итоги работы за 2021-2022 учебный год «Реализация основных задач работы учреждения»
31.08.2022г. «Анализ летней оздоровительной работы.
Принятие годового плана работы МБДОУ. Перспективы развития ДОО на 2022-2023 учебный год»
24.11.2022 г. «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ в целях формирования здорового образа жизни у детей и взрослых»

Семинаров:
- «Декоративно-прикладное творчество как источник приобщения детей к национальной культуре России»
- «Коммуникативные игры как средство сохранения психологического здоровья дошкольника»
- Консультаций:

- «Развитие физических качеств дошкольников в ходе режимных моментов в ДОУ»
- «Детский рисунок, как способ самовыражения»
- «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с многонациональной Россией»
- «Безопасность детей – забота взрослых. Формы взаимодействия с семьями воспитанников»
- «Традиции народной культуры в музыкальном воспитании и обучении детей»
- «Организация прогулки в ДОУ. Активность. Безопасность. Игра!»
- «Коммуникативные игры как средство сохранения психологического здоровья дошкольника»

- Открытых просмотров
- Педагогических мастерских:

- «Режим дня - основа здорового образа жизни ребенка»

Мастер класс для педагогов «Создание лепбука по ознакомлению дошкольников с народными традициями»
- «Дидактическая игра как форма ознакомления дошкольников со здоровым образом жизни»
- «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» (занятия - тренинги)

конкурсов
Выставка Лепбуков по выбору педагогов
Смотр-конкурс дидактических пособий «Здоровым быть – здорово!»

(здоровьесберегающие технологии в ДОУ)
Смотр-конкурс новогоднего оформления фотозон в группе или на территории участка «Зимняя фантазия»

В результате работы были достигнуты следующие позитивные изменения: у детей развиваются нравственно-коммуникативные и волевые качества личности (общительность, чуткость, доброта, умение, довести дело или роль до конца). Воспитанники проявляют полученные знания, стараются быть вежливыми и доброжелательными в общении с взрослыми и сверстниками. Благодаря активной работе по организации игрового пространства, а также позитивному общению педагога с детьми, разнообразились сюжеты детских игр, ролевые диалоги, повысилась активность воспитанников в преобразовании развивающего пространства в зависимости от игровых сюжетов.

Систематизирована работа воспитателей, инструктора по физкультуре по физическому развитию, укреплению и оздоровлению детского организма. Работа по развитию двигательной активности ребенка стала целенаправленной, соответствует опыту ребенка, его интересам. В игре дети приобретали первый опыт социализации, коммуникации. Совершенствовались навыки воспитанников владения мячом для развития ловкости, координации.

В 2022 детский сад стал опорной площадкой для проведения практики студентов Нижегородского губернского колледжа, которая не только способствовала развитию детей, но и позволила воспитателям стать наставниками, проявить свои личностные качества и показать свое педагогическое мастерство.

В 2022 году в Учреждении продолжил работу психолого-педагогический консилиум, целью деятельности которого является обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состояния соматического и нервно-психического здоровья для следующих категорий воспитанников:

- дети-инвалиды;
- дети с низким уровнем освоения программы;
- дети, испытывающие трудности адаптации в дошкольном учреждении;

В МБДОУ «Детский сад № 154» функционирует консультационный центр «Лучик» для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольные учреждения. В

работе КЦ принимают участие специалисты дошкольного учреждения: учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, старший воспитатель. В течение 2022 года оказана помощь 11 семьям с детьми с ОВЗ, проведены консультации, оказана практико-ориентированная помощь с использованием онлайн общения в сети Интернет.

В целях реализации запросов родителей и развития индивидуальных способностей детей, руководствуясь Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», а также Постановления от 22.07.2019г. № 2469 «Об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Детский сад № 154» в 2022 году продолжили работу платные образовательные услуги (в рамках дополнительного образования):

№	Наименование ДПОУ
1.	Занятия по дополнительной образовательной программе «Музыкальный кружок «Веселые нотки»
2.	Занятия по дополнительной образовательной программе «Кружок по психологии «Завтра в школу»
3.	Занятия по дополнительной образовательной программе «Занятия с логопедом»
4.	Занятия по дополнительной образовательной программе «Кружок по нетрадиционной технике рисования «Радуга красок»
5.	Занятия по дополнительной образовательной программе «Кружок «Математическая головоломка»
6.	Занятия по дополнительной образовательной программе «Физкультурно-оздоровительная секция «Будь здоров» (занятия на тренажерах)
7.	Занятия по дополнительной образовательной программе «Кружок детского игрового стретчинга «Грация»
8	Занятия по дополнительной образовательной программе «Кружок «Обучение иностранному языку»
9	Занятия по дополнительной образовательной программе «Кружок современного танца «Фантазия»

Количественный состав воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Возраст воспитанников	Численность воспитанников, посещающих кружок
1	Занятия по дополнительной образовательной программе «Музыкальный кружок «Веселые нотки»	5-6 лет	13 чел.
		6-7 лет	6 чел.
2	Занятия по дополнительной образовательной программе «Кружок по психологии «Завтра в школу»	5-6 лет	35 чел.
		6-7 лет	39 чел.
3	Занятия по дополнительной образовательной программе «Кружок по нетрадиционной технике рисования «Радуга красок»	3-4 лет	21 чел.
		4-5 лет	24 чел.
		5-6 лет	41 чел.
		6-7 лет	29 че.
4	Занятия по дополнительной образовательной программе «Кружок «Математическая головоломка»	3-4 лет	47 чел.
		4-5 лет	39 чел.
5	Занятия по дополнительной образовательной программе «Физкультурно-оздоровительная секция «Будь здоров» (занятия на тренажерах)	5-6 лет	6 чел.
		6-7 лет	12 чел.
6	Занятия по дополнительной образовательной программе «Занятия с логопедом»	4-5 лет	10 чел.
		5-6 лет	46 чел.
		6-7 лет	21 чел.
7	Занятия по дополнительной образовательной программе «Кружок детского игрового стретчинга «Грация»»	4-5 лет	22 чел
8	Занятия по дополнительной образовательной программе «Кружок «Обучение иностранному языку»	4-5 лет	10 чел
		5-6 лет	14 лет

		6-7 лет	9 чел
9	Занятия по дополнительной образовательной программе «Кружок современного танца «Фантазия»	3-4 лет	25 чел
		4-5 лет	13 чел
		5-6 лет	5 чел
		6-7 лет	7 чел

В 2022 году 81,6 % воспитанников получали дополнительные платные образовательные услуги на базе нашего дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении с родителями (законными представителями) воспитанников налажены партнерские отношения.

Учреждение обеспечивает поддержку родителей (законных представителей) в воспитании их детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей через анкетирование;
- информирование родителей о мероприятиях, проводимых в ДОУ через групповые информационные стенды для родителей, сайт ДОУ и группы в ВК;
- консультирование родителей, в том числе онлайн;
- участие родителей в реализации детско-родительских проектах;
- совместная деятельность ДОУ и семьи.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно- пространственной среды групп. В группах оформлены информационные стенды для родителей, в коридорах – стенды «Нормативные документы», «Платные образовательные услуги». С информацией о работе Учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте ДОУ и в социальной сети ВК).

Для выявления потребностей семей в дополнительных образовательных услугах проведено анкетирование «Потребность в платных образовательных услугах», которое позволило определить стратегию развития дошкольного образовательного учреждения в этом направлении.

Так же в 2022 году было проведено анкетирование по теме «Удовлетворенность родителей работой дошкольного образовательного учреждения и оценка качества образования».

В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствовало реализации принципа индивидуализации как в общении с родителями (законными представителями), так и в общении с воспитанниками.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

2. Оценка системы управления организации

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий Соколова Ирина Михайловна, имеющий высшее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления.

Управление МБДОУ «Детский сад № 154» осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»», законодательными актами РФ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Уставом, локальными актами МБДОУ.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Формами самоуправления являются Педагогический совет и Общее собрание работников.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МБДОУ; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий МБДОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МБДОУ и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБДОУ создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В течение 2022 года прошло 7 заседаний Общего собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы, принимались локальные нормативные акты, регулирующие работу всех членов трудового коллектива, были приняты:

- Положения об оплате труда;

- локальные акты об организации работы по охране труда, в области ГО и ЧС на 2022г. в МБДОУ;
- избраны члены комиссий различного направления;
- избран Председатель профсоюзной организации;
- локальные акты об организации работы по противодействии коррупции (с изменениями);
- Положение о Комиссии по контролю за качеством питания МБДОУ,
- Рассмотрен вопрос об организации питания сотрудников в 2022 г. и другие.

На заседаниях Педагогического совета рассматривали и принимали такие локальные акты, которые регламентируют деятельность по реализации образовательных программ, в том числе дополнительных платных, годовой план работы, и др.

На итоговом Педагогическом совете «Анализ выполнения Образовательной программы МБДОУ за год», были представлены отчеты педагогов о деятельности по реализации программы, подведены итоги за 2021 - 2022 учебный год, приняты дополнительные образовательные программы, а также решение о награждении педагогов почетными грамотами по итогам работы за 2021-2022 учебный год.

На январском Педагогическом совете обсуждалась работа коллектива по совершенствованию форм взаимодействия ДОУ и семьи в целях формирования у детей основ здорового образа жизни.

На Педагогическом совете, который проходил в марте 2022 года, решались вопросы использования комплекса современных образовательных технологий для формирования патриотического сознания и поддержки инициативы детей в проектной деятельности.

Вводный педагогический совет «Основные направления работы учреждения на 2022-2023 учебный год», в ходе которого были подведены итоги летней оздоровительной работы и принят план работы на новый учебный год, рассмотрены локальные акты с внесенными изменениями «Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 154».

Работа Педагогического совета в 2022 году способствовала:

- повышению качества организации образовательного процесса;
- повышению уровня профессиональной компетенции педагогов;
- созданию развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям ФГОС ДО, направленной на индивидуализацию воспитанников.

В течение 2022 года состоялись 2 заседания Совета родителей, на заседаниях рассматривались вопросы охраны жизни и здоровья детей, организации детского питания, профилактики детского травматизма и детских дорожно-транспортных происшествий, пожаробезопасности; обсуждались формы взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанников с педагогическим коллективом при подготовке к праздникам участие в конкурсах, выставках, проектах, акциях по благоустройству территории ДОУ; представлены программы дополнительного образования.

Эффективность системы управления ДОУ.

Используемая система управления Учреждением обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ «Детский сад № 154»

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Управление МБДОУ «Детский сад № 154» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и направлено на повышение качества образовательных отношений. В дошкольном учреждении функционируют коллегиальные органы управления, которые включены в реализацию функций управления и участвуют в стратегическом развитии дошкольного учреждения.

Перспективы развития системы управления ДОУ.

На основании результатов самообследования, для реализации направлений и совершенствования воспитательно-образовательной работы в **2023 году педагогический коллектив планирует:**

- повышение квалификации профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- совершенствование материально – технической базы ДОУ;
- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и общечеловеческим ценностям;
- обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности;

- проявление активности и представления опыта работы дошкольного учреждения через участие в конкурсах различного уровня, размещение информации о деятельности Учреждения на сайте ДОУ и в группе ВК;
- вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ через использование нетрадиционных формы взаимодействия в разных направлениях работы.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основным показателем качества деятельности образовательной организации является ребенок. Именно итоговая оценка уровня сформированности личностных качеств наших воспитанников, выпускников дошкольного образовательного учреждения, позволяет судить об успешности образовательного процесса или его недостатках.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 No 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей, регламентируемая Положением о мониторинге результатов освоения обучающимися Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным дефектом МБДОУ «Детский сад № 154». Мониторинг освоения воспитанниками ООП ДОУ в 2022 году представлен в сводной таблице.

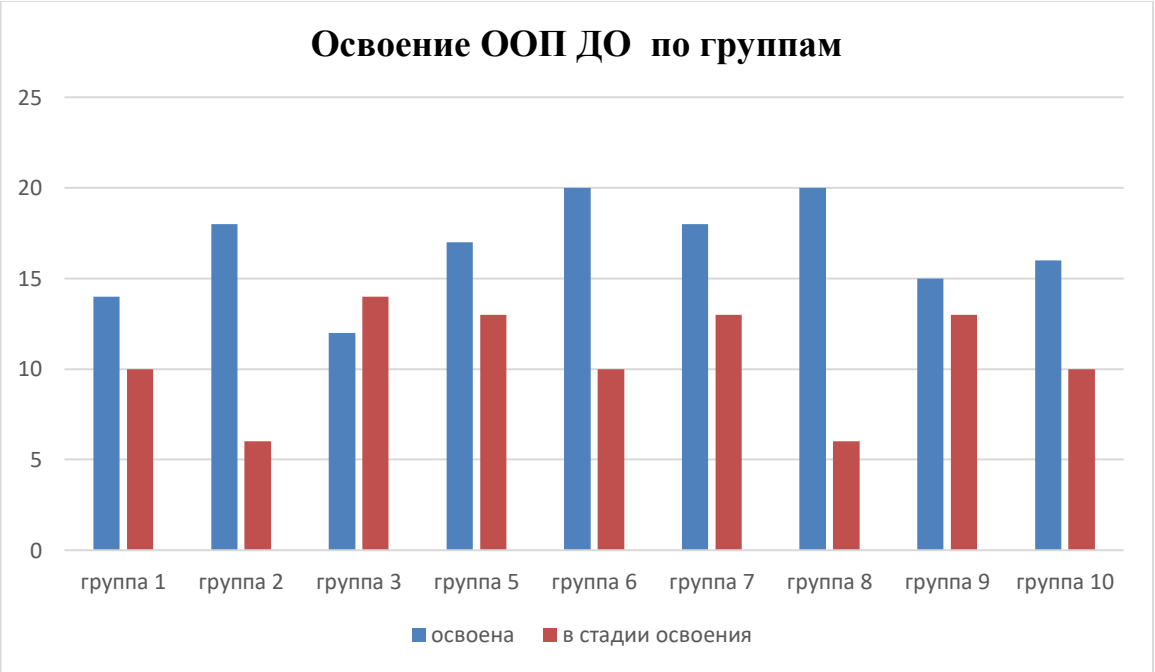
Сводная таблица освоения воспитанниками ООП и АОП ДОУ

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Худож. - эстетическое развитие			Физическое развитие		
Освоение программы	о	с.о	т.р	о	с.о	т.р.	о	с.о	т.р	о	с.о	т.р.	о	с.о	т.р.
Первая мл. группа №3	14	14	0	17	10	0	14	12	0	10	15	0	14	14	0
Вторая мл. группа №7	20	7	0	14	9	0	13	14	0	11	15	0	18	11	0
Средняя группа №1	14	12	0	15	11	0	12	12	0	9	16	0	15	12	0
Ср. группа №2	17	10	0	14	13	0	15	12	0	11	14	0	13	12	0
Ср. группа №9	15	11	0	10	15	0	8	16	0	11	13	0	14	13	0

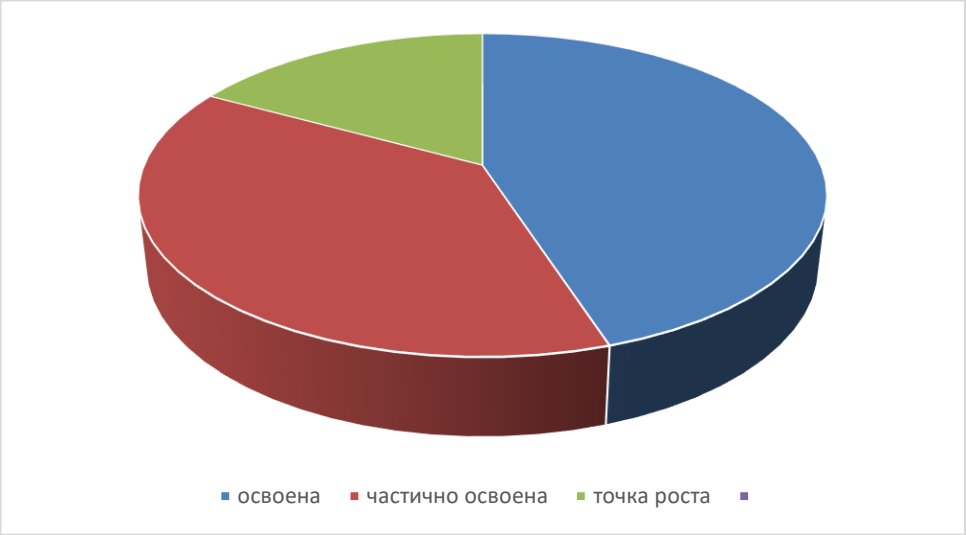
Старшая группа №8	18	11	0	16	11	0	16	10	0	11	15	0	17	13	0
Старшая группа №10	20	10	0	16	12	0	12	16	0	13	16	0	20	8	0
Подготовит группа №5	22	8	0	20	9	0	13	14	0	13	14	0	20	10	0
Подготов. группа №6	23	7	0	19	11	0	19	10	0	22	8	0	18	12	0
%	**66**	**34**	**0**	**59**	**41**	**0**	**44**	**56**	**12**	**52**	**48**	**0**	**54**	**46**	**0**
Группа комп. направленности № 4	3	2	2	0	4	3	1	3	3	0	4	3	1	3	3
Группа комп. направленности №11	4	3	1	1	4	3	1	4	3	1	3	4	1	3	4
%	**44**	**45**	**11**	**14**	**78**	**42**	**10**	**48**	**42**	**8**	**50**	**42**	**8**	**48**	**34**

Анализ освоения детьми содержания образовательных областей отражает динамику развития ребенка на данном возрастном этапе и обеспечивает возможность корректировать недостатки в его развитии. Это позволяет

Анализ качества освоения детьми образовательных областей показал следующие результаты, представленные в диаграмме по группам.



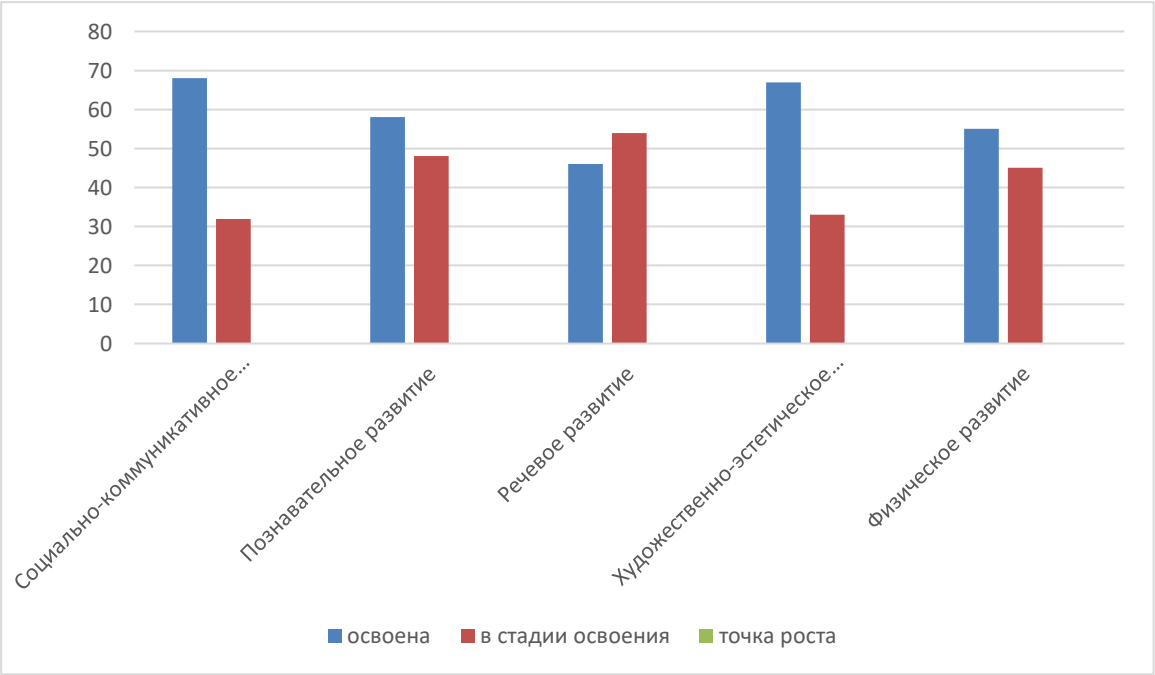
Освоение АОП ДО в группах компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом



Данные о результатах мониторинга отражались в индивидуальных картах развития ребенка по 5 образовательным областям.

Критерии: программа освоена, в стадии освоения, есть проблемы освоения программы – точка роста

Результаты освоения воспитанниками ООП ДОУ



Сводная таблица на конец учебного года свидетельствует о том, что

освоение воспитанниками образовательной программы происходит не равномерно. Это объясняется индивидуальными особенностями детей, возрастными характеристиками воспитанников, а также возможностями педагогов, их личностными профессиональными качествами. Особое внимание педагогического коллектива было направлено на образовательные области «речевое развитие», «социально- коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие» поскольку результаты педагогического мониторинга прошлого учебного года показали некоторые затруднения освоения детьми программы по данным областям.

Воспитанники подготовительных групп в большинстве своем осваивают программу, в соответствии с задачами, учебным и календарным графиком.

Наиболее освоенной остается область «физическое и социально-коммуникативное развитие». Также важно отметить, что процентное содержание воспитанников, благополучно освоивших ООП ДОУ по образовательной области «Познавательное развитие» увеличилось по сравнению с прошлым годом. Наименьший процент по полному освоению программы вновь наблюдается в речевом развитии, показатели по художественно-эстетическому развитию в 2021-22 учебном году несколько повысились.

Если рассматривать результаты по группам, то можно отметить, что наилучшие результаты освоения программы прослеживаются в подготовительных и старших группах, средней группе №6, младшей группе № 7

Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области, было рекомендовано составить план индивидуальной работы, который будет способствовать устранению возникших проблем, а также добиться наилучших результатов освоения образовательной программы в будущем.

Анализ содержания работы по реализации образовательных областей основной общеобразовательной программы МБДОУ «Физическое развитие»

Физическое развитие воспитанников является важным условием всестороннего развития детей, здоровьесберегающие технологии, используемые во всех образовательных областях, позволяют снизить заболеваемость, обеспечить эмоциональное здоровье воспитанников.

Во всех группах воспитателями организуется детская деятельность, направленная на формирование представлений о здоровьесберегающем и

безопасном поведении. Организуются игры и соревнования, направленные на развитие физических качеств, формирование правильной осанки, предупреждение сколиоза. Также с детьми проводятся беседы, игры, занятия предметного характера и целью практикования и закрепления культурно-гигиенических навыков, навыков ЗОЖ и безопасности.

Воспитатели младших групп используют в совместной деятельности с детьми простейшие ситуационные задачи, способствующие формированию основ двигательной и гигиенической культуры. В старшем дошкольном возрасте важно создавать условия для самостоятельной двигательной детской деятельности, инициируя её разнообразными игровыми проблемами и поисковыми ситуациями, способствующими проявлению здоровьесберегающей и двигательной компетенции старших дошкольников.

Воспитателями данных групп используется проектная деятельность. В 2021-22 учебном году одной из задач годового плана являлось использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, взаимодействие семьи и детского сада в организации двигательной активности дошкольников. Основной идеей является активное включение родителей в жизнь детского сада. Понимание взрослыми значения физического и психического здоровья – важная задача ДОУ. в работе с семьей. Поэтому, наряду с организацией двигательной активности детей педагоги стремились приобщить родителей дошкольников спорту: проводились консультации, акции физкультурной направленности.

Использование разнообразных методов и приемов в работе с детьми, в том числе проблемных ситуаций, ИКТ, включения в исследовательскую деятельность способствовало пониманию дошкольниками ценности здорового образа жизни. Также важно значение развивающей предметно-пространственной среды для побуждения детей к самостоятельным подвижным играм. Взаимодействие с родителями позволило значительно пополнить физкультурные уголки различными игровыми элементами.

Инструктор по физической культуре провела с педагогами мастер-класс по организации подвижной игры. В процессе коллективной деятельности она напомнила воспитателям методику проведения игры, обратила внимание на типичные ошибки при объяснении правил игры, организации двигательной деятельности, рассказала о методах и приемах вовлечения детей в игру, способах усложнения движений для поддержания интереса дошкольников и повышения двигательной активности детей.

Также внимание педагогов было акцентировано на развитии двигательной активности детей в условиях ограниченного пространства группы. Основная задача - способствовать развитию интереса детей к подвижным играм,

направленных на развитие ловкости, гибкости, глазомера. Подобные игры не требуют большого пространства, но благоприятно влияют на развитие физических качеств, а также учат воспитанников соблюдать определенные правила.

В течение года проводились физкультурные мероприятия: «Олимпиада», «Веселые старты», эстафеты.

Инструктор по физической культуре использовал в работе с детьми элементы детского фитнеса, знакомил с основами спортивных игр, осуществлял индивидуальную работу с воспитанниками.

По результатам мониторинга можно сказать, что данная образовательная область на конец года освоена воспитанниками удовлетворительно. Показатели развития физических качеств: быстрота, сила, гибкость у большинства детей находится на высоком уровне.

Анализ содержания работы по реализации образовательных областей основной общеобразовательной программы МБДОУ «Социально-коммуникативное развитие»

Для социально-коммуникативного развития дошкольников приоритетное значение имеет организация игровой деятельности, а также пространства, которое стимулирует самостоятельную игровую деятельность. Педагоги всех возрастных групп стремятся наилучшим образом оборудовать центры игры в группах в соответствии с принципами построения развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с ФГОС ДО.

Семинар на тему «Ранняя профориентация дошкольников в игровых проектах как основа успешной социализации ребенка» показал, что воспитатели стремятся использовать различные формы и методы развития игры.

Воспитатели соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, стараются знакомить детей с различными профессий, расширяя спектр сюжетно-ролевых игр. Все педагоги создают условия для обогащения детей впечатлениями для развития сюжетной игры, поддерживают инициативу детей в различных видах деятельности через совершенствование форм взаимодействия ДОУ и семьи.

Воспитателями группы № 5, 6, 8 много внимания уделяется развитию игрового опыта воспитанников. Для этого используются игровые ситуации, общение и совместная деятельность с воспитателем. Это способствует

обогащению личного опыта воспитанников: позволяет увидеть, повторить, а затем самостоятельно воспроизвести новые игровые умения. В старших группах внимание уделяется развитию сотрудничества детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности. Организуются развивающие проблемно- практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Организуется личностное и познавательное общение с воспитанниками на социально- нравственные темы. Проводятся этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, социально значимых событиях.

Сообщество родителей и педагогов в социальной сети Вконтакте позволило расширить границы общения. Такое объединение взрослых и детей дало толчок к освоению современных технологий. Воспитатели разработали игры и презентации, видео-занятия и конкурсы, которые содействовали социально-коммуникативному развитию детей.

Значительно пополнилось развивающее пространство в группах, посредством активного участия родителей в изготовлении поделок, игр в процессе организации конкурса игровых проектов по профориентации дошкольников.

Анализ педагогических наблюдений показал, что образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» освоена воспитанниками достаточно хорошо, педагогические наблюдения свидетельствуют о незначительном количестве детей, не в полной мере достигших целевых ориентиров, характерных для каждого возрастного этапа.

Анализ содержания работы по реализации образовательных областей основной общеобразовательной программы МБДОУ «Познавательное развитие»

В соответствии с возрастными возможностями детей в ДОУ созданы условия для познавательного развития воспитанников: центры сенсорного развития математические центры, уголки природы, опытнической деятельности, уголки патриотического воспитания.

В первой младшей группе много внимания уделяется становлению сенсорных предэталонов. При поддержке педагога дети осваивают простейшие способы обследования предметов.

В каждой группе есть зона математических игр. Дидактические игры, развивающие игровые пособия, направленные на активизацию процессов мышления, памяти позволяют детям в самостоятельной деятельности

тренировать такие умственные действия как: классификация, обобщение.

Педагоги стараются активно использовать возможности современных ИКТ технологий, проводят викторины, создают для детей интерактивные игры, что позволяет поддерживать познавательный интерес детей и стимулирует активность.

Большая работа проводилась с целью формирования патриотического сознания дошкольников. Воспитатель использовали различные формы организации деятельности с дошкольниками. Педагогический совет «Формированию чувства сопричастности к культурному наследию своего города посредством проектной деятельности» был направлен на поиск современных методов и приемов ознакомления воспитанников с Нижним Новгородом. Значительно пополнилась развивающая предметно-пространственная среда в группах, было изготовлено множество лепбуков и макетов на данную тему.

Одной из приоритетных задач ООП ДОУ является формирование у дошкольников системы экологических знаний и представлений посредством использования комплекса современных образовательных технологий.

В группах младшего дошкольного возраста для развития экологической культуры воспитателями используются дидактические игры и элементарная опытническая деятельность (игры с песком и водой). Освоение задач экологического развития осуществляется в повседневных видах деятельности: в наблюдениях за живой природой, в играх с природными материалами. Большую роль в формировании экологических представлений у малышей играет развивающая среда. Воспитатели стремятся расширить игровое пространство посредством изготовления пособий, дидактических игр, привлекают родителей к созданию макетов и коллекций.

В группах среднего дошкольного возраста педагоги для развития познавательной активности воспитанников используют игровое моделирование и экспериментирование, решение проблемно- игровых ситуаций, просмотр детских презентаций, видеофрагментов. Воспитателями групп старшего дошкольного возраста создаются условия для детского экспериментирования, используется метод проектов, моделирования и другие методы, активизирующие познавательную деятельность.

Для решения задач экологического направления в ДОУ, проходили акции «Операция – Синица», «Елочка-зеленая иголочка», «Берегите первоцветы», «Батарейка».

Овладение задачами математического развития детей осуществляется как в организованных педагогами видах деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, в процессе выполнения

детских проектов, так и в свободной самостоятельной детской деятельности в условиях предметно- пространственной среды в центрах. Таким образом, анализ педагогических наблюдений свидетельствует о достаточно хороших результатах освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Анализ содержания работы по реализации образовательных областей основной общеобразовательной программы МБДОУ «Речевое развитие»

Целенаправленная работа проводилась педагогами по речевому развитию детей посредством использования различных форм, методов и приемов развивающего общения.

В 2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по речевому развитию дошкольников посредством использования комплекса современных образовательных технологий.

Были проведены мастер-классы для воспитателей по вопросу использования дыхательных упражнений и игр, способствующих речевому дыханию, учитель-логопед дал практические рекомендации педагогам по индивидуальному сопровождению детей, имеющих нарушения в развитии речи.

Воспитателями групп младшего возраста организуется частое индивидуальное общение с воспитанником на основе совместной деятельности с игрушками и предметами. Стимулируют совместно со взрослым произношение слов и построение предложений из 2-3 слов. Воспитатели в образовательных ситуациях привлекают детей к оказанию помощи игровым персонажам в решении возникающих затруднений. Привлекают внимание детей к комментированию своих действий. Воспитатели средних групп создают условия для того, что ребёнок мог вступать в речевое общение с окружающими, стимулируют желание задавать вопросы. Много внимания уделяется обучению детей умению участвовать в коллективном разговоре: поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивать сверстника. Для обучения детей составлению рассказов педагогами используются игровые образовательные ситуации, стимулирующие интерес детей к составлению рассказов.

В старшей группе создаются условия для развития детского речевого творчества: используется коллективное сочинение загадок, сказок, рассказов, поэтических четверостиший. Для коллективного общения используются детские проекты, темы которых подбираются в соответствии с интересами детей и событиями в детском саду. Педагоги привлекают внимание

воспитанников к речи как к особому объекту познания: используют игры на словотворчество, привлекают к участию в словесных играх, обсуждают с детьми значение новых непонятных слов. Воспитателем подготовительной группы много внимания уделяется развитию детского речевого творчества Работа по звуковой культуре и развитию грамматически правильной речи проводятся в процессе индивидуального взаимодействия с детьми, нуждающимися в помощи.

Анализ педагогических наблюдений показывает, что образовательная область «речевое развитие» освоена на удовлетворительном уровне, затруднения возникают при подборе иллюстративного демонстрационного материала. Педагоги не достаточно полно и четко осуществляют подготовку к занятиям, в подготовительных группах большее внимание уделяется грамоте и обучению чтению, что негативно сказывается на умении детей четко, последовательно и ясно выражать свою мысль, поэтому в следующем учебном году необходимо использовать все возможности для речевого развития дошкольников.

Анализ содержания работы по реализации образовательных областей основной общеобразовательной программы МБДОУ «Художественно-эстетическое развитие»

Поддержка инициативы детей и проявления творчества в различных видах изобразительной деятельности через совершенствование форм и методов работы является основной задачей педагогов в контексте работы по художественно-эстетическому развитию детей. В ДОУ было организовано множество творческих конкурсов, выставок, в которых принимали участие, как дети, так и родители и педагоги, что позволило участникам проявить креативность в создании образов из дерева, природного материала, пластилина, соленого теста, ниток, бросового материала.

В первой младшей группе воспитателями используются игры и упражнения, способствующие освоению воспитанниками свойств изобразительных материалов. В младших группах используются упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики, активизируют проявление интереса детей к материалам и инструментам. В средних группах широко используется экспериментирование с изобразительными материалами, разнообразные игровые приёмы, стимулирующие интерес детей к предстоящей деятельности, обыгрывание результатов и переход продуктивной деятельности в игру. Кружок нетрадиционной техники рисования «Радуга красок» посещают 68 воспитанников, что положительно сказывается на

умении детей предавать художественные образы, создавать замыслы. Поддерживается стремление детей самостоятельно и при поддержке взрослого обыгрывать изображение, желание создавать продукты изобразительной деятельности для разнообразных игр, в подарок друзьям, близким людям. Однако воспитатели отмечают, что дети испытывают «технические» затруднения: не правильно держат карандаш, с трудом выполняют штриховку, не всегда умеют регулировать нажим. Этому необходимо уделять время в индивидуальной работе с детьми.

Воспитателями старших и подготовительных групп используют ситуации индивидуального и коллективного творчества, способствующие развитию умения соотносить свои интересы с желаниями других детей, стремления договариваться друг с другом, радоваться общему результату. Результатами многих групповых проектов стали музыкальные инсценировки, театральные постановки силами детей и взрослых. Выставки творческих работ. Используются современные информационные технологии: ресурс виртуальных экскурсий и музеев, видовые видеофильмы, творческие сайты для детей.

Педагог Молева М.А. представила презентацию опыта работы «Использование нетрадиционных техник аппликации как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста».

Основная цель работы – содействовать овладению детьми различными способами аппликации, развитию навыков работы с бумагой различной фактуры, тканью, природным материалом и творческое использование этих навыков в самостоятельной деятельности. Овладение и применение различных техник в работе с бумагой: создание объемных форм, вытыканки, многослойная аппликация позволяют детям создавать фантазийные работы, прививают эстетический вкус, способствуют становлению детского творческого хобби.

В целях решения годового плана работы был проведен Педагогический совет «Творческое самовыражение детей в изобразительной деятельности», итогом которого стало повышение профессиональной компетенции педагогов по данной теме, использование в работе с детьми новых творческих приемов.

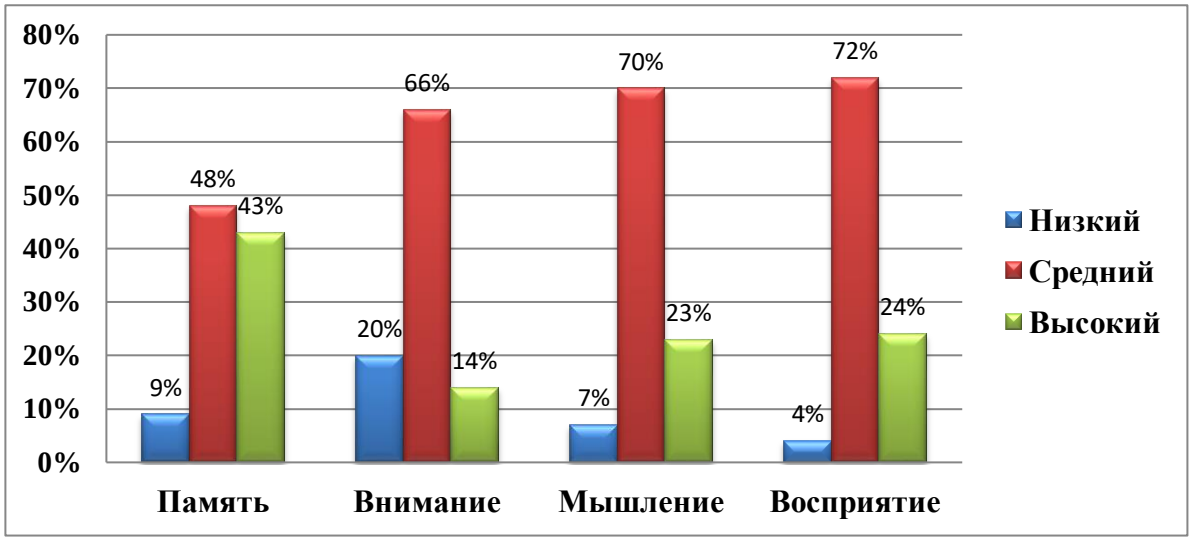
Организация конкурса на лучший уголок ИЗО творчества позволил обогатить развивающее пространство групп.

Большая работа в течение года проводилась по музыкальному развитию дошкольников. В течение года были проведены разнообразные интересные и яркие праздники, музыкальные гостиные, фольклорные развлечения, досуги. Воспитанники участвовали в песенном интернет-конкурсе патриотической песни, в фестивале «Краски Чувашии», конкурсе «Поющие капельки»

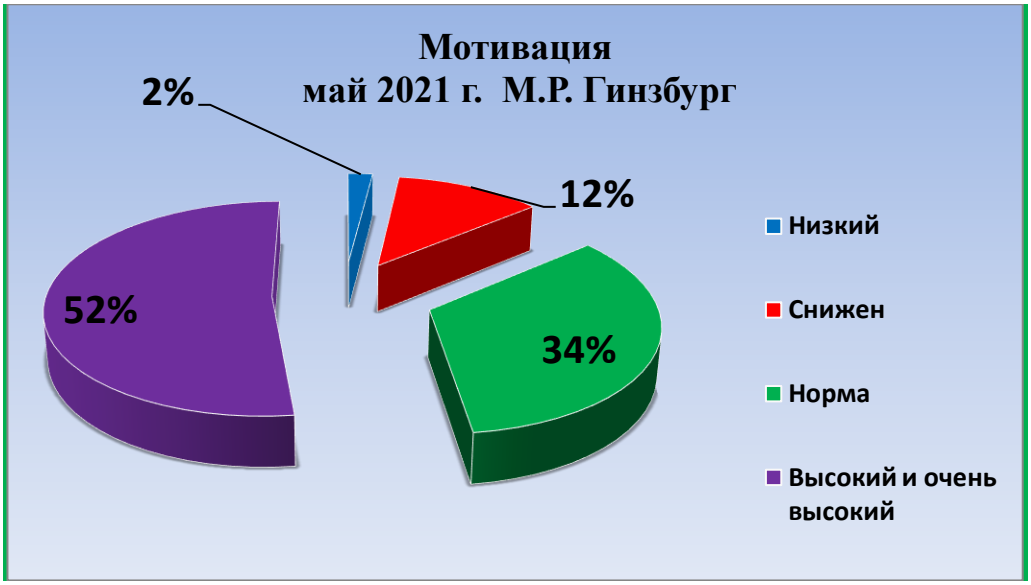
Благодаря высоким результатам в музыкальном развитии детей, мы видим достаточно высокие показатели развития детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», однако следует уделить особое внимание развитию изобразительных навыков дошкольников.

Таким образом, можно отметить, что в 2021-2022 учебном году воспитанники детского сада освоили основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 154» в соответствии с возрастными особенностями и возможностями. Педагогическому коллективу необходимо составить план индивидуального сопровождения воспитанников для более успешного освоения программы следующей возрастной группы.

Сводная диаграмма по результатам диагностики готовности к школьному обучению детей подготовительных групп МБДОУ «Детский сад №154» на май 2021-2022 учебного года.



Ведущие мотивы учения – сводная по группам № 5, № 6 на май 2022 г.



I - очень высокий и высокий уровни мотивации, преобладание учебных мотивов, наличие социальных мотивов – 52%

II - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, присутствие социального и оценочного мотивов – 34%

III - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов – 12%

IV - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива – 2 %

Выпускники дошкольного учреждения поступили в 2022 году в общеобразовательные школы Ленинского района и города.

В 2022 году педагогический коллектив Учреждения работал в сотрудничестве с МАОУ «Гимназия № 184», МКОУ «Школа № 107». Вся работа была направлена на то, чтобы совместно с учителями школы, педагогом-психологом дошкольного учреждения, воспитателями, создать для детей условия, в которых они не только бы получали определенный багаж знаний, но и учились учиться, что помогло бы сократить период их адаптации к школе.

В 2022 году 86 % воспитанников получали дополнительные платные образовательные услуги на базе нашего дошкольного учреждения. Это способствовало практическому применению знаний и навыков воспитанников, полученных в Учреждении, стимулировало образовательную мотивацию. Для отслеживания результативности образовательного процесса проводился мониторинг результатов освоения воспитанниками

дополнительных образовательных программ, который показал, что все программы освоены на достаточно хорошем уровне.

В течение 2022 года воспитанники Учреждения являлись активными участниками и победителями разных фестивалей, конкурсов, проводимых в разных форматах, по различным направлениям:

Районный этап городского конкурса "Юные знатоки дорожного движения"	Сертификат участника
Районный этап городского конкурса детского рисунка "Мир глазами детей"	дипломы участников
Районный экологический конкурс "Красавица лесная"	1 место-коллектив ДОУ место - Зарина С., Андрей З., Масленникова Н.Н. 3 место- Полина Б., Елизавета С., диплом участника - 3 чел.
Районный конкурс на лучшее изготовление экспоната "Символ года - 2023"	1 место - Канакова Е.В., Коночкина Е.М., Кутузова М.В.
Городской конкурс рисунка "Зимний Нижний"	5 чел - дипломы участников
Региональный конкурс репортажей "Засветись - 2022"	Сертификат участия
Конкурс детского рисунка "Новогодняя открытка"	Сертификат участника
Епархиальный конкурс "Свет Рождественской звезды"	1 место - Антон Ф., Елизавета С. 2 место - Дмитрий М., Илья В.
Районный конкурс рисунков "Морские животные России"	3 место - Полина Б., Дипломы участников
Районный конкурс медиатворчества "Новогодний микрофон"	3 место
Районный епархиальный конкурс "Вифлеемская звезда"	Участие
Всероссийский конкурс "Я любимой маме песню подарю"	Диплом первой степени
Конкурс на лучшую новогоднюю ёлочную игрушку "Горьковская игрушка"	Сертификат участника
Епархиальный конкурс "Свет Рождественской звезды"	Диплом I место
Районный конкурс на лучшее изготовление экспоната "Символ года"	Диплом участника
Районный экологический конкурс "Красавица лесная" номинация "Ёлочка - колкая иголочка"	Дипломы участника, Дипломы II место; Дипломы III место.

Районный этап регионального конкурса детского пейзажного рисунка "Пейзажи родного края"	Дипломы за участие

Вывод: анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне готовности детей к обучению в школе. Тем не менее, следует обратить внимание на низкий показатель учебной мотивации к школе и высокий – игровой. Данные показатели можно объяснить большой учебной нагрузкой на детей со стороны родителей: школа будущего первоклассника, кружки и секции, посещение различных развивающих центров.

Участие воспитанников в смотрах, конкурсах и выставках, проводимых в детском саду, районе, городе и области, способствовало не только всестороннему развитию детей, но информированию активной позиции родителей.

Воспитанники МБДОУ освоили основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 154» в соответствии с возрастными особенностями и возможностями, в целом дети имеют средний уровень готовности к обучению в школе. В 2022 году воспитанники МБДОУ участвовали в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня. Однако, необходимо активизировать работу по участию детей во Всероссийских, международных конкурсах.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированного подхода.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Работа с детьми в учреждении строится на основе индивидуально дифференцированного подхода. Педагоги активно применяют новые технологии разработка и реализация индивидуальных образовательных

маршрутов, детских портфолио, которые позволяют учитывать уровень и индивидуальный темп освоения детьми ООП.

Вывод: в МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития, приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В Учреждении создана современная предметно-пространственная развивающая среда, комфортные условия для прогулок и развития двигательной активности детей, что способствует обеспечению благоприятного микроклимата и психологического комфорта в детском коллективе.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году 54 выпускника МБДОУ поступили в общеобразовательные учреждения (школы): МАОУ «Гимназия №184» - 64 % выпускников, МБОУ «Школа № 160» - 12 %выпускников и 24 % выпускников -другие школы г. Н. Новгорода и области.

Из числа выпускников группы компенсирующей направленности (3 человека) 2 воспитанника поступил в МКОУ «Школа № 107» и 1 воспитанник поступил в МКОУ «Школа - интернат № 95».

Педагогический коллектив дошкольного учреждения учитывает возможности разнообразного общения детей и поэтому тесно сотрудничает на протяжении многих лет с МАОУ «Гимназия №184».

Образовательная организация на основании договоров о сотрудничестве взаимодействует с такими учреждениями города, как:

- Детская библиотека им. Пришвина;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 14»;
- МАОУ «Гимназия № 184»
- МКОУ «Детская школа № 107»;
- ГУ «КЦСОН Ленинского района г. Нижнего Новгорода»;
- ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 18».

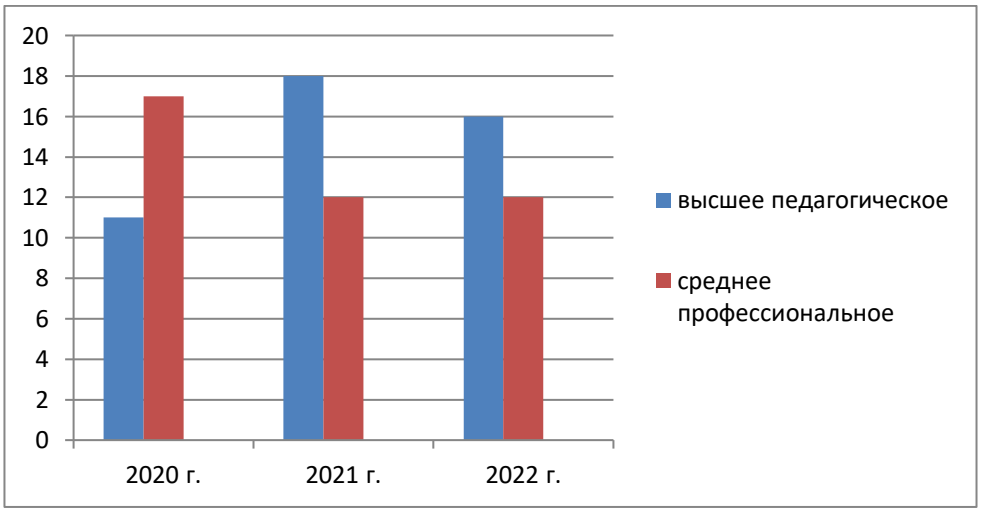
Со всеми учреждениями поддерживаются социально - партнёрские отношения. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательной и речевой работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, ведению качественной работы по подготовке детей к школе.

Вывод: самообследование установило, что ДОУ обеспечивает качество подготовки детей к школе и повышает востребованность выпускников. Педагогический коллектив привлекает к образовательному процессу общественность, расширяя спектр взаимодействия с социальными партнерами.

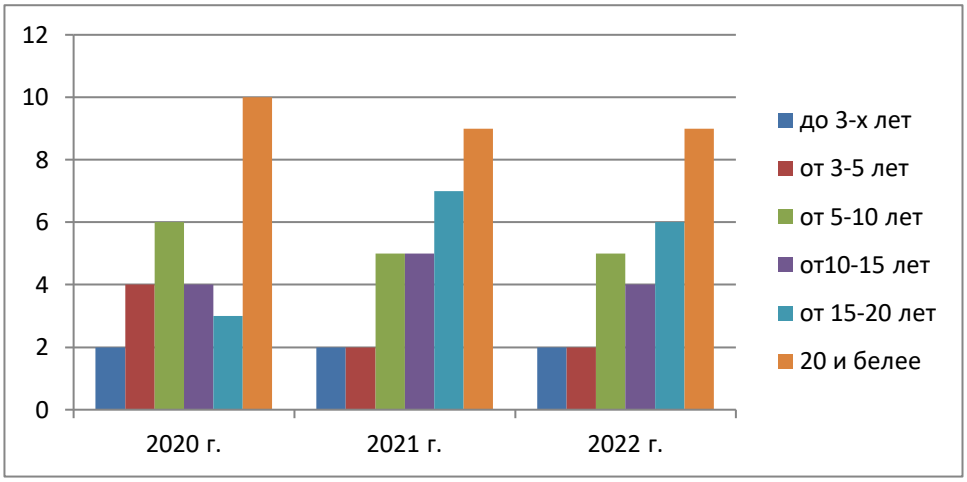
6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В МБДОУ следующий руководящий и педагогический кадровый состав: 1 руководитель, 2 заместителя заведующего и 28 педагогов (1 педагог в декретном отпуске). В МБДОУ работают следующие педагоги - специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель- дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

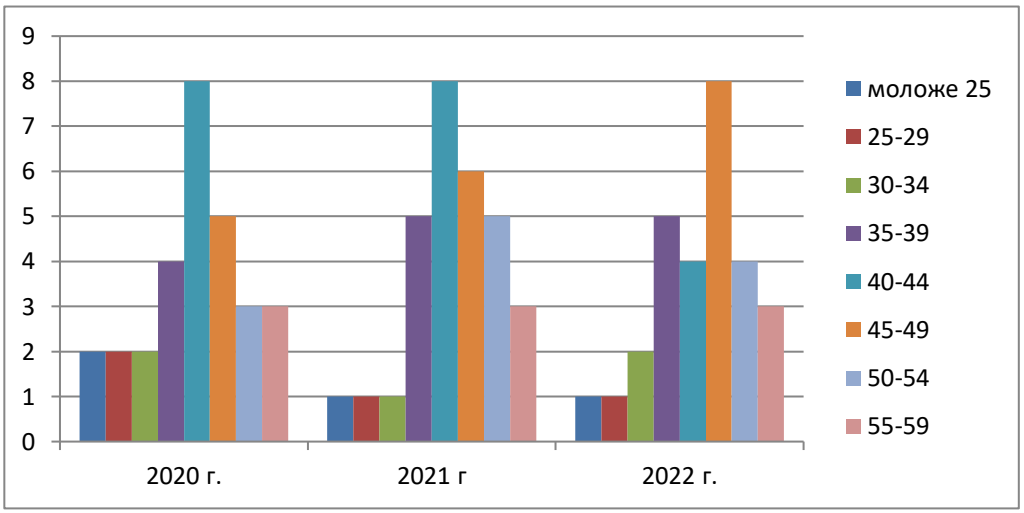
Динамика кадрового состава МБДОУ по образованию



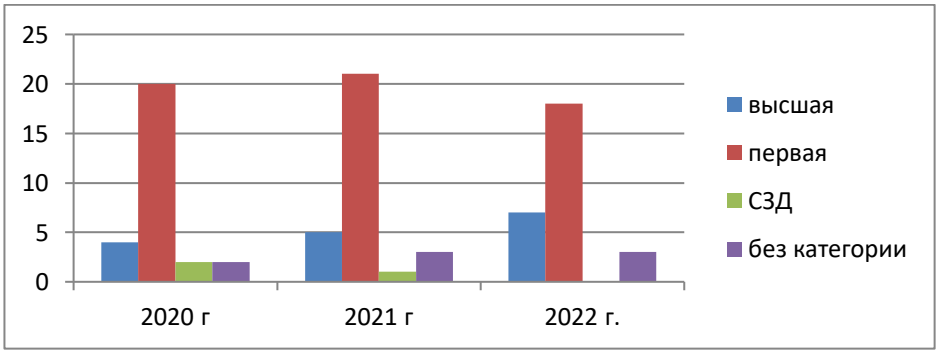
Динамика кадрового состава МБДОУ по педагогическому стажу



Динамика кадрового состава МБДОУ по возрасту



Динамика кадрового состава по квалификационной категории



Результатом слаженной работы администрации и воспитателей, специалистов дошкольного учреждения является стабильный рост количества аттестующихся педагогов, так в 2022 году воспитатели Герасимова А.Е., Молева М.А. прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию. Старший воспитатель, Комарова А.Л, музыкальный руководитель Григорян Л.М. защитились на 1 квалификационную категорию.

Повышение уровня квалификации педагогических работников очень важная часть реализации Профессионального стандарта педагога, и наши педагоги его активно реализуют. В течение 2022 года 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации, как в очном, так и в дистанционном режиме.

В своей работе педагоги используют традиционные методы работы с детьми и внедряют в практику своей образовательной деятельности инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у воспитанников ключевых компетенций, способствующих успешности воспитанников в современном обществе. Информационно – коммуникативные технологии, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательской деятельности.

В процессе образовательной деятельности происходит постоянный обмен опытом педагогов. Педагоги принимают участие в проводимых в МБДОУ семинарах, мастер-классах, Педагогических советах.

В целях совершенствования педагогической деятельности, повышения профессиональной компетентности, а также саморазвития воспитатели и специалисты МБДОУ проявили творческую и профессиональную активность и стали участниками и победителями конкурсов различной направленности.

Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Воспитатели и специалисты ДОУ принимали активное участие в работе методических объединений:

Григорян Л.М.. – РМО для музыкальных руководителей «Особенности проведения логоритмики с детьми с ОВЗ»

Ганина Т.А. РМО для специалистов ДОУ Ленинского района «Развитие фонематического восприятия у детей со сложной структурой дефекта»

Вывод: самообследованием установлено - в целом работу, проводимую с кадрами можно считать успешной, это проявилось в активизации аналитических, диагностических и прогностических умений педагогов, проявлении активной позиции в презентации имеющегося опыта в рамках

педагогических сообществ. Однако, проблемой остается вопрос самостоятельности некоторых педагогов при подготовке к аттестации.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими пособиями, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации образовательных программ, реализуемых в учреждении.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Программно-методическое обеспечение составляет 100 %.

Весь наглядно-дидактический материал имеется в электронном виде.

Для реализации дополнительных образовательных программ также имеется полное методическое обеспечение. Имеются наглядно- дидактические материалы, игровые пособия, спортивное оборудование, раздаточные материалы для изо-деятельности, интерактивные развивающие пособия для занятий с детьми «Развивающие игры, ЭОР.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ФГОС ДО, Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программе для детей со сложным дефектом, дополнительным образовательным программам МБДОУ «Детский сад № 154».

8. Оценка библиотечного - информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО, АООП, ДПОП МБДОУ «Детский сад № 154», ФГОС ДО. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для

педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы, хрестоматии), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

№ п/п	Содержание показателя	
1.	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	Методический кабинет ДОУ оснащается учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 100%
2.	Обеспеченность детей наглядными пособиями	в соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала 100 %
3.	Наличие компьютеров, занятых в учебном процессе	16 ноутбуков
4.	Наличие электронной почты, сайта	E-mail: dou154nn@yandex.ru сайт: http://dou154nn.ru
5.	Периодическая печать	Журналы «Старший воспитатель», «Управление ДОУ»
6.	Электронная библиотека	В 2022 году дополнена на 85%

Вывод: библиотечно-информационный фонд ДОУ хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами в учреждении учебно – методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Оценка качества материально – технической базы.

В МБДОУ создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с Образовательной программой.

В детском саду созданы все условия для осуществления полноценного физического развития и оздоровления детей:

- комната для спортивных занятий – функциональное помещение для проведения физкультурных занятий, спортивных секций и кружков, развлечений;
- плескательный бассейн на территории ДОУ – для проведения закаливающих процедур, спортивных праздников и развлечений на воде;
- прогулочные участки и теневые навесы – для организации прогулок в неблагоприятные дни, динамических часов, двигательной активности;
- спортивная площадка на участке детского сада.

Расположение игрового и спортивного оборудования позволяет детям свободно перемещаться. Педагогический коллектив совместно с родителями стремится творчески совершенствовать территорию МБДОУ. Постройки и конструкции из различного материала украшают прогулочные участки, позволяют сделать пребывание детей в детском саду комфортным. Все прогулочные участки оснащены новым игровым и спортивным оборудованием.

МБДОУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям. Организация предметно-пространственной образовательной среды дает возможность всем субъектам образовательного процесса для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора. Среда провоцирует на проявление самостоятельности и свободной активности. Территория МБДОУ хорошо озеленена и ухожена.

Детский сад имеет достаточный набор помещений для ведений образовательной деятельности: комната для спортивных занятий, музыкальный зал, комната развивающего обучения, кабинеты специалистов: (педагога-психолога/инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, учителей-дефектологов).

Медицинский блок представлен: медицинским кабинетом, массажным кабинетом.

Микросреда групп представлена следующими компонентами: центры групп (по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, коррекционно-оздоровительному

направлениям).

Образовательное учреждение оснащено мультимедийными установками, интерактивной доской, ноутбуками для образовательной деятельности, переплетной системой, ламинатором, брошюратором, музыкальным центром и т.п.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, установлена система контроля доступа на территорию МБДОУ, в здание, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, системой видеонаблюдения, разработан паспорт безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется врачом-педиатром, медицинской сестрой ГБУЗ НО "Детская городская поликлиника № 18 Ленинского района" г. Нижнего Новгорода. Обслуживание детей с ОВЗ дополнительно проводится врачом-неврологом и медсестрой по массажу по графику. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием.

9. Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ созданы специальные условия воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является доступность и оснащение его специальным оборудованием. В Учреждении оборудованы кабинеты учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагога - психолога. В групповых помещениях создана адекватная возможностям и потребностям ребенка предметно – развивающая среда.

Для обеспечения доступа в ДОУ инвалидов установлен пандус, также для удобства родителей и детей имеются пандус складной, перекатные пандусы.

В 2022 году было приобретено оборудование для детей с РАС: яйцо Кислинга (2 шт), шарфы утяжелители, машина для обнимания, сухой бассейн, мягкое покрытие пола.

Вывод: В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории МБДОУ соответствует требованиям к материально- техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества Образования

Оценка качества дошкольного образования в Учреждении, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, показала, что:

- реализуемая в МБДОУ общеобразовательная программа дошкольного образования;
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников, регламентируемые Положением о проведении мониторинга освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 154», показывают позитивные результаты в освоении детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды

соответствуют ФГОС ДО.

В развитии педагогических кадров МБДОУ необходимо уделить внимание повышению профессионального уровня педагогов, использованию опыта работы для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения игр, пособий по художественно-эстетическому, познавательному развитию воспитанников, пополнению групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса,

- прослеживается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов (основного и дополнительного образования), комфортного пребывания детей в Учреждении.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокий

уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов (основного и дополнительного образования). Большинство родителей внимательно относятся к жизни ребенка в детском саду, общаются с педагогами, родители единодушно отмечают положительный микроклимат в группах и комфортное пребывание детей в МБДОУ, хотя отмечены единичные случаи нарушения взаимопонимания педагогов, детей и родителей.

Недостатки в работе МБДОУ проанализированы, спланированы мероприятия по их устранению.

Вывод: В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родительская общественность положительно оценивает (на 98%) работу педагогического коллектива по реализации ООП ДО, АООП.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	258 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	258 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	236 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	258 человек /100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек/ 6,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 человек/ 6,2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек /6,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	16 человек /6,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	30 человек
	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек /57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек /57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек /42,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 42,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 89,3%
1.8.1	Высшая	7 человек 25%
1.8.2	Первая	18 человек/ 64,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 14,2 %

1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 10,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 10,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 96, 7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 154» указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Заведующий И.М.Соколова