

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 154»

Принята
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 29 августа 2024 г.

Утверждена
Приказом МБДОУ «Детский сад № 154»
№ 173 ОД от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Говоруша»

для детей 4-5 лет

Руководитель: Ганина Т.А.,
учитель-логопед

г. Нижний Новгород
2024 г.

Содержание

Раздел	стр
1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи.	3
3. Планируемые результаты.	3
4. Организационно- педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	4
4.1 Учебный план логопедических занятий	4
4.2 Календарный учебный график логопедических занятий	5
4.3 Комплексно-тематическое планирование	6
5. Материально-техническое обеспечение	10
6. Формы аттестации	12
7. Критерии освоения промежуточной аттестации по программе «Говоруша»	12
8. Методическое обеспечение	13

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Говоруша» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ) и направлена на диагностико - коррекционное сопровождение воспитанников групп общеразвивающей направленности пятого года жизни. Данная программа была разработана на основе:

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Москва «Просвещение» 2009;

2. Цели и задачи.

Цель программы – сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

• **Образовательные:**

-расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;

• **Коррекционно – развивающие:**

-раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;- преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;

-воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

• **Воспитательные:**

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;

-воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

3. Планируемые результаты.

Ребёнок правильно произносит звуки в свободной речи, которые ранее не умел произносить, слышит их в слове, может выбрать картинки с заданным звуком.

4. Организационно- педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей детей 5го года жизни.

Занятия проводятся в *подгрупповой форме (3 человека)*.

Цель – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с каждым ребенком в подгруппе, привлечь его внимание к контролю за качеством речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.
- Введение в речь поставленных звуков.

Структура подгруппового логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

4.1 Учебный план логопедических занятий

Организационная работа	Сроки проведения
Обследование речи детей с целью выявления детей	С 1 по 15

нуждающихся в логопедической помощи	сентября
Проведение логопедических занятий	В течении года
Заполнение диагностических карт	Каждый месяц
Проведение консультаций по запросу родителей	В течение года
Работа с методической литературой, изготовление пособий	В течение года

4.2 Календарный учебный график логопедических занятий

Начало учебного года	1 октября
Количество учебных недель	32
Объем недельной нагрузки	2 занятия/40 минут
Продолжительность занятия	20 минут
Окончание учебного года	29 мая
Сроки проведения мониторинга	Последняя неделя мая

4.3 Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ, Использование ИКТ.
Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение, парасигматизмы)					
1.	Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция): «Забор», «Окно», «Мостик», «Забор», «Холодный ветер».	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальцев.	Развитие мышления. Игры: «Четвёртый лишний», «Продолжи предложения».
2.	Октябрь- Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Один-много».
3.	Ноябрь- Декабрь	Постановка звука «Ц». Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	Согласование числительных с существительными мужского,

		Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».		женского и среднего рода. Счёт предметов от 1 до 5 и обратно, игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуков). Работа с логопедическим тренажёром.
Исправление сигматизмов, шипящих звуков (боковые, призубные, межзубные, парасигматизмы)					
4.	Декабрь	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, СЪ, Ц, З, ЗЬ».	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор», «Окно», «Мостик», «Лопата», «Лопата копает», «Вкусное варенье», «Фокус», «Теплый ветер».	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало». Работа с логопедическим тренажёром.
5.	Январь-Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор», «Окно», «Мостик», «Лопата», «Лопата копает», «Вкусное варенье», «Фокус», «Теплый ветер». Дыхательное упражнение «Вьюга».	Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка».	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками». Работа с логопедическим тренажёром.

Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).					
6.	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция): «Забор», «Окно», «Мостик», «Лопата», «Пароход», «Пароход гудит». Дыхательное упражнение: «Ветерок».	Повторение.	Работа с логопедическим тренажёром.
7.	Февраль	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».	Повторение.	Развитие памяти. Работа с логопедическим тренажёром.
Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).					
8.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор», «Окно», «Мостик», «Парус», «Пулемет»,	П.Г. «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково». Работа с логопедическим тренажёром.

			«Цокает лошадка», «Молоток», «Дятел».		
9.	Апрель- Май	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «рь». Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ТЬ-Ч, Щ-СЬ».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	Пальчиковая гимнастика «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «Закончи предложение», «Один-много».
10.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи.	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	Пальчиковая гимнастика «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

5. Материально-техническое обеспечение

Оборудование кабинета логопеда	Содержание	Количество
	Стол большой	1 шт.
	Шкаф	1шт.
	Стол маленький с зеркалом	1шт.
	Стулья маленькие	2 шт.
	Стул большой	1шт.
	Лампа настольная	1 шт.
	Лампа навесная	1 шт.
	Маленькие зеркала	По кол-ву детей
	Компьютер	1.шт.
Дидактический материал		
	Дыхательные тренажёры	5шт.
	Дидактическая игра «В мире звуков»	1 шт.
	Дидактическая игра «Все профессии важны»	1 шт.
	Дидактическая игра «Живая и неживая природа»	1 шт.
	Дидактическая игра «Мой первый рассказ»	1 шт.
	Дидактическая игра «Государственные символы России»	1 шт.
	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1 шт.
	«Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей по окружающему миру»	1 шт.
	«Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей по развитию речи»	1 шт.
	Дидактическая игра «Подходит не подходит»	1 шт.
	Дидактическая игра «Звонкий - глухой»	1 шт.
	Дидактическая игра «Делим слова на слоги»	1 шт.
	Дидактические игры «Читаем по слогам»	3шт
	Домино «Читаем по слогам»	1 шт.
	Дидактические игры «Кто где живёт?»	1шт
	Дидактическая игра «Образуй новые слова»	1шт
	Дидактическая игра «В гостях у сказки»	1 шт.
	Г.А. Каше, Т.Б. Филичева «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста»	1 шт.
	Дидактическая игра «Мои первые предложения»	1 шт.
	Развивающая игра «Я учу буквы»	1 шт.
	Логопедическое лото	1 шт.

Лото «Он, она, оно, они»	1 шт.
Лото «Предлоги»	1 шт.
Картинки по лексическим темам	1 шт.
Игра «Посчитай-ка»	1 шт.
Игра «Кто где живёт?»	1 шт.
Алгоритмы для описания времён года.	
Алгоритмы для описания овощей, фруктов, животных, птиц, мебели...	
Лото «Времена года» «Детёныш-животное» (дикие) «Детёныш-животное» (домашние) «Найди тень животного»	По 1 шт.
Схемы для определения места звука в слове	
Схемы звуков	
Доска и магнитная азбука	1 шт.
Разрезная азбука	2 шт.
Звучащие игрушки: барабан, металлофон, бубен, погремушка.	по 1 шт.
Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения (звуки Р-РЬ)»	1 шт.
Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения (звуки С-СЬ)»	1 шт.
Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения (шипящие звуки)»	1 шт.
Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения (звуки Л-ЛЬ)»	1 шт.
-Серии иллюстраций к сказкам: «Теремок», «Колобок», «Репка». Опорные картинки для пересказов	1 шт.
Картинки по лексическим темам	
Пазлы	3шт.
Кубики –пазлы из 4 и 6 частей	по 1 шт.
Вкладыши-матрёшки	1 шт.
Вкладыши -геометрические фигуры	1 шт.
Коммуникационный альбом	1 шт.
ЛЭПУК «Свистелочка-Шипелочка»	1 шт.
Логопедическое лото «Говори правильно Р»	1 шт.
Логопедическое лото «Говори правильно ЛЬ»	1 шт.

6. Формы аттестации

Освоение программы не сопровождается аттестацией воспитанников. Результаты освоения программы отслеживаются каждый месяц. Основной метод-беседа с ребёнком и с родителями.

7. Критерии освоения промежуточной аттестации по программе «Говоруша»

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» на _____ месяц _____ год.

№	Фамилия, имя ребенка	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	ЛЬ	Р	РЬ
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														

Руководитель _____

Критерии оценки освоения программы:

1 балл- звук в речи отсутствует

2 балла- звук на стадии автоматизации, а в самостоятельной речи отсутствует, при контроле со стороны взрослого звук произносит верно.

3 балла- звук автоматизирован, ребёнок произносит его в свободной речи, осуществляя самоконтроль.

8. Методическое обеспечение:

1. Л.А. Комарова «Автоматизация звука [Ж] - ООО «Издательство ГНОМ», М., 2017.
2. Л.А. Комарова «Автоматизация звука [З] - ООО «Издательство ГНОМ», М., 2017.
3. Л.А. Комарова «Автоматизация звука [Л] - ООО «Издательство ГНОМ», М., 2017.
4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков [Ш, Ж]» - Издательство «ГНОМ и Д», М., 2009.
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков [С, З, Ц]» - Издательство «ГНОМ и Д», М., 2009.
6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков [Ч,Щ]» - Издательство «ГНОМ и Д», М., 2009.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [Р]» - Издательство «ГНОМ и Д», М., 2009.
8. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [Л,Ль]» - ООО «ТЦ Сфера», М., 2010.
9. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [Р,Рь]» - ООО «ТЦ Сфера», М., 2010.
10. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [С-Ш,З-Ж, С - Ч, Ч - Ц, Щ -Сь]» - ООО «ТЦ Сфера», М., 2010.
11. И.С. Лопухина «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи» М.: Аквариум, 1996.
12. Е.Н. Спивак «Звуки [С,Сь,З,Зь]. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков для детей 5-7 лет» - Издательство ГНОМ, М., 2011.
13. Е.Н. Спивак «Звуки [Л,Ль,Р,Рь]. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков для детей 5-7 лет» - Издательство ГНОМ, М., 2011.
14. Е.Н. Спивак «Звуки [Ш,Ж,Ч,Щ]. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков для детей 5-7 лет» - Издательство ГНОМ, М., 2011.
15. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» - «Владос», М., 2013.
16. Е.Л. Крутий «Волшебная логопедия» - Д.: Сталкер, 2000.

17. Н.Н. Соколенко «Посмотри и назови» в 2 – х книгах, «Библиополис», С. – П., 1997.
18. Е.К. Щербакова «Шипящие звуки», «Академия развития», Я., 2006.
19. Е.К. Щербакова «Сонорные звуки», «Академия развития», Я., 2006.
20. «Вся дошкольная программа» - РЕЧЬ, «Росмэн», М., 2007.
21. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [РЬ]» - Издательство «ГНОМ и Д», М., 2009.
22. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки [С, СЬ]» - ООО «ТЦ Сфера», М., 2018.
23. Н. В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л, ЛЬ]», С. – П., «Детство – Пресс», 2015.
24. Н. В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации звуков [Ш, Ж, Ч, Щ] в рассказах», С. – П., «Детство – Пресс», 2018.
25. И.С. Лопухина «Логопедия» упражнения для развития речи, «Дельта», С. – П., 1997.
26. В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»/ Нижний Новгород, Изд «Флокс», 1995.